

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
«29»августа_2016_г.

Директор МБОУ СОШ с.Становое



Л.Н.Краснова

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с.Становое
Становлянского муниципального района
Липецкой области

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательного учреждения
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с.Становое Становлянского муниципального
района Липецкой области

наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: общеобразовательное учреждение
- 1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа
- 1.3. Учредитель: администрация Становлянского муниципального района, Липецкой области в лице отдела образования администрации Становлянского муниципального района Липецкой области
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов:
 1. Филиал муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы с.Становое в с.Петрищево Становлянского муниципального района Липецкой области, сокращенно филиал МБОУ СОШ с. Становое в с. Петрищево
 2. Филиал муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы с.Становое в с. Кириллово Становлянского муниципального района Липецкой области, сокращенно филиал МБОУ СОШ с. Становое в с. Кириллово
- 1.6. Место нахождения: Россия, 399710, Липецкая область, Становлянский район, с.Становое, ул. Советская дом 89,
- 1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: Россия, 399710, Липецкая область, Становлянский район, с.Становое, ул. Советская дом 89
фактический адрес филиала МБОУ СОШ с.Становое в с.Петрищево: Россия, 399717, Липецкая область, Становлянский район, с.Петрищево, ул.Новая, дом №1;
фактический адрес филиала МБОУ СОШ с.Становое в с.Кириллово: Россия, 399713, Липецкая область, Становлянский район, с.Кириллово, ул.Заводская, дом №4.
- 1.8. Банковские реквизиты: ИНН 4814002614 КПП 481401001
ГРКЦ ГУ Банка России по Липецкой области г.Липецк БИК 044206001
Расчётный счёт 40204810900000000022
- 1.9. Телефон: 8(47476) 21465
- 1.10. Факс:8(47476) 21465
- 1.11. e-mail: **stanovoeschool@mail.ru**
- 1.12. Сайт: **http://stanovoeschool.ucoz.ru/**
- 1.13. ФИО руководителя: Краснова Людмила Николаевна
- 1.14. ФИО заместителей: Сидоркова Наталья Николаевна
Мещерякова Жанна Викторовна
Тиньков Геннадий Викторович
- 1.15.Зав филиалами Гришина Наталья Викторовна
Войнов Вячеслав Васильевич

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН: 1034800041154

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: **28 сентября 2011 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Липецкой области (серия 48 № 001504694)**

2.2. ИНН:4814002614

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: **5 марта 1999 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Липецкой области (серия 48 № 001504724)**

2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): **Утверждено отделом образования администрации Становлянского муниципального района приказ № 117 от 10.08.2011 г.**

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): **серия РО № 002203, Управление образования и науки Липецкой области, рег. № 436 от 08.11.2011г., срок действия - бессрочно.**

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): **АА № 013871, рег. №502 от 24.01.2002г. Выдано Департаментом образования и науки Липецкой области.**

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: в оперативном управлении договор № 1 от 01.02. 2010г.

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 4392 м²

3.3. Учебная площадь: 2533 м²

3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 4,014 м²

3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи):

№ 48.20.04.000.М.000171.03.10 от 09.03.2010г.

3.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): **№ 00075 от 04 мая 2010г.**

3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет физики, лаборатория	Портреты физиков, комплекты таблиц с методическими рекомендациями, оборудование для лабораторных работ, демонстрационное оборудование, видеотека, медиатека, амперметры, вольтметры – демонстрационные, генератор звуковой частоты, электрофорная машина, набор «Механика».	100%
Кабинет химии, лаборатория	Таблицы по неорганической и органической химии, видеокассеты, портреты химиков, карты – инструкции, весы ученические, коллекции, графпроектор, рективы, приборы для опытов, химическая посуда	75%
Кабинет информатики	Учебно-методический комплекс с дидактическим материалом, демонстрационные таблицы, компьютеры – 15, ноутбук-10, принтер - 13, сканер-13, мультимедийная установка-3, экран -3, библиотека дисков, интерактивная доска – 2	100%
Кабине биологии, лаборатория	Таблицы, портреты биологов, гербарии основных групп растений, раздаточный материал, модели внутренних органов, видеотека, комплекты, графпроектор, экран, телевизор, видеоплеер, весы, термометр, комплект посуды.	100%
Кабинет географии	Карты, портреты, экран, компьютер, мультимедийный проектор, метеостанция, глобусы, видеотека, атласы, художественная литература, коллекции полезных ископаемых, библиотека дисков.	100%
Мастерские столярные и слесарные	Станок токарный по дереву-4, демонстрационные таблицы, заточной станок – 2, фрейзерный -2, верстак столярный – 38, сверлильный станок-4, шлифовальный станок (точило)-1, устройство для гибки жести, тиски	100%

	слесарные-3 шт., ножницы по металлу, слесарный набор, набор электроконструктора, наборы инструментов, дрель, набор ключей, бруски.	
Мастерские швейные	Швейные машинки – 24, станок оверлок, доска гладильная, утюг, наглядные пособия, ткани, фурнитура.	70%
Спортивный зал	Брусья, гимнастическая перекладина, обручи, скакалки, мячи, гимнастическая скамейка - 4 шт, гимнастические палки- 30 шт. спорт. маты ,бревно, татами, теннисный стол-2 шт., конь, козёл, шведские стенки – 6, гимнастический мостик, баскетбольное кольцо, стойки для прыжков в высоту, гири, канаты-6, лыжный комплект- 110 шт., перекладины – 6 шт., тренажёры – 2 шт., коньки – 3 шт., блин обрезной, диск «Здоровья».	100%
Кабинеты начальных классов	Ноутбук-3, мультимедийная установка-3, проигрыватели – 2, телевизор -2, принтер – 1, компьютер – 2, учебно-методический комплекс с дидактическим материалом, демонстрационные таблицы, наглядные пособия, репродукции картин, диски.	100%
Кабинет литературы и русского языка	Учебно-методический комплекс с дидактическим материалом; демонстрационные таблицы, портреты писателей, магнитофон, телевизор, аудиокассеты.	80%
Кабинет иностранного языка.	Учебно-методический комплекс с дидактическим материалом; демонстрационные таблицы; магнитофон; аудиокассеты, диски.	75%
Кабинет истории	Учебно-методический комплекс с дидактическим материалом; демонстрационные таблицы; магнитофон; аудиокассеты, атласы, карты, диски.	80%
Кабинет ОБЖ	Инструкции, бинокль, костюмы, пневмотический пистолет, винтовка, автомат, пули, палатки, плащ – палатка, компасы, карабин, курвиметры, учебный тренажёр «Максим», страховочная поясная и грудная системы, учебно–методический комплекс с демонстрационным материалом.	90%

3.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

В школе используются следующее программное обеспечение: операционные системы: windows xp, windows 7, linux; офисные пакеты: ms office2003, ms office 2007, open office; антивирусное программное обеспечение: антивирус касперского б; система контентной фильтрации : kinder gate.

Доступ к сети Internet осуществлен с помощью модемного adsl-соединения со скоростью не менее 1,25 Мбит/с.

В локальной сети школы 13 компьютеров включены через сетевой концентратор, кроме того в здании школы работает беспроводная сеть wi-fi.

3.9. Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	3874	9014
Официальные издания	3	55
Подписные издания	3	1387
Справочная литература	223	569
Художественная литература	3647	6993
Новые поступления за 5 лет	396	16419

3.10 Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
16279	264	23	5	5	371

3.11 Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Основательное улучшение материально-технической базы и ресурсного обеспечения за последние 5 лет, занятия в современных, комфортных условиях способствовали значительному повышению качества образовательного процесса и культурного уровня школьников .

Библиотечный и учебно-информационный фонд так же значительно обновлен, все обучающиеся обеспечены на 100% учебной литературой.

Однако, для полного соответствия современным требованиям образования, необходима полноценная учебно-методическая база для освоения новых педагогических и информационных технологий, более мощное техническое оснащение (демонстрационное и компьютерное оборудование во все учебные кабинеты с выходом в сеть Интернет, интерактивные доски и т.п., достаточная скорость Интернет.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

4.1 Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

Классы	Количество обучающихся		
	2011/2012	2012/2013	2013-2014
1-4 классы	<u>241</u>	<u>272</u>	<u>299</u>
5-9 классы	<u>308</u>	<u>287</u>	<u>324</u>
10-11 классы	<u>83</u>	<u>105</u>	<u>75</u>
Средняя наполняемость классов	<u>20,3</u>	<u>20,7</u>	<u>21,8</u>

Учащиеся обеспечены подвозом к образовательному учреждению, который осуществляется школьным автобусом и муниципальным транспортом за счёт средств районного бюджета.

Коллективу школы удаётся сохранять стабильный количественный состав учащихся на протяжении последних лет, несмотря на объективное повсеместное снижение этого показателя из-за периода низкой рождаемости.

4.2 Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов в ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов в ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	15	42,8%	17	48,5%	3	8,5%
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественнонаучного профиля; другим предметам (указать каким).	-	-	-	-	-	-
3. Профильный уровень по предметам: История Обществознание Биология Технология (с/х техника)					2 2 1 1	66,6 66,6 33,3 33,3
3. Коррекционного обучения	-	-	-	-	-	-
4. Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-
5. Профессиональной подготовки	-	-	-	-	-	-

4.3 Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества
Всего педагогических работников	96	100,00%
<i>Образовательный ценз</i>		
- высшее профессиональное образование	93	96,8%
- среднее профессиональное образование	3	3,1%
- начальное профессиональное образование	0	0
<i>Квалификационная категория</i>		
- высшая квалификационная категория	20	20,8%
- первая квалификационная категория	48	50%
- вторая квалификационная категория	4	4,1%
<i>Почетные звания</i>		
(указаны ниже)		
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	84	87,5%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
- на штатной основе	96	100,00%
- совместители	0	0
- по штатному расписанию		100,00%
- укомплектованность фактически		100,00%

Имеют учёную степень, звание: Почётные работники образования и науки – 2 (Крамзина В.В., Шаталова Л.Н.);

- отраслевые награды: Лауреат премии им. Москаленко – 1 (Сахарюк Л.А.);
- награждены грамотами Министерства Образования – 7;
- участники российских (профессиональных) конкурсов: 3 победителя ПНПО: Крамзина В.В., Горячих Л.Н., Дмитриева С.А.; 5 победителей районного конкурса Учитель года»: 2012г. Ловягина Г.А.; 2010г. Коновалова О.Н.; 2009г. Морозова И.Г.; 2006г. Дмитриев В.В.; 4 место зональный конкурс Дмитриев В.В.; 2006г., 2 место зональный конкурс Свиридова Е.А. 2008г.

4.4 Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Одним из основных ресурсов повышения качества образования являются педагогические кадры школы. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, среди которых много высококвалифицированных, творчески работающих учителей.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников проходит через активное участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах. Педагоги принимают активное участие в семинарах директоров, завучей, областных, всероссийских конкурсах, научно-практических конференциях, научно-практической конференция на базе ЕГУ им. Бунина «Образование старшеклассников: проблемы и перспективы. Опыт Липецкой области» и др. Учителя обобщают накопленный опыт и щедро делятся им с другими. Имеют публикации по результатам экспериментальной работы:

Долгих Л.В. (учитель русского языка и литературы) «Реализация индивидуального подхода в преподавании литературы» // Актуальные проблемы преподавания литературы в школе. Сборник материалов двенадцатой региональной научно-практической конференции. – Липецк: ЛИРО, 2011.

Горячих Л.Н. (учитель истории и обществознания) «Вопросы языка и литературы в современных исследованиях» // Актуальные проблемы преподавания

гуманитарных дисциплин в школе. Сборник материалов двенадцатой региональной научно-практической конференции.– Липецк: ЛИРО, 2011.

Лахтикова Л.Д.(учитель географии) «Информационные технологии в образовательном процессе». //Актуальные проблемы естественно-математического образования. Сборник материалов десятой региональной научно-практической конференции.– Липецк: ЛИРО, 2010.

Лялина Т.В. «Проектно-исследовательская деятельность в предпрофильной подготовке и изучении предметов физико-математического профиля» Сборник материалов научно-практической конференции «Образование старшеклассников: проблемы и перспективы. Опыт Липецкой области» – Елец: ЕГУ, 2010;

Новикова Л.Н. «Проектная технология «Интел» и её возможности в организации и осуществлении исследовательской деятельности учащихся». Сборник материалов научно-практической конференции «Образование старшеклассников: проблемы и перспективы. Опыт Липецкой области» – Елец: ЕГУ, 2010;

Крючкова Е.И. «Проблемное обучение как фактор интеллектуального развития школьников» //Актуальные проблемы естественно-математического образования. Сборник материалов десятой региональной научно-практической конференции.– Липецк: ЛИРО, 2010.

Результативность работы учителей МБОУ СОШ с.Становое можно определить по отношению детей к школе. В опросе, проведённом среди учащихся 9-11 классов, старшеклассники ответили, что любят свою школу, считают обстановку в ней доброжелательной и дружественной, учителя школы дают качественные знания, готовы прийти на помощь и понять. Детей устраивает высокий уровень требований к знаниям. В опросе, проведённом среди родителей, более 82% респондентов ответили, что имеют полную достоверную информацию о развитии своего ребёнка, удовлетворены образовательной системой школы.

Вместе с тем остаются резервы для развития творческого потенциала педагогов, повышения результативности внеурочной занятости учащихся. Ориентиром здесь могут выступать педагоги-лидеры: учителя обществознания, истории – Горячих Л.Н., Коновалова О.Н., учителя русского языка и литературы – Долгих Л.В., учителя химии Сахарюк Л.А., учителя математики Крючкова Е.И., Шаталова Л.Н..

Качественный состав педагогического коллектива

Год	2011/2012 УЧЕБНЫЙ ГОД		2012/2013 УЧЕБНЫЙ ГОД		2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД	
	ЧЕЛОВЕК	%	ЧЕЛОВЕК	%	ЧЕЛОВЕК	%
Число работающих учителей	67		65		77	
Не имеют категорию	12	18	11	17	18	23,3
Из них:			21	32	20	25,9
Высшую	22	33				
Первую	28	42	31	48	35	45,4
Вторую	5	7	2	3	4	5,1

Прохождение курсов повышения квалификации
В школе в системе ведётся работа по повышению
профессиональной компетенции

2009/2010уч.год	2010/2011уч.год	2011/2012	2012/2013уч.год	2013-2014 уч.год
<p>«Управление учебно-воспитательным процессом в ОУ» 1)Ишкова В.Н. «Современный образовательный менеджмент» 1) Ишков В.М.</p>	<p>дист.«ФГОС начального общего образования и его реализация в УМК(на примере УМК для нач.школы «Перспектива») 1)Крамзина В.В. 2) Ловягина Г.И. 3)Спесивцева И.А. 4)Меренкова Н.В. 5)Дмитриева С.А. 6)Лаухина Н.В. 7)Маркова Н.В.</p>	<p>Ишков В.М. Лаврищева Г.В. Малютина Е.Н. Спесивцева И.А. Мещерякова Н.В. Родионова И.В. Бубнова Т.Ю. Горячих Л.Н. Жидких Н.И. Крючкова Е.И. Лялина Т.В. Клинчук Н.А.</p>	<p>1)Ишкова В.Н. 2)Лаврищева В.И. 3)Ловягина Г.А. 4)Родионова Е.А.</p>	<p>«Актуальные проблемы и современные технологии в системе профессионального образования» Стрельников А.Б.</p>
<p>«Современный урок иностранного языка» 1)Ишкова В.Н. 2)Белоусова Т.И. 3)Климова Е.В. 4)Тинькова С.Ю. 5)Чурляева О.С.</p>	<p>«Воспитательная работа ОУ в условиях введения ФГОС» 1)Жукалина И.И. «Преподавание основ безопасности жизнедеятельности, основ военной службы в ОУ» 72ч 1)Дмитриев В.В.</p>	<p>Суляева Г.И. Кононыхин А.Л.</p>	<p>5)Игнатова Е.Н. 6)Сахарюк Л.А. 7)Шаталова В.И. 8)Белякина С.Е. 9)Крючкова Е.И. 10)Кононыхин А.Л.</p>	<p>Жукалина И.И. Добринина Т.Н. Жданова М.В. Морозова И.Г. Мещерякова Ж.В. Бочанова Л.В. Гурбанова Ю.И. Сахарюк Л.А.</p>
<p>«Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в современной школе» 1)Долгих Л.В. 2)Бубнова Т.Ю. 3)Коновалова Л.В. 4)Мещерякова Ж.В.</p>	<p>«Теория и методика преподавания географии» 72ч 1)Лахтикова Л.Д. «Обучение математике в условиях современного образования» 1)Крючкова Е.И. 2)Шаталова Л.Н. 3)Севрюкова Г.И. 4)Новикова Л.Н. 5)Лялина Т.В. дистанц. «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей в средней школе» 1)Крючкова Е.И.</p>		<p>11)Панарин В.А. 12)Гурбанова Ю.И. 13)Гурбанова Ю.И. 14)Туголукова В.В. 15)Жданова М.В. 16)Родионова Е.А. 17)Добринина Т.Н.</p>	<p>Жабин Н.Г. Кононыхин А.Л. Нестерова Н.В. Поздняков Д.С. Рыков В.Н.</p>

	2)Шаталова Л.Н.			
«УМК «Планета знаний» 1)Петрищева И.И.	«Совершенствован ие процесса физического воспитания в ОУ» 1)Панарин В.А. 2)Долгих Ю.А. 3)Шеменёв С.Н. 4)Горелов Е.В. 5)Крючков О.В.		18)Нестерова Н.В. 19)Маркова Н.В. 20)Лаухина Н.В.	
	1)Плотникова Т.И. 2)Лаухина В.А.			
Итого: 12 человек	Итого: 24 человека	Итого:14человек	Итого:20человек	Итого: 14 чел.

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год	
	человек	%	Человек	%
До 1 года	-	-	-	-
1-3 года	4	6,1	4	5,1
3-5 лет	2	3,0	6	7,7
5-10 лет	4	6,1	6	7,7
10-15 лет	8	12,3	7	9,0
15-20 лет	14	21,5	15	19,4
Свыше 20 лет	33	50,7	39	50,6
Итого:	65		77	

50 % кадрового состава имеют стаж работы более 20 лет. С одной стороны, это свидетельствует о большом опыте, стабильности, профессионализме. С другой стороны, это может вызвать трудности в принятии и использовании новых идей, технологий, форм работы.

Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2011/2012 учебный год		2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год	
	человек	%	Человек	%	Человек	%
От 19 до 25 лет	3	4,4	3	4,4	9	11,6
От 25 до 35 лет	12	17,6	11	16	14	18,1
От 35 до 45 лет	27	39,7	29	42,6	26	33,7
От 45 до 55 лет	21	30,8	15	22	24	31,1
Старше 55	5	7,5	10	15	4	5,1
Итого:	68		68		77	

Анализ таблицы свидетельствует о стабильном возрастном составе педагогического коллектива. Изменения, связанные с уходом на заслуженный отдых и одновременно с приходом молодых специалистов не повлияли на средний возраст коллектива, который составляет 39 лет.

В школе создан работоспособный, квалифицированный коллектив, способный решать важные образовательные задачи. Неуклонно продолжается рост профессионального мастерства и повышение категорийности педагогов школы. Эти положительные тенденции обусловлены заинтересованностью большинства педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса, а также, заинтересованностью в личностном росте.

4.5. Социальный паспорт образовательного учреждения.

Класс	Присланы дети	Опекунские дети	Дети-инвалиды	Неполная семья	Молодшие сестры	Мальчик-пожилая сестра	Начете обЗН	Начете ПДН	Начете СКП	Дети-инвалиды	Дети-СВЗ	Дети-соц.заботе	Несомнолучше	Родители-матери	Родители-матери	Дети-инвалиды	Дети-инвалиды
1 А		1		4	1	3				3						1	
1 Б			1	5	2	8					2						
1 В					1					3							
1 Г					2												
1 Д					2												
1 Е					3											3	
2 А		1		2	4				1		1						
2 Б			1	2							1						
2 В			1	7	8	4						3				1	1
2 Г				4	1											1	
2 Д		1			4												
2 Е			1		1				1								
3 А			1	5							3					1	
3 Б			1	1	4	5										1	
3 В			2	5	7	4					2			1		4	
3 Г					5												
3 Д				1	1	1											
3 Е																	
4 А			2		2	1					1						
4 Б			3	4		1					2		1				
4 В			3	3	2	6											2
4 Г			4	3	2	6					3	3				1	
4 Д		1			2											1	
4 Е				2	1	1											
5 А			2	4	4	1					4					1	
5 Б			1	3	3	1						1				2	1
5 В			1	4	5	7			2			1					
5 Г		1			5											2	
5 Д					4	4					1					1	
6 А			2	2	1	3					1					1	
6 Б	1		1	4	6	1					2	1		1		2	
6 В			1	2	4											2	
7 А				1	1	1					5						
7 Б		1	2	4	3	1					1						
7 В				4	4	3		1	1			1					
7 Г			1	1	1												
8 А			1	2	3	1					6	1				1	
8 Б			1	8	4	4			2		1						1
8 В			3	4	2	7	1	1			4	2				1	
8 Г			3		5											3	
8 Д				2	1	2						1					
9 А		1	1	2	2						6						
9 Б		1	2	4	1	2		2			4	2		1			
9 В			1	5	1	1	1	1	1			1				1	
9 Г			2		3											1	1
9 Д				1	2	3						2					
10 А		1		4	5	2					7					1	
11 А				2	2				1		12					1	1
11 Б		1		3	3												
итог	1	10	45	114	130	84	1	2	6	7	73	21	1	3	34	7	

4.6. Структура управления образовательным учреждением

(организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Сведения об администраторах

Должность	ФИО	Стаж педагогический	Стаж в должности	Управленческая категория	Награды	Достижения
Директор	Стрельников Антон Борисович	7		I	Грамота Управления образования и науки Липецкой области (2012 г) Благодарственное письмо главы г. Ельца и председателя Совета депутатов 2012 г. Диплом Управления образования и науки 2011 г.	-
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ишкова Валентина Николаевна	28	5	I	Грамота Министерства образования (2008 г)	-
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Горбатова Ирина Петровна	27	12	1		-
Заместитель директора по технике безопасности	Тиньков Геннадий Викторович	35	3	1		
Зав. филиалом МБОУ СОШ с. Становое в с. Кириллово	Гришина Наталья Владимиро	9	2	1		-

	вна					
Зав. филиалом МБОУ СОШ с. Становое в с. Петришево	Войнов Вячеслав Васильевич	27	15	1	Грамота управления образования и науки Липецкой области (2008г.)	-

Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Государственно-общественное управление школой

Открытость образовательного учреждения и демократизация обеспечивается работой системы школьного соуправления, которые представлены советом старшеклассников, педагогическим советом, родительским комитетом и высшим органом управления – Управляющим советом школы. Вопрос о создании Попечительского Совета остаётся открытым, т.к. экономические ресурсы нашего села и активность общественности не столь высоки.

Управляющий совет школы: наделён самыми широкими полномочиями по учебно-воспитательной работе, контролю за реализацией предложений и критических замечаний, режиму работы школы, аттестации работников, материального стимулирования работников школы; поддерживает общественные инициативы по развитию обучения и воспитания, совместно с директором представляет интересы школы в государственных и общественных организациях и др.. Член Управляющего совета школы может потребовать обсуждения любого вопроса, если его предложение поддержит треть членов совета. Решения являются обязательными для администрации, всех членов коллектива школы.

Педагогический совет: выбор вариантов образования, решение о формах проведения промежуточной аттестации, перевод учащихся из класса в класс, утверждает годовой учебный план, делегирует представителей в Управляющий совет школы. Решения являются обязательными для администрации школы и всего педагогического коллектива.

Родительский комитет: решения по вопросам материального обеспечения школы, решение вопросов организации образовательного процесса, внеучебной деятельности, решение вопросов социальной защиты учащихся, выбор вариантов образования, делегирует представителей в Управляющий совет школы. Решения являются рекомендательными для администрации школы. Администрация в месячный срок должна рассмотреть решение родительского комитета, принять по нему соответствующее решение и сообщить о нём родительскому комитету.

Совет старшеклассников: планирование и организация внеклассной и внешкольной работы учащихся, утверждает план проведения ученических мероприятий, корректирует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе, вносит предложения в администрацию школы, делегирует представителей в Управляющий совет школы. Решения являются рекомендательными для администрации школы.

Результаты деятельности за предыдущие годы: введение пятидневной рабочей недели в начальных классах, введение ученической школьной формы, введение обязательного горячего питания для всех учащихся, повышение родительской оплаты за питание, участие родителей в ремонте классных кабинетов.

Работа методического совета школы

Цель: решение поставленных перед школой задач, осуществление взаимодействия на уровнях администрация - методический совет - методическое объединение -учитель, направленного на осуществление программы развития школы и выработки своевременных и грамотных управленческих решений. Состав Методического Совета:

Методический совет школы возглавляет Горбатова И.П.- заместитель директора по УВР. В него вошли Ишкова В.Н.- заместитель директора по УВР в старшем звене, Крамзина В.В. – руководители методических объединений в начальном звене, Меренкова Наталья Вячеславовна (МО начальных классов), Долгих Людмила Витальевна (МО русского языка и литературы), Крючкова Елена Ивановна (МО математики), Горячих Лариса Николаевна (МО общественных дисциплин), Климова Елена Викторовна (МО иностранных языков), Панарин Виктор Александрович (МО учителей физвоспитания и ОБЖ), Суляева Галина Ивановна (МО технологии, прикладного искусства). Сахарюк Людмила Алексеевна (МО химии, биологии), Жукалина Ирина Ивановна (МО классных руководителей), Стремиллова Светлана Васильевна (МО воспитателей ГПД). В 2013-2014 учебном году на заседаниях методического совета рассматривались вопросы планирования и анализа методической работы школы, участия учащихся и учителей в различных конкурсах, научной деятельности, поощрения учителей по итогам работы; итоги работы школы по программе развития, разработка новой программы развития, мониторинг результатов деятельности школы и многое другое.

Заседания методического совета проводятся в школе по мере возникновения необходимости не реже 1 раза в четверть.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

Учебный план 1 - 11х классов школы составлен в соответствии с требованиями закона РФ от 10.07.1992 №3266-1«Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1312 от 09.03.04 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» , приказом Управления образования и науки Липецкой области №1641 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год» и в соответствии действующими с 01.09.2011 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого

образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Особенности образования на I ступени обучения.

I ступень обучения охватывает 15 классов.

Учебный план начального общего образования составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- оптимального соотношения вариантного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции;
- культуросообразности.

Представленные в учебном плане образовательные компоненты содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, становлению их субъективности и индивидуальности, формированию их умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей действительности.

На основании заявлений родителей, с целью устранения перегрузки у обучающихся, обучение в начальном звене осуществляется по 5-дневной неделе. Исходя из этого, учебный план состоит из предметов федерального базового уровня.

II Особенности образования на II ступени обучения. II ступень обучения охватывает 17 классов.

Образование строится по учебным планам общеобразовательного направления. Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

Учебный план на II ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:

- Достижение государственных образовательных стандартов;
- Развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- Выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- Подготовка к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе;
- Подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Исходя из вышеизложенных целей, за счет вариативной части (регионального компонента) вводятся часы на изучение следующих учебных предметов:

Учебные предметы	Количество часов	Классы
Математика	1	5-6,8
Русский язык	1	7-9
Черчение	1	9
ОБЖ	1	5-7

За счет вариативной части (компонента образовательного учреждения) вводятся часы на изучение следующих учебных предметов:

Учебные предметы	Количество часов	Классы
Обществознание	1	5
Биология	1	6
География	1	6
Технология	1	8-9
ОБЖ	1	9
Информатика и ИКТ	1	7

В качестве предпрофильной подготовки введены следующие элективные курсы: «Профессия и карьера» (8 класс);

В 6-7-х классах введены следующие элективные курсы:

«Живая математика» (0,3ч.)

«Будь творцом своего здоровья» (0,3 ч.)

«Технология работы с контрольно-измерительными материалами» (0,3 ч.)

«Небесная механика» (0,3 ч.)

«Технология создания тестов в табличном процессоре MS Excel» (0,3 ч.)

«Родное слово» (0,3 ч.)

«С/х машины» (0,3 ч.)

«Трактор» (0,3 ч.)

«Слесарное дело» (0,3 ч.)

Особенности образования на III ступени обучения

III ступень обучения охватывает 3 классов.

Вариативная часть учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием. Учебный план на III ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:

- Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников
- Обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

На третьей ступени обучения совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана. Введение профильного обучения способствует созданию образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной социализации и адаптации выпускников в обществе.

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

Посредством анкетирования учащихся и родителей выявлены два направления профильного обучения. В связи с запросом социума микрорайона в 10-11 классах и в соответствии с областным базисным учебным планом для

профильных классов образовательных учреждений, вводятся следующие предметы для изучения на профильном уровне:

	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество часов
Социально-гуманитарный, 10а	История	3
	Обществознание	4
Социально-гуманитарный профиль, 11а	История	3
	Обществознание	4
Агротехнологический профиль, 10б	Биология	3
	Основы агрономии	1
	Основы животноводства	1
	Технология(с/х техника/технология)	2

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

5.2. Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

№ п/п	Наименование учебных предметов учебного плана	Объем в часах (всего)			Оценка учебной программы на соответствие ФГОС (<i>соответствует, не соответствует, в основном соответствует</i>)
		по ФГОС	по примерной учебной программе	по учебному плану	
1	2	3	4	5	7
Начальное общее образование					
1	Русский язык	20	20	20	<i>соответствует</i>
2	Литературное чтение	14	14	14	<i>соответствует</i>
3	Иностранный язык	6	6	6	<i>соответствует</i>
4	Математика	16	16	16	<i>соответствует</i>
5	Окружающий мир (человек, природа, общество)	8	8	8	<i>соответствует</i>
6	Искусство (Музыка)	4	4	4	<i>соответствует</i>
7	Искусство (ИЗО)	4	4	4	<i>соответствует</i>
8	Технология (Труд)	6	6	6	<i>соответствует</i>
9	Физическая культура	12	12	12	<i>соответствует</i>
Основное общее образование					
1	Русский язык	21	24	24	<i>соответствует</i>
2	Литература	11	11	11	<i>соответствует</i>
3	Иностранный язык	15	15	15	<i>соответствует</i>
4	Математика	25	28	28	<i>соответствует</i>
5	Информатика и ИКТ	3	4	4	<i>соответствует</i>
6	История	10	10	10	<i>соответствует</i>

7	Обществознание (включая экономику и право)	4	5	5	соответствует
8	География	7	8	8	соответствует
9	Физика	6	6	6	соответствует
10	Химия	4	4	4	соответствует
11	Биология	7	8	8	соответствует
12	Основы безопасности жизнедеятельности	1	5	5	соответствует
13	Физическая культура	15	15	15	соответствует
14	Природоведение	2	2	2	соответствует
15	Искусство (Музыка и ИЗО)	8	8	8	соответствует
17	Технология	7	9	9	соответствует
19	Черчение		1	1	соответствует
20	Элективные курсы		2	2	соответствует
Среднее общее образование					
1	Русский язык	2	4	4	соответствует
2	Литература	6	8	8	соответствует
3	Иностранный язык	6	6	6	соответствует
4	Математика	8	10	10	соответствует
5	Информатика	2	2	2	соответствует
6	История	4	4	4	соответствует
7	Обществознание (включая экономику и право)	4	4	4	соответствует
8	География	2	2	2	соответствует
9	Физика	4	8	8	соответствует
10	Химия	2	4	4	соответствует
11	Биология	2	4	4	соответствует
12	Физическая культура	6	6	6	соответствует
13	ОБЖ	2	2	2	соответствует
14	Искусство (МХК)		2	2	соответствует
15	Технология		2	2	соответствует

5.
3.
У
че
бн
о-
ме
то
ди
че
ск
ое
об
ес
пе
че
ни
е
ос
но
вн
ы

х образовательных программ.

Образовательная область	Учебный предмет	Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников	Всего учебников (экз.)	Обеспеченность учебниками на одного обучающегося (экз./чел.)
Филологическая	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык 1 кл. - Вентана-Граф, 2011	75	1/1
		Иванов С.В. и др. Русский язык 2 кл. - Вентана-Граф, 2010	25	1/1
		Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык 3 кл. - Вентана-Граф, 2011	22	1/1
		Рамзаева Т.Г. Русский язык 2 кл. - Дрофа, 2007	10	1/1
		Рамзаева Т.Г. Русский язык 2 кл. - Дрофа, 2008	13	1/1
		Рамзаева Т.Г. Русский язык 3 кл. - Дрофа, 2007	5	1/1
		Рамзаева Т.Г. Русский язык 3 кл. - Дрофа, 2008	39	1/1
		Рамзаева Т.Г. Русский язык 4 кл. - Дрофа, 2007	5	1/1
		Рамзаева Т.Г. Русский язык 4 кл. - Дрофа, 2008	24	1/1
	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык 2 кл. - Ассоциация XXI век, 2007	22	1/1	

	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык 3 кл.- Ассоциация XXI век,2007	23	1/1
	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык 4 кл.- Ассоциация XXI век, 2009	25	1/1
	Желтовская Л.Я. Калинин а О.Б. Русский язык 2 кл.- Астрель, 2011	22	1/1
	Бабайцева В.В. Русский язык. 5-9. Дрофа, 2010	53	1/1
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 кл.- Просвещение, 2007	11	1/1
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 кл.- Просвещение, 2008	29	1/1
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Троснецова Л.А. и др. Русский язык 5 кл.- Просвещение, 2011	25	1/1
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Троснецова Л.А. и др. Русский язык 6 кл.- Просвещение, 2007	15	1/1
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Троснецова Л.А. и др. Русский язык 6 кл.- Просвещение, 2008	70	1/1
	Никитина Е.И. Русский язык .Русская речь 6 кл.- Дрофа, 2011	47	1/1
	Бабайцева В.В. , Лидман _ Орлова . Русский язык Практика 6 кл. Дрофа 2011	47	1/1
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Троснецова Л.А. и др. Русский язык 7 кл.- Просвещение, 2008	57	1/1
	Разумовская М.М Львова С.И, Капинос В.И Русский язык 7 кл Дрофа, 2011	25	1/1
	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 кл.- Просвещение, 2008	40	1/1
	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 кл.- Просвещение, 2010	30	1/1
	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 кл.- Просвещение, 2008	65	1/1
	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 кл.- Просвещение, 2011	15	1/1
	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 кл.-Русское слово, 2008	15	1/1
	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 кл.-Русское слово, 2009	50	1/1
	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 кл.-Русское слово, 2011	40	1/1
Литература	Журова Л.Е, Евдокимова А.О. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь 1 кл.- Вентана-Граф, 2011	75	1/1
	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 1 кл.- Вентана-Граф, 2011	75	1/1
	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 2 кл.- Вентана-Граф, 2010	25	1/1
	Ефросинина Л.А., Омарокова Л.И. Литературное чтение 3 кл.- Вентана-Граф, 2011	22	1/1
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 2 кл. - Просвещение, 2007	31	2/1
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 2 кл. - Просвещение, 2008	10	1/1
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 3 кл. - Просвещение, 2008	27	1/1
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 4 кл. - Просвещение, 2008	36	1/1
	Кубасова О.В. Литературное чтение 2 кл.- Ассоциация XXI век, 2008	19	1/1
	Кубасова О.В. Литературное чтение 3 кл.- Ассоциация XXI век, 2008	19	1/1
	Кубасова О.В. Литературное чтение 3 кл.- Ассоциация XXI век, 2009	24	1/1
	Кубасова О.В. Литературное чтение 4 кл.- Ассоциация XXI век, 2007	26	1/1
	Кац Э.Э. Литературное чтение 2 кл.- АСТ, Астрель, 2011	22	1/1
	Коровина В.Я, Журавлев В.П. . Литература 5 кл.- просвещение, 2010	66	1/1
	Снежневская М.А, Хренова О.М, Кац Литература 5 кл.- Дрофа, 2010	25	1/1
	Снежневская М.А, Хренова О.М, Кац Литература 6 кл.- Дрофа, 2008	49	1/1
	Коровина В.Я, Журавлев В.П. . Литература 6 кл.- Просвещение, 2010	39	1/1
	Коровина В.Я, Журавлев В.П. . Литература 6 кл.- Просвещение, 2011	11	1/1

		Коровина В.Я. Литература 7 кл. - Просвещение, 2008	70	1/1	
		Беленький Г.И., Демидова Н.А. Литература 7 кл. - Мнемозина, 2009	50	1/1	
		Беленький Г.И., Демидова Н.А. Литература 7 кл. - Мнемозина, 2007	69	1/1	
		Коровина В.Я. Збарский И.С. Литература 9 кл. - Просвещение, 2011	50	1/1	
		Беленький Г.И., Леонов С.А. Литература 9 кл. - Мнемозина, 2009	45	1/1	
		Лебедев Ю.В. Литература 10 кл. Просвещение 2008	40	1/1	
		Лебедев Ю.В. Литература 10 кл. Просвещение 2009	3	1/1	
		Лебедев Ю.В. Литература 10 кл. Просвещение 2011	5	1/1	
		Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература 11 кл., 2009	45	1/1	
		Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература 11 кл., 2010	17	1/1	
	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 2 кл. - Просвещение, 2007	42	1/1	
		Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык 2 кл. - Дрофа, 2007	13	1/1	
		Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык 2 кл. - Дрофа, 2008	10	1/1	
		Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык 3 кл. - Дрофа, 2008	8	1/1	
		Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык 4 кл. - Дрофа, 2007	13	1/1	
		Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык 4 кл. - Дрофа, 2008	5	1/1	
		Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык 4 кл. - Дрофа, 2009	10	1/1	
		Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 5 кл. - Просвещение, 2007	6	1/1	
		Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 5 кл. - Просвещение, 2008	6	1/1	
		Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 5 кл. - Просвещение, 2009	14	1/1	
		Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Немецкий язык 6 кл. - Просвещение, 2007	2	1/1	
		Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Немецкий язык 6 кл. - Просвещение, 2008	10	1/1	
		Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Немецкий язык 6 кл. - Просвещение, 2011	26	1/1	
		Бим И.Л., Садомова Л.В. Артемова 7 кл. - Просвещение, 2007	2	1/1	
		Бим И.Л., Садомова Л.В. Артемова 7 кл. - Просвещение, 2008	1	1/1	
		Бим И.Л., Садомова Л.В. Артемова 7 кл. - Просвещение, 2010	10	1/1	
		Бим И.Л., Садомова Л.В. Артемова 7 кл. - Просвещение, 2011	5	1/1	
		Бим И.Л., Санникова Л.М., Карташова Немецкий язык 8 кл. - Просвещение, 2007	4	1/1	
		Бим И.Л., Санникова Л.М., Карташова Немецкий язык 8 кл. - Просвещение, 2010	22	1/1	
		Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык 9 кл. - Просвещение, 2007	2	1/1	
		Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык 9 кл. - Просвещение, 2008	1	1/1	
		Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык 9 кл. - Просвещение, 2010	40	1/1	
		Бим И.Л., Садомова Л.В. Лытаева М.А. Немецкий язык 10 кл. - Просвещение, 2011	15	1/1	
		Воронина Г.И. Карелина И.В. Немецкий язык 10-11. - Просвещение, 2008	15	1/1	
		Воронина Г.И. Карелина И.В. Немецкий язык 10-11. - Просвещение, 2011	10	1/1	
		Английский язык	Биболетова М.З. Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 2 кл. - Титул, 2007	15	1/1
			Биболетова М.З. Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 2 кл. - Титул, 2009	18	1/1
			Биболетова М.З. Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 2 кл. - Титул, 2010	22	1/1
	Биболетова М.З. Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 3 кл. - Титул, 2007		15	1/1	
	Биболетова М.З. Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 3 кл. - Титул, 2009		2	1/1	
	Биболетова М.З. Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 3 кл. - Титул, 2010		8	1/1	
	Биболетова М.З. Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 3 кл. - Титул, 2011		30	1/1	
	Биболетова М.З. Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 4 кл. - Титул, 2007		15	1/1	
	Биболетова М.З. Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 4 кл. - Титул, 2009		17	1/1	
	Биболетова М.З. Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык 4 кл. - Титул, 2010		17	1/1	

		кл.- Титул, 2008				
		Биболетова М.З.Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.. Английский язык 4 кл.- Титул, 2009	1	1/1		
		Биболетова М.З.Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.. Английский язык 4 кл.- Титул, 2010	5	1/1		
		Кузовлев В.П, Лапа Н.М , Дуванова О.В Английский язык 5кл Просвещение 2011	40	1/1		
		Биболетова М.З Добрынина М.В Трубанева Н.Н Английский язык 5-6кл Титул 2008	15	1/1		
		Биболетова М.З Добрынина М.В Трубанева Н.Н Английский язык 5-6кл Титул 2009	2	1/1		
		Биболетова М.З Добрынина М.В Трубанева Н.Н Английский язык 5-6кл Титул 2010	30	1/1		
		Биболетова М.З Трубанева Н.Н Английский язык 7кл Титул 2010	39	1/1		
		Биболетова М.З Трубанева Н.Н Английский язык 7кл Титул 2010	20	1/1		
		Биболетова М.З Трубанева Английский язык 8кл Титул 2010	20	1/1		
		Биболетова М.З Бабушис , СнежкоН.Д Английский язык 9кл Титул 2009	38	1/1		
		Биболетова М.З Бабушис , СнежкоН.Д Английский язык 9кл Титул 2010	15	1/1		
		Биболетова М.З Бабушис , СнежкоН.Д Английский язык 10кл Титул 2011	45	1/1		
		Биболетова М.З Бабушис , СнежкоН.Д Английский язык 11кл Титул 2011	30	1/1		
Физико-математическая	Математика	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рызде О.А. Математика 1 кл.- Вентана-Граф, 2011	75	1/1		
		Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика 2 кл.- Вентана-Граф, 2010	25	1/1		
		Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика 3 кл.- Вентана-Граф, 2011	22	1/1		
		Моро М.И., Бантова М.А. Бельтюкова Математика 2 кл .- Просвещение, 2007	13	1/1		
		Моро М.И., Бантова М.А. Бельтюкова Математика 2 кл .- Просвещение, 2008	23	1/1		
		Моро М.И., Бантова М.А. Бельтюкова Математика 3 кл .- Просвещение, 2008	35	1/1		
		Моро М.И., Бантова М.А. Бельтюкова и др. Математика 4 кл .- Просвещение, 2008	33	1/1		
		Истомина Н.Б. Математика 2 кл.- Ассоциация XXI век, 2008	22	1/1		
		Истомина Н.Б. Математика 3кл.- Ассоциация XXI век, 2010	21	1/1		
		Истомина Н.Б. Математика 4кл.- Ассоциация XXI век, 2010	25	1/1		
		Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика 2 кл.- АСТ, Астрель,2011	22	1/1		
		Зубарева И.И. ,Мордкович А.Г Математика 5кл Мнемозина 2008	56	1/1		
		Зубарева И.И. ,Мордкович А.Г Математика 5кл Мнемозина 2009	10	1/1		
		Зубарева И.И. ,Мордкович А.Г Математика 6кл Мнемозина 2009	45	1/1		
		Зубарева И.И. ,Мордкович А.Г Математика 6кл Мнемозина 2011	30	1/1		
			Алгебра	Мордкович А.Г. Алгебра.7 кл.-Мнемозина, 2009	65	1/1
				Мордкович А.Г. Алгебра.7 кл.-Мнемозина, 2010	5	1/1
				Мордкович А.Г. Алгебра.8 кл.-Мнемозина, 2008	3	1/1
Мордкович А.Г. Алгебра.8 кл.-Мнемозина, 2010	70			1/1		
Мордкович А.Г. Семенов П.В. Алгебра.9 кл.-Мнемозина, 2010	80			1/1		
Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа 10-11кл.- Мнемозина, 2009	52			1/1		
Мордкович А.Г. Алгебра.и начала математического анализа 10-11 кл.- Мнемозина, 2010	30			1/1		
Мордкович А.Г. Семенов П.В Алгебра.и начала математического анализа 10- кл.-Мнемозина, 2010 Профиль	22			1/1		
Мордкович А.Г. Семенов П.В Алгебра.и начала математического анализа 11 кл.-Мнемозина, 2010 Профиль	18			1/1		

	Геометрия	Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф.Кадомцев С. Б. Геометрия 7- 9.- Просвещение, 2007	16	1/1
		Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф.Кадомцев С. Б. Геометрия 7-9.- Просвещение, 2009	15	1/1
		Погорелов А.В Геометрия 7-9.- Просвещение, 2009	102	1/1
		Погорелов А.В Геометрия 7-9.- Просвещение, 2010	20	1/1
		Погорелов А.В Геометрия 7-9.- Просвещение, 2010	20	1/1
		Погорелов А.В Геометрия 10-11.- Просвещение, 2007	73	1/1
		Погорелов А.В Геометрия 10-11.- Просвещение, 2010	35	1/1
		Пурышева Н.С Важеевская Н.В Физика 7 кл.- Дрофа,2010	24	1/1
		Пурышева Н.С Важеевская Н.В Физика 7 кл.- Дрофа,2011	42	1/1
	Физика	Громов С.В Родина Н.А Физика 8 кл.- Дрофа. 2008	20	1/1
		Громов С.В Родина Н.А Физика 8 кл.- Дрофа. 2008	30	1/1
		Громов С.В Родина Н.А Физика 9кл.- Дрофа. 2008	72	1/1
		Касьянов В.А. Физика (профильный уровень) 10 кл.-Дрофа. 2011	35	1/1
		Кабардин О.Ф Орлов В.А Эвенчик Э.Е Физика 10 кл.-Просвещение, 2010	18	1/1
		Глазунов А.Т Кабардин О.Ф Малинин А.Н Физика 11 кл.- Просвещение. 2011	20	1/1
		Касьянов В.А. Физика (профильный уровень) 11 кл.-Дрофа. 2011	16	1/1
		Химическая	Химия	Габриелян О. С. Химия 8 кл.- Дрофа, 2008
Габриелян О. С. Химия 8 кл.- Дрофа, 2009	41			1/1
Габриелян О. С. Химия 8 кл.- Дрофа, 2010	15			1/1
Габриелян О.С. Химия 9 кл.- Дрофа, 2008	10			1/1
Габриелян О.С. Химия 9 кл.- Дрофа, 2009	5			1/1
Габриелян О.С. Химия 9 кл.- Дрофа, 2010	60			1/1
Габриелян О.С.Маскаев Ф.Н Химия 10 кл.- Дрофа, 2010	28			1/1
Габриелян О.С.Маскаев Ф.Н Химия 10 кл.- Дрофа, 2011	12			1/1
Габриелян О.С. Химия 11 кл.- Дрофа, 2009	32			1/1
Габриелян О.С Лысова Г.Г. Химия 11 кл.- Дрофа, 2008	25			1/1
Географическая	География			Герасимова Т.П Неклюдова Н.П География 6 кл.- Дрофа, 2008
		Герасимова Т.П Неклюдова Н.П География 6 кл.- Дрофа, 2009	24	1/1
		Герасимова Т.П Неклюдова Н.П География 6 кл.- Дрофа, 2010	10	1/1
		Коринская В.А., Душина И.В.,Щенев География 7 кл.- Дрофа. 2009	43	1/1
		Коринская В.А., Душина И.В.,Щенев География 7 кл.- Дрофа. 2011	30	1/1
		Барина И.И География 8 кл.- Дрофа, 2009	42	1/1
		Барина И.И География России 8 кл.- Дрофа, 2010	14	1/1
		Дронов В.П Ром В.Я География 9кл.- Дрофа, 2009	44	1/1
		Дронов В.П Ром В.Я География 9кл.- Дрофа, 2010	24	1/1
		Дронов В.П Ром В.Я География 9кл.- Дрофа, 2011	5	1/1
		Максаковский В.П География 10кл -11кл Просвещение,2008	40	1/1
		Максаковский В.П География 10кл -11кл Просвещение,2009	7	1/1
		Максаковский В.П География 10кл -11кл Просвещение,2010	49	1/1
		Максаковский В.П География 10кл -11кл Просвещение,2011	6	1/1

Биологическая	Природоведение	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1 кл.- Вентана-Граф, 2011	75	1/1
		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 2 кл.- Вентана-Граф, 2010	25	1/1
		Виноградова Н.Ф. , Калинова Г.С. Окружающий мир 3 кл.- Вентана-Граф, 2011	22	1/1
		Плешаков А.А. Окружающий мир 2 кл.- Просвещение, 2007	19	1/1
		Плешаков А.А. Окружающий мир 2 кл.- Просвещение, 2008	12	1/1
		Плешаков А.А. Окружающий мир 3 кл.- Просвещение, 2008	38	1/1
		Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 4 кл.- Просвещение, 2008	38	1/1
		Поглазова О.Т. Окружающий мир 2 кл.- Ассоциация XXI век, 2008	22	1/1
		Поглазова О.Т. Окружающий мир 3 кл.- Ассоциация XXI век, 2008	23	1/1
		Поглазова О.Т. Окружающий мир 4 кл.- Ассоциация XXI век, 2010	25	1/1
		Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир 2 кл.- АСТ, Астрель, 2011	22	1/1
		Плешаков А.А.Сонин Н.И.Природоведение 5 кл.- Дрофа, 2008	58	1/1
	Плешаков А.А.Сонин Н.И.Природоведение 5 кл.- Дрофа, 2010	15	1/1	
	Биология	Пономарева И.Н Корнилова О.А Кучменко В.С Биология 6кл Вентана-Граф 2008	10	1/1
		Пономарева И.Н Корнилова О.А Кучменко В.С Биология 6кл Вентана-Граф 2010	50	1/1
		Пономарева И.Н Корнилова О.А Кучменко В.С Биология 6кл Вентана-Граф 2011	15	1/1
		Константинов В.М Бабенко В.Г Кучменко В.С Биология 7 кл. Вентана – Граф 2010	50	
		Константинов В.М Бабенко В.Г Кучменко В.С Биология 7 кл. Вентана – Граф 2011	10	1/1
		Драгомилов А.Г Маш Р.Д Биология 8кл. Вентана – Граф 2011	50	1/1
Пономарева И.Н Чернова Н.М Биология 9 кл Вентана- Граф , 2011.-		75	1/1	
Пономарева И.Н .Корнилова О.А Лоцилина Т.Е Биология 10 кл. – Вентана- Граф 2010		65	1/1	
Пономарева И.Н .Корнилова О.А Лоцилина Т.Е Биология 11кл. – Вентана- Граф 2010		40	1/1	
Технологическая	Технология	Коньшева Н.М. Технология 1 кл.- Ассоциация XXI век, 2010	14	1/1
		Коньшева Н.М. Технология 1 кл.- Ассоциация XXI век, 2011	37	1/1
		Иванова Т.Г., Матяш Н.В, Семенович Н.А. и др. под ред. Симоненко В.Д.Технология 2 кл.- Вентана-Граф, 2010	5	1/1
		Узорова О.В., Нефедова Е.А. под ред. Петровой И.А. Технология 2 кл.- АСТ, Астрель, 2011	12	1/1
		Коньшева Н.М. Технология 2 кл.- Ассоциация XXI век, 2008	11	1/1
		Иванова Т.Г., Матяш Н.В, Самородский П.С. и др. под ред. Симоненко В.Д.Технология 3 кл.- Вентана-Граф, 2008	3	1/1
		Иванова Т.Г., Матяш Н.В, Самородский П.С. и др. под ред. Симоненко В.Д.Технология 3 кл.- Вентана-Граф, 2010	11	1/1
		Иванова Т.Г., Матяш Н.В, Семенович Н.А. и др. под ред. Симоненко В.Д.Технология 4 кл.- Вентана-Граф, 2008	5	1/1
		Коньшева Н.М. Технология 4 кл.- Ассоциация XXI век, 2008	12	1/1
		Крупская Ю.В Лебедева Н.И и др. Обслуживающий труд 5кл. Вентана –Граф 2009г	14	1/1
		Симоненко В.Д Тищенко А.Т Самородский П.С Технология 5кл Просвещение 2010	35	1/1
		Крупская Ю.В Лебедева Н.И и др. Обслуживающий труд 6кл. Вентана –Граф 2008г	12	1/1
		Крупская Ю.В Лебедева Н.И и др. Обслуживающий труд 6кл. Вентана –Граф 2009г	10	1/1
		Крупская Ю.В Лебедева Н.И и др. Обслуживающий труд 6кл. Вентана –Граф 2010г	5	1/1
		Симоненко В.Д Тищенко А.Т Самородский П.С Технология 6кл Просвещение 2008	22	1/1
		Синица Н.В Табурчак О.В и др Обслуживающий труд 7кл. Вентана – Граф 2008г	12	1/1
		Самородский С.П Симоненко В.Д Тищенко А.Т Технология 7кл Просвещение 2008	36	1/1
		Гончаров Б.А Елисеева Е.В Электов А.А Технология 8кл Вентана –	15	1/1

	Черчение Информатика	Граф 2009				
		Гончаров Б.А Елисеева Е.В Электов А.А Технология 8кл Веттана – Граф 2008	3	1/1		
		Гончаров Б.А Елисеева Е.В Электов А.А Технология 8кл Веттана – Граф 2010	10	1/1		
		Богагырев А.Н Очинин О.П Самородский П.С Технология 9кл Веттана –Граф 2008	13	1/1		
		Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение 9 кл.- АСТ, Астрель, 2010	120	1/1		
		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 8 кл.- Бином, 2008	60	1/1		
		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 9 кл.- Бином, 2009	76	1/1		
		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 10 кл.- Бином 2008,	56	1/1		
		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 10 кл.- Бином 2010,	10	1/1		
Историческая	История	Михайловский Ф.А.Всеобщая история 5 кл.- Русское слово, 2009	60	1/1		
		Михайловский Ф.А.Всеобщая история 5 кл.- Русское слово, 2010	10	1/1		
		Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков 6 кл.- Русское слово, 2009.	53	1/1		
		Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков 6 кл.- Русское слово, 2010.	15	1/1		
		Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков 6 кл.- Русское слово, 2011.	10	1/1		
		Данилов А.А., Косулина Л.Г.История 6 кл.- Просвещение, 2010	65	1/1		
		Данилов А.А., Косулина Л.Г.История 6 кл.- Просвещение, 2011	10	1/1		
		Данилов А.А., Косулина Л.Г.История 7кл.- Просвещение, 2009	4	1/1		
		Данилов А.А., Косулина Л.Г.История 7кл.- Просвещение, 2010	46	1/1		
		Данилов А.А., Косулина Л.Г.История 7кл.- Просвещение, 2011	20	1/1		
		Дмитриева О.В. Всеобщая история 7кл. – Русское слово. 2008	38	1/1		
		Дмитриева О.В. Всеобщая история 7кл. – Русское слово. 2009	13	1/1		
		Дмитриева О.В. Всеобщая история 7кл. – Русское слово. 2011	20	1/1		
		Загладин Н.В. Всеобщая история 8 кл.- Русское слово, 2009	70	1/1		
		Данилов А.А., Косулина Л.Г.История 8кл.- Просвещение, 2009	4	1/1		
		Данилов А.А., Косулина Л.Г.История 8кл.- Просвещение, 2010	70	1/1		
		Загладин Н.В. Всеобщая история. 9 кл.- Русское слово, 2009	45	1/1		
		Загладин Н.В. Всеобщая история. 9 кл.- Русское слово, 2010	30	1/1		
		Данилов А.А., Косулина Л.Г., Бранд. История 9 кл.- Просвещение, 2009	5	1/1		
		Данилов А.А., Косулина Л.Г., Бранд. История 9 кл.- Просвещение, 2010	65	1/1		
		Данилов А.А., Косулина Л.Г., Бранд. История 9 кл.- Просвещение, 2011	5	1/1		
		Волобуев О.В Клоков В.А. Пономарев Н.В История 10кл Дрофа 2008	70	1/1		
		Загладин Н.В.Симония Н.А.Всеобщая история 10 кл.- Русское слово,2009.	26	1/1		
		Волобуев О.В Клоков В.А. Пономарев Н.В История 11 кл Дрофа 2007	59	1/1		
		Загладин Н.В., Козленко С.И,Минаков С.Т. и др. История России 11 кл.- Русское слово, 2009	45	1/1		
		Загладин Н.В., Козленко С.И,Минаков С.Т. и др. История России 11 кл.- Русское слово, 2010	20	1/1		
		Загладин Н.В.Симония Н.А.Всеобщая история 11 кл.- Русское слово,2009	51	1/1		
		Загладин Н.В.Симония Н.А.Всеобщая история 11 кл.- Русское слово,2010	10	1/1		
			Обществознание	Королькова Е.С Суворова Н.Г Обществознание 5кл Академкнига 2010	75	1/1
				Королькова Е.С Суворова Н.Г Обществознание 6кл Академкнига 2010	75	1/1
				Кравченко А.И., Певцова Е.А.Обществознание 6 кл.- Русское слово, 2009	44	1/1
				Кравченко А.И., Певцова Е.А.Обществознание 6 кл.- Русское слово, 2010	16	1/1
				Кравченко А.И., Певцова Е.А.Обществознание 7кл.- Русское слово, 2009	65	1/1
				Кравченко А.И., Певцова Е.А.Обществознание 7кл.- Русское слово, 2010	5	1/1
Кравченко А.И.Обществознание 8 кл.- Русское слово, 2009	64			1/1		
Кравченко А.И.Обществознание 8 кл.- Русское слово, 2010	12			1/1		
Кравченко А.И., Певцова Е.А.Обществознание 9 кл.- Русское слово,	65			1/1		

ОБЖ		2009		
		Кравченко А.И., Певцова Е.А.Обществознание 9 кл.- Русское слово, 2010	4	1/1
		Кравченко А.И., Певцова Е.А.Обществознание 9 кл.- Русское слово, 2011	10	1/1
		Боголюбов Л.Н Аверьянов Ю.И Городецкий Н.И обществознание 10 кл Просвещение 2009	56	1/1
		Кравченко А.И.Обществознание 10 кл.- Русское слово, 2011	64	1/1
		КравченкоА.И., Певцова Е. А.Обществознание 11 кл.- Русское слово, 2010	40	1/1
		Никитин А.Ф Право 10-11 Просвещение 11кл 2009	60	1/1
		Фролов М.П., Литвинов Е.Н.,Смирнов А.Т. под ред Воробьева Ю.Д. Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл.- АСТ, Астрель. 2008	58	1/1
		Фролов М.П., Литвинов Е.Н.,Смирнов А.Т. под ред Воробьева Ю.Д. Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл.- АСТ, Астрель. 2011	5	1/1
		Фролов М.П., Литвинов Е.Н.,Смирнов А.Т. под ред Воробьева Ю.Д. Основы безопасности жизнедеятельности 6 кл.- АСТ, Астрель. 2008	53	1/1
		Фролов М.П., Литвинов Е.Н.,Смирнов А.Т. под ред Воробьева Ю.Д. Основы безопасности жизнедеятельности 6 кл.- АСТ, Астрель. 2009	17	1/1
		Фролов М.П., Литвинов Е.Н.,Смирнов А.Т. под ред Воробьева Ю.Д. Основы безопасности жизнедеятельности 6 кл.- АСТ, Астрель. 2011	5	1/1
		Фролов М.П., Литвинов Е.Н.,Смирнов А.Т. под ред Воробьева Ю.Д. Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл.- АСТ, Астрель. 2008	65	1/1
		Фролов М.П., Литвинов Е.Н.,Смирнов А.Т. под ред Воробьева Ю.Д. Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл.- АСТ, Астрель. 2010	3	1/1
		Фролов М.П., Литвинов Е.Н.,Смирнов А.Т. под ред Воробьева Ю.Д. Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл.- АСТ, Астрель. 2008	60	1/1
		Фролов М.П., Литвинов Е.Н.,Смирнов А.Т. под ред Воробьева Ю.Д. Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл.- АСТ, Астрель. 2010	13	1/1
		Фролов М.П., Литвинов Е.Н.,Смирнов А.Т. под ред Воробьева Ю.Д. Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл.- АСТ, Астрель. 2008	64	1/1
		Фролов М.П., Литвинов Е.Н.,Смирнов А.Т. под ред Воробьева Ю.Д. Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл.- АСТ, Астрель. 2010	10	1/1
		Фролов М.П., Литвинов Е.Н.,Смирнов А.Т. под ред Воробьева Ю.Д. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл.- АСТ, Астрель. 2008	40	1/1
		Фролов М.П., Литвинов Е.Н.,Смирнов А.Т. под ред Воробьева Ю.Д. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл.- АСТ, Астрель. 2011	25	1/1
	Фролов М.П., Литвинов Е.Н. Смирнов А.Т. под ред Воробьева Ю.Д. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл.- АСТ, Астрель. 2008	40	1/1	
Гуманитарная	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 кл.- Просвещение, 2010	30	1/1
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 кл.- Просвещение, 2011	25	1/1
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 кл.- Просвещение, 2010	30	1/1
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 кл.- Просвещение, 2008	2	1/1
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 кл.- Просвещение, 2009	15	1/1
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 кл.- Просвещение, 2010	13	1/1
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 кл.- Просвещение, 2008	1	1/1
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 кл.- Просвещение, 2009	5	1/1
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 кл.- Просвещение, 2010	23	1/1
			ИЗО	Савенкова Л.Г. Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 1 кл.- Вентана-Граф, 2011
	Сокольникован.М, Ломов С.П. ИЗО 2 кл.- АСТ, Астрель, 2011	12		1/1

5.4. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные

технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной / инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

Школа является опорным учреждением Становлянского района по организации инновационной деятельности.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ШКОЛЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Результативность методической работы напрямую зависит от использования педагогами широкого спектра образовательных технологий. В школе регулярно проходят методические месячники, последний из которых «Учебное занятие в рамках инновационной деятельности» был посвящён использованию современных педагогических технологий, выявлению показателей и критериев оценки эффективности учебного занятия инновационного вида. Творческая группа, в которую вошли учителя всех методических объединений школы, поделились опытом использования разнообразных по целям и типам, технологиям проведения уроков, многие из которых были проведены в нетрадиционной форме. В ходе методического месячника было проведено 10 открытых уроков, которые посетили более 40 учителей. Была тесно прослежена взаимосвязь содержания, форм и средств обучения с личностно-ориентированным подходом. На всех учебных занятиях формировались общеучебные умения и навыки. Создавались условия для осуществления самоконтроля, самоанализа, самооценки. Взаимодействие учителя и учащихся отвечало демократическому стилю, на занятиях создавался положительный настрой и формировалась положительная мотивация. Учебная деятельность носила конструктивный характер и учащиеся проявляли познавательную активность.

Главный итог методического месячника: выработка критериев успешности урока и учебно-воспитательной деятельности педагога в целом, а именно:
Использование личностного и разноуровневого подходов в процессе обучения
Привлечение новых информационных технологий и научных источников
Частое применение активных методов на уроке
Постоянное совершенствование профессиональных знаний и умений
Освоение новых технологий обучения исходя не из моды, а из собственных авторских предпочтений, учитывая при этом интересы учащихся.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся.

В школе разработана и действует программа работы с наиболее подготовленными детьми. Ведётся она по 3-ём направлениям: организация индивидуально-групповых занятий с наиболее подготовленными учащимися, подготовка и участие в предметных олимпиадах, развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности.

Для удовлетворения образовательных потребностей школьников в школе проводятся индивидуально-групповые занятия с наиболее подготовленными учащимися с 5 по 11 класс по различным предметам, в каждой параллели отведены часы на занятия проектной деятельностью.

Стало традиционным проведение общешкольной научно-практической конференции проектных и исследовательских работ. В этом учебном году она называлась «Новое поколение» и на ней было представлено уже 21 проект. Это позволило организовать работу по 4-ём номинациям: -«Мал да удал» для учащихся 3-5-ых классов,

-«Речь истины проста» для проектов гуманитарной направленности,

-«Наука и жизнь» для проектов естественно-научной направленности,

-«На пути к культуре мира» для проектов, выполненных на английском и немецком языках.

Учителя Крамзина В.В., Меренкова Н.В., Дмитриева С.А., Горячих Л.Н., Коновалова О.Н., Долгих Л.В., Лялина Т.В., Белоусова Т.И., Тинькова С.Ю. подобрали и предложили учащимся интересные темы для исследования, что способствовало повышению интереса у учащихся к проектной деятельности, созданию глубоких по содержанию и качественных по выполнению работ, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей и, в конечном счёте, повышению самооценки и чувства уверенности у учащихся.

Традиционным становится участие школы в областной научно-практической конференции «К вершинам знаний», проводимой на базе МОУ лицея №44 г. Липецка. От школы ежегодно представляются проекты, которые получают высокую оценку экспертов, включаются в сборники материалов конференции «Новая школа – новый учитель-новое качество образования» и удостоиваются дипломами победителей.

Кроме того, учащиеся школы принимают участие в Межрегиональных конференциях – конкурсах исследовательских и проектных работ, в областных, общероссийских предметных конкурсах .

Большая работа проводится по подготовке учащихся к школьным предметным олимпиадам. С сентября учителя ведут дополнительные занятия, проводят индивидуальные консультации с наиболее подготовленными учащимися. Школьный тур олимпиад проходит по всем предметам учебного плана, из победителей формируется команда для участия в районных предметных олимпиадах. Количество участников районных предметных олимпиад составило в прошедшем учебном году 67 человек, из них победителей – 29 человек в среднем звене и 40 участников из них 17 победителей в старшем звене. Они представляли район на областных олимпиадах. Результативность олимпиад – очень важный критерий в рейтинговой оценке деятельности школы, пока она оставляет желать лучшего, поэтому в следующем учебном году необходимо продумать более эффективную систему мер по подготовке к олимпиадам, чтобы добиться желаемого результата.

Анализируя выполнение программы работы с одарёнными детьми, следует отметить возросшее количество учащихся школы, занятых проектной и исследовательской, экспериментальной деятельностью, участников, победителей, призёров олимпиад и различных конкурсов. Причинами позитивных тенденций являются повышение интереса учителей и учащихся к проектной деятельности за

счёт подбора и предложения интересных тем для исследования, увеличения числа учащихся, принимающих участие в школьных н/п конференциях, выделения дополнительного времени для подготовки учащихся к олимпиадам после уроков.

5.5. Реализуемые программы дополнительного образования.

В МБОУ СОШ с.Становое реализуются следующие программы дополнительного образования за счёт часов школьной кружковой работы:

№	Направления и профили	Название кружка	Кол-во обуч-ся	Кол-во Часов
1	Спортивно - оздоровительное	«Лучики олимпа»	30	2
		«Олимпийские звездочки»	13	2
		«ОФП»	23	4
		«Плавание»	13	2
		«Безопасное колесо»	17	2
2	Художественные объединения детей	«Хореографический»	69	6
		«Гитарист»	16	2
		«Музыкальный калейдоскоп»	10	2
		«ЮИД. Веселый светофор»	10	2
3	Творческие объединения детей	«Волшебный крестик»	30	2
		«Самodelкин»	30	2
		«Школа юного художника»	46	5
		«Мастерица»	14	2
		«Мастерок»	14	2
4	Проектно - исследовательская деятельность	«Я - исследователь»	20	1
		«Умники и умницы»	15	1
		«Мир вокруг»	15	1
		«Мир глазами детей»	15	1
		«Почемучкин»	15	1
5	Краеведческая деятельность	«Поиск»	11	2
		«Наш край»	15	2

5.6 Оказываемые платные образовательные услуги.

Нет

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Общеобразовательная программа – это основной нормативный документ ОУ, обязательный к исполнению, который определяет содержание образования и направлен на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Законодательством четко определяется обязательный минимум содержания и нормативные сроки освоения образовательных программ. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение программ. Поэтому одной из главных целей системы внутришкольного контроля является контроль и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Способы такого контроля включают в себя мониторинг результатов образования, проверку соответствия образовательного процесса утвержденным общеобразовательным программам.

При оценке учителя в ходе внутришкольного контроля учитывается:

- выполнение государственных программ в полном объеме (прохождение МА териала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.);
- уровень знаний, умений, навыков и развитие учащихся;
- степень самостоятельности учащихся;
- владение учащимися общеучебными навыками, интеллектуальными умениями;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;
- совместная деятельность учителя и ученика;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- умение составлять и реализовывать план своего развития.

6.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2011-2012 уч.г.	1)Русский язык в новой форме	71	71	100,0	21	34	5	0	4,0
	2) математика в новой форме	71	71	100,0	22	36	13	0	4,5
	3)обществознание в новой форме	39	16	41	9	7	0	0	4,5
	4)русский язык (устно)	39	4	10,2	2	2	0	0	4,5
	5)физика	39	8	20,5	3	5	0	0	4,3
	6)информатика и ИКТ	39	1	2,5	1	0	0	0	5
	7)английский язык	39	1	2,5	1	0	0	0	5
	8)химия	39	1	2,5	1	0	0	0	5
	9)биология	39	7	17,9	2	2	3	0	3,8
	10)география	39	2	5,1	0	0	2	0	3
	11)ОБЖ	39	20	51,2	11	9	0	0	4,5
	12)технология	39	6	15,3	4	2	0	0	4,6
	13)физическая культура	39	12	30,7	7	5	0	0	4,6
2012-2013уч.г.	1)Русский язык в новой форме	64	64	100,0	22	21	21	0	4,0
	2) математика в новой форме	64	64	100,0	35	22	7	0	4,4
	3)обществознание в новой форме	64	20	31,2	8	8	4	0	4,2

	4)биология в новой форме	64	8	12,5	3	4	1	0	4,2
	5)химия	64	1	1,6	1	-	-	0	5
	6)география	64	9	14	3	3	3	0	4
	7)ОБЖ	64	56	87,5	42	9	5	0	4,7
	8)технология	64	5	7,8	5	-	-	0	5
	9)физическая культура	64	27	42,2	12	11	4	0	4,3
2013-2014 уч.г.	Русский язык	76	76	100%	62		14	0	
	Математика	76	76	100%	52		23	0	

6.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в новой форме (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников								Средний балл	
		всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.		% от общего кол-ва
2011-2012 уч.г.	Русский язык	59	59	100,0							63,3
	Математика	59	59	100,0			1	1,7			57,8
	Информатика и ИКТ	59	1	1,6							71
	Биология	59	15	25,4							52,6
	Литература	59	6	10,0							61,8
	Английский язык	59	2	3,0							61,5
	Химия	59	1	1,6	1	1,7					100
	Физика	59	14	23,7			2	3,4			65,3
	История	59	9	15,0			3	5,1			79,3
	Обществознание	59	25	42,0			2	3,4			70,6
2012-2013уч.г.	Русский язык	50	50	100,0	-	-	-	-	-	-	64,46
	Математика	50	50	100,0							53
	Информатика и ИКТ	50									42
	Биология	50	5	15,6							62
	Литература	50	-	-							-
	Английский язык	50	2	6							57,5
	Химия	50	5	15,6							72
	Физика	50	15	46,8							51,5
	История	50	4	12							44,6
	Обществознание	50	20	62							57
2013-2014 уч.г.	Русский язык	48	48	100%							64,5
	Математика	48	48	100%					1	2.08 %	42,8
	Информатика и ИКТ	48	1	2,08							-
	Биология	48	28	58,3							46,3
	Литература	48	-	-							-

	Английский язык	48	4	8,3							52
	Химия	48	6	12,5							63
	Физика	48	14	29,1							38,4
	История	48	10	20,8							47
	Обществознание	48	26	54,1							56,7

6.4. Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 3 года).

Показатели по ступеням образования	Учебные годы					
	2013-2014 уч.г.		2011-2012 уч.г		2012-20113уч.г	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	Человек	% от общего количества выпускников
<i>1 ступень</i>						
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	36	12,0	17	11,6	21	11,1

<i>2 ступень</i>						
Получили аттестат особого образца	1	0,35	1	1,5	3	4,2
<i>3 ступень</i>						
Награждены серебряной медалью	0		3	9,4	5	10
Награждены золотой медалью	2	2,1	6	19	3	6

6.5. Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

Анализ качества знаний и итоговой аттестации выпускников показывает разные результаты, но динамика в основном положительная. За последние годы удалось добиться улучшения уровня подготовки школьников, они подтверждают свои годовые оценки по предметам.

Этому способствует целенаправленная систематическая работа и ответственное отношение педагогического коллектива и обучающихся при подготовке к экзаменам.

Ежегодно составляется и реализуется план работы по повышению качества знаний обучающихся, который включает в себя индивидуальные, дополнительные занятия, консультации, собеседования с родителями. К этой работе подключено ученическое самоуправление. Со стороны администрации ведется отслеживание качественной успеваемости по предметам (по итогам контрольных работ, четвертям, полугодиям) в рамках действующей школьной системы оценки качества образования.

Контроль за работой коллектива показывает, что меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач.

6.6. Сведения об участии обучающихся в олимпиадах (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		Российский	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2010-2011 учебный год	Английский язык	11	1,8	6	1,0	1	0,15	0	0
	Биология	12	2,0	6	1,0	2	0,3	0	0
	География	3	0,5	2	0,3	0	0	0	0
	Информатика и ИКТ	12	2,0	7	1,1	0	0	0	0
	История	17	2,9	9	1,5	0	0	0	0
	Литература	6	1,0	3	0,5	0	0	0	0
	Математика	13	2,0	9	1,5	0	0	0	0
	Немецкий язык	9	1,5	4	0,6	0	0	0	0
	Обществознание	14	2,3	8	1,3	3	0,5	0	0
	Право	25	4,0	9	1,5	4	0,6	0	0
	Русский язык	21	3,5	9	1,5	0	0	0	0
	Технология	14	2,3	9	1,5	2	0,3	0	0
	Физика	16	2,6	7	1,1	0	0	0	0
	Физическая культура	10	1,6	8	1,3	5	0,8	0	0
2011-2012 учебный год	Химия	6	1,0	3	0,5	0	0	0	0
	Английский язык	24	4,0	8	1,3	1	0,15	0	0
	Биология	14	2,3	10	1,6	2	0,3	0	0
	География	5	0,8	5	0,8	0	0	0	0
	Информатика и ИКТ	12	2,0	7	1,0	0	0	0	0
	История	13	2,0	11	1,8	0	0	0	0
	Литература	7	1,0	5	0,8	1	0,15	0	0
	Математика	11	1,8	5	0,8	0	0	0	0
	Немецкий язык	2	0,3	0		0	0	0	0
	Обществознание	13	2,0	8	1,3	3	0,5	0	0
	ОБЖ	17	2,9	13	2,0	4	0,6	0	0
	Право	13	2,0	9	1,5	4	0,6	0	0
	Русский язык	17	2,8	9	1,5	0	0	0	0
	Технология	10	1,6	8	1,3	2	0,3	0	0
	Физика	7	1,0	5	0,8	0	0	0	0
	Физическая культура	12	2,0	6	1,0	5	0,8	0	0
	Химия	8	1,3	4	0,4	1	0,15	0	0
	Экономика	7	1,0	5	0,8	1	0,15		
2012-2013 учебный год	Английский язык	17	2,8	7	1,1	0	0	0	0
	Биология	21	3,5	11	1,8	0	0	0	0
	География	5	0,8	3	0,8	0	0	0	0
	Информатика и ИКТ	14	2,3	6	1,0	1	0,1	0	0
	История	11	1,8	9	1,5	1	0,1	0	0
	Литература	7	1,2	7	1,2	0	0	0	0
	Математика	15	2,5	5	0,8	0	0	0	0
	Немецкий язык	10	1,6	5	0,8	0	0	0	0
	Обществознание	13	2,1	9	1,5	3	0,5	0	0
	ОБЖ	16	2,6	15	2,5	1	0,1	0	0
	Право	13	2,1	10	1,6	2	0,3	0	0
	Русский язык	14	2,3	8	1,3	2	0,3	0	0
	Технология	18	3,0	3	0,5	0	0	0	0
	Физика	19	3,1	3	0,5	0	0	0	0
	Физическая культура	13	2,1	11	1,8	0	0	0	0
	Химия	9	1,5	6	1,0	1	0,1	0	0

6.7. Сведения о победителях и призерах олимпиад (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		Российский	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2010-2011 учебный год	Английский язык	8	1,3	1	0,15	0	0	0	0
	Биология	9	1,5	2	0,3	0	0	0	0
	География	2	0,3	0	0	0	0	0	0
	Информатика и ИКТ	8	1,3	0	0	0	0	0	0
	История	9	1,5	0	0	0	0	0	0
	Литература	6	1,0	0	0	0	0	0	0
	Математика	0	0	0	0	0	0	0	0
	Немецкий язык	5	0,8	0	0	0	0	0	0
	Обществознание	5	0,8	3	0,5	0	0	0	0
	Право	14	2,3	4	0,6	0	0	0	0
	Русский язык	8	1,3	0	0	0	0	0	0
	Технология	8	1,3	2	0,3	0	0	0	0
	Физика	10	1,6	0	0	0	0	0	0
	Физическая Культура	8	1,3	5	0,8	0	0	0	0
2011-2012 учебный год	Химия	6	1,0	0	0	0	0	0	0
	Английский язык	1	1,3	1	0,15	0	0	0	0
	Биология	10	1,6	2	0,3	0	0	0	0
	География	5	0,8	0	0	0	0	0	0
	Информатика и ИКТ	7	1,1	0	0	0	0	0	0
	История	11	1,8	0	0	0	0	0	0
	Литература	5	0,8	1	0,15	0	0	0	0
	Математика	5	0,8	0	0	0	0	0	0
	Обществознание	8	1,3	3	0,5	0	0	0	0
	ОБЖ	13	2,1	4	0,6	0	0	0	0
	Право	9	1,5	4	0,6	0	0	0	0
	Русский язык	9	1,5	0	0	0	0	0	0
	Технология	8	1,3	2	0,3	0	0	0	0
	Физика	5	0,8	0	0	0	0	0	0
Физическая Культура	6	1,3	6	1	0	0	0	0	
2012-2013 учебный год	Химия	4	0,6	1	0,15	0	0	0	0
	Английский язык	7	1,16	3	0,5	0	0	0	0
	Биология	11	1,8	0	0	0	0	0	0
	География	5	0,8	0	0	0	0	0	0
	Информатика и ИКТ	8	1,3	0	0	0	0	0	0
	История	9	1,5	2	0,3	0	0	0	0
	Литература	7	1,16	2	0,3	0	0	0	0
	Математика	8	1,3	0	0	0	0	0	0
	Немецкий язык	5	0,8	0	0	0	0	0	0
	Обществознание	11	1,8	3	0,5	0	0	0	0
	ОБЖ	15	2,5	3	0,5	0	0	0	0
	Право	10	1,6	6	1,0	0	0	0	0
	Русский язык	10	1,6	2	0,5	0	0	0	0
	Технология	12	2,0	1	0,16	0	0	0	0
Физика	3	0,5	0	0	0	0	0	0	
Физическая Культура	12	2,0	3	0,5	0	0	0	0	
Химия	7	1,16	1	0,16	0	0	0	0	

6.8. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

2012-2013 уч.год

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Участники конкурса	Результат	Учитель
1.	Конкурс авторских работ по безопасности дорожного движения «Урок безопасности»	районный	Гурбанова И.И.		
2.	«Дорога глазами детей»	районный	Тарасова Полина 2 А кл /литературное тв-во/; Бородина Валерия 2 А кл /литературное тв-во/; Герасимов Матвей 2 А Меренков Ярослав 3 Б Сазонова Ирина 8 б кл Краснова Анна 5 Б кл Гордеев Иван 5 Б кл Родионова Надя 10 Б кл Бурцева Дарья 2 Г кл ковроткачество и рисунок	2 место 3 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 1 место	Дмитриева С.А. Дмитриева С.А. Дмитриева С.А. Лаухина В.А. Суляева Г.И. Коновалова Л.В. Коновалова Л.В. Суляева Г.И. Петрищева И.И.
3.	Первенство по л/а кроссу среди учащихся в зачет круглогодичной спартакиады	районный	Команда школы Набыева А. Ахмедов Р.	1 место 1 место 1 место	
4.	Первенство по русской лапте среди учащихся в зачет круглогодичной спартакиады	зональные	Команда сборная	1 место	
5.	Первенство по русской лапте среди учащихся в зачет круглогодичной спартакиады	районные	Команда сборная	1 место	
6.	Первенство по русской лапте среди учащихся в зачет круглогодичной спартакиады	зональные	Команда сборная	1 место	
7.	Первенство по русской лапте среди учащихся в зачет круглогодичной спартакиады	районные	Команда сборная	1 место	
8.	Соревнования по мини футболу среди учащихся 1995-1996 года рождения /юноши/	районные	Команда сборная	1 место	Долгих Ю.А.
9.	Соревнования по мини футболу среди	районные	Команда сборная	1 место	Панарин В.А.

	учащихся 1995-1996 года рождения /девушки/				
10.	Соревнования по мини футболу среди учащихся 1997-1998 года рождения /юноши/	районные	Команда сборная	2 место	Панарин В.А.
11.	Соревнования по мини футболу среди учащихся 2001-2002 года рождения /юноши/	районные	Команда сборная		Крючков О.В.
12.	Соревнования по баскетболу	районные	Команда сборная		Шеменев С.Н.
13.	Первенство по л/а кроссу среди учащихся в зачет круглогодичной спартакиады	областные	Команда районная - 2 уч-ка из нашей школы: Набыева, Ахмедов	7 место	
14.	Первенство по русской лапте среди учащихся в зачет круглогодичной спартакиады	областные	Команда районная - 5 уч-ся из нашей школы: Анохин, Нестеров, Лаухин, Лаухин, Шорстов	5 место	
15.	Соревнования по футболу	зональные	Команда районная - 10 уч-ся из нашей школы	2 место	
16.	Соревнования по футболу	областные	Команда районная - 10 уч-ся из нашей школы	5 место	
17.	Конкурс рисунков «Сохраним природу, сохраним планету»	районный	Емельянова Елена 9 В кл Шкунова Елена 9 В кл Панарина Ольга 7 А кл Бурцева Дарья 2 г кл		Гурбанова Ю. И. Петрищева И.И.
18.	Конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...»	школьный	Гороховик Дмитрий 4а Мещерякова Влада 4 А Дякин Дима 3 В Гладких Даниил 2 А Тарасова Дарья 5 А Маликов Сергей 6 В Калугина Ольга 6 Б Фирсова Мария 11 А кл Мартынова Анастасия 11 а Адамова Екатерина 9 В Грунин Антон 10 А	1 1 2 3 1 2 3 1 1 2 3	Спесивцева И.А. Спесивцева И.А. Ловягина Г.А. Дмитриева С.А. Мещерякова Ж.В. Никитина Г.И. Коновалова Л.В. Бубнова Т.Ю. Бубнова Т.Ю. Долгих Л.В. Лаврищева Г.В.
19.	Конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...»	районный	Дякин Дима 3 В класс Говорова Милена 7 В кл Адамова Екатерина 9б кл Гроховик Дмитрий 4а кл Попов Владислав 10 В кл	3 место 2 место 2 место 2 место 1 место	Ловягина Г.А. Коновалова Л.В. Долгих Л.В. Спесивцева И.А. Долгих Л.В.
20.	Конкурс творческих работ «Осторожно, огонь!»	районный	Седова Даша 8 Б кл Меренков Ярослав 3 В кл Лялин Дмитрий 2В кл		Суляева Г.И. Лаухина В.А. Плотникова Т.И.

2012-2013 уч.год

Наименование мероприятия	Уровень	Результативность	Учитель
1)Конкурс рисунков и плакатов «Голосуем вместе!»	Областной	Победители	Коновалова О.Н., Горячих Л.Н.
2)Конкурс творческих работ (сочинений) по вопросам избирательного права «Моя гражданская позиция»	Областной	Победители	Коновалова О.Н., Горячих Л.Н.
3)Конкурс «Молодой учитель»	Всероссийский	Участие	Лютикова Е.Н., Шаталова В.И.
4)Конкурс сценариев уроков и внеклассных мероприятий, посвящённый 200-летию Н.И. Пирогова	Областной	Участие	Шаталова В.И.
5)Конкурс «Современный урок химии»	Областной	Участие	Сахарюк Л.А.
6)Н/п конференция «Образование старшеклассников: сущность, содержание и технологии орг-ции исследоват.деят-сти»	Региональный	Мастер-класс	Лялина Т.В.
7)Н/п конференция «К вершинам знаний 2010» «Новая школа новый учитель-новое качество обр-ния»	Областной	Дипломы	Коновалова О.Н., Лялина Т.В.
8)Конкурс рисунка «Мгновения здорового стиля жизни глазами подрастающего поколения»	Областной	3-е место	Лютикова Е.Н.
9)Педагогическая олимпиада для старшеклассников	Региональный	1-е место(командное) Два 1-х места(личное)	Коновалова О.Н. Мещерякова Ж.В.
10)Конференция-конкурс исследовательских и проектных работ «Первые шаги»	Межрегиональный	Сертификаты	Коновалова О.Н., Лялина Т.В.
11)Конкурс школьных сайтов	Областной	Участие	Лютикова Е.Н.
12)Конкурс по английскому языку «Юный переводчик»	Областной	11 призёров	Белоусова Т.И., Ишкова В.Н., Климова Е.В.
13)Конкурс по немецкому языку	Областной	4 победителя	Тарасова О.В., Хохлова Г.Н., Чурляева О.С.
14) Конкурс чтецов «Салют, Победа!»	Районный	3 победителя	Крамзина В.В., Спесивцева И.А., Дмитриева С.А.
15) Конкурс сочинений «Моя семья»	Всероссийский	Участия	Крамзина В.В., Спесивцева И.А., Дмитриева С.А.

2012-2013 учебный год

		(дата)			
1	Олимпиада старшекласников по избирательному праву «Выборы 2012-шаг в будущее»	Областной 1.11.2012	1)Александров Иван 2)Королёва Наталья 3)Говорова Милена 4)Адамова Екатерина 5)Кривых Ульяна 6)Сафронов Александр 7)Лялина Екатерина 8)Грунин Антон 9)Красников Артём	Младшая группа 1)Александров Иван - 1 место 2)Королёва Наталья – поощрительный приз Кривых Ульяна -3место За лучшее эссе Говорова Милена -3 место «За лучшее эссе» Старшая группа Сафронов Александр -1 место Лялина Екатерина - 3место Грунин Антон -3 место	Горячих ЛН. Долгошеев М.С..
2	Творческий конкурс «Права человека. Права гражданина»	Областной 19.10.2012	1)Петрыкина Анна 2)Севрюкова Елизавета 3)Лаухин Антон 4)Лялина Екатерина		Горячих Л.Н.
3	Заочная дистанционная олимпиада «Построй своё будущее»	МИФИ Октябрь 2012	1)Клинчук Илья	Диплом 2 степени	Клинчук Н.А.
4	Молодёжный чемпионат по обществознанию	Всероссийский	6 кл-4 человека 7 кл-5 человек 8 кл-12 человек 9 кл-9 человек 10 кл-9 человек 11 кл-11 человек Итого: 50 человек	Александров И.-1м обл Масленникова Снеж-2м в обл Бобылева Анст-1м в обл Сафонов Ром-1м в обл	Горячих ЛН. (8-10) Гурбанова Ю.И. (6-7 кл) Долгошеев М.С. (11кл)
5	Конкурс учителей «Знание-жизнь»	Региональный (25.10)	Родионова И.В.	участие	Родионова И.В.
6	Конкурс «Дорога глазами детей»	Районный (октябрь)	1Макарова Юлия 7чел-победители 6чел-победители Зверева Юлия Шкунова Зоя Лаухин А.	1 место Номинация «Мастерство и оригинальность» Номинация «Литературное творчество» Призёры	Мещерякова Ж.В. Меренкова Н.В. (3), Нестерова Н.В.(2), Лаврищева В.И.(1), Ловягина Г.А.(1), Петрищева И.И.(2), Родионова И.В.(4) Суляева Г.И. Полтавская М.В.
7	Конкурс «Красота божьего мира»	Районный (октябрь)	Коняева П.	Участие	Нестерова Н.В.
8	Конкурс «Дорога глазами 9детей»	Областной (ноябрь)	+Коняева П	Махамаева Хава-2м Фефелова Алина -3м Сафонов Александр -3м Макарова Ю.-3м	Родионова И.В. Игнатова Е.Н. Мещерякова ЖВ
9	Конкурс стихотворений «И мы сохраним тебя, русская речь!..»	Районный (31.10)	1)Тарасова Д.-1м 2)Говорова Милена-2м 3) 4)Дякин Дмитрий 5)Гороховик Дмитрий-3м 6)Адамов Р.-3м бчел-побед. И призёры		Мещерякова Коновалова Л.В. Долгих Л.В. Бубнова Т.Ю. Ловягина Г.В.(1), Дмитриева С.А.(3), крамзина В.В.(1),Спесивцева И.А(1)
10	Конкурс стихотворений «И мы сохраним тебя, русская речь!..»	Областной		Адамов Р.-2м	Долгих Л.В.
11	Конкурс «Тачки не для скачки»	Областной (ноябрь)	7 человек		Лаврищева В.И. Ловягина Г.А. Меренкова Н.В.
12	Конкурс «Искусство слова»	Районный (декабрь)		Тарасова Полина 1м Афанасьева Софья-3м Туголукова У.-1м Макарова Ю.-1м	Дмитриева С.А. Петрищева И.И. Мещерякова ЖВ
13	Конкурс «Хрустальная нога»	Районный (16.09)	Девяткина Н.(2) Маликов С.(3)		Туголукова В.В.
14	Познавательный турнир по языкознанию «Осенний марафон» Просветительский центр «Новая школа»	Г.Елец МБОУ лицей №5 15.12.12	8 человек (8-11кл)		Белоусова Т.И. Климова Е.В. Чурляева О.С.

15	Молодёжный чемпионат по математике	Всероссийский (декабрь)	5 -9кл – 11 чел 10 кл – 1 чел Итого: 12 чел	Трошина А.-3м в обл Клинчук И.-1м в обл	Новикова Л.Н. Лялина Т.В. Крючкова Е.И. Севрюкова Г.И.
16	Молодёжный чемпионат по биологии	Всероссийский (декабрь)	6 кл. -17 чел. 7 кл. – 8 чел. 8 кл. -8 чел. 9 кл. – 8 чел. 10 кл. -6 чел. 11 кл. -8 чел Итого: 55 чел.		Шаталова В.И. Белякина С.Е.
17	Конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	Всероссийский (декабрь)	10в – 8 человек		Лютикова Е.Н.
18	Молодёжный чемпионат по английскому языку «Центр развития одарённости» г.Пермь	Всероссийский (январь)	5 кл. -8 чел 6 кл. -8 чел. 7 кл. – 10 чел. 8 кл. -11 чел. 9 кл. – 3 чел. 10 кл. -5 чел. 11 кл. -2 чел Итого: 47 чел.		Ишкова В.Н. Климова Е.В. Белоусова Т.И. Петрищева Т.С. Тинькова С.Ю.
19	Молодые таланты Липецкой обл «60 лет Липецкой области»		Родионова Юлия		Полтавская М.В.
20	«Осенний марафон» просветительский центр «Новая школа» г. Киров (региональная площадка-лицей №5г.Елец)	Всероссийский(декабрь)	Вольникова Н-2м в регионе 8 чел		Климова Е.В. Белоусова Т.И. Чурляева О.С.
21	Конкурс «Талантлив педагог – талантливы и дети»	Районный (окт.)	Гусев Антон Стребков Алекс	Призовые	Полтавская М.В.
22	Очно-заочная школа «Одарённый ребёнок», МАОУ ДОД ЦДОД «Стратегия»	Областной (16.09 - 11.12)	5 человек	1)Булавина Александра 2)Родионова Юлия	Лялина Т.В. Шаталова В.И.
23	Конкурс «Осторожно, огонь!»	Районный (декабрь)	1)Лялин Денис 2)Меренков Ярослав 3)Кравцова Мария 4)Седова Ольга 5)Котова Мария 6)Туголукова Ульяна	1)Лялин Денис -2 место 2)Меренков Ярослав -3 место 3)Седова Ольга -3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» 4)Туголукова Ульяна – победитель в номинации «Мастерство и оригинальность»	Плотникова Т.И. Лаухина В.А. Суляева Г.И. Петрищева И.И.
24	Конкурс «Вместо ёлки – новогодний букет»	Районный (декабрь)	Котова Мария Суляева Г.И.	Суляева Г.И. _ 1 место Меренкова Н.В. -1 место Замалаев А. -2м Вобликов М. -2м Лаухин Д. -2м Коняева П. -3м	Спесивцева И.А. Малютина Е.Н. Меренкова Н.В. Нестерова Н.В.
25	Дельфийские игры	Областной 03.12	Гусев Антон		Полтавская М.В.
26	Районные предметные олимпиады	Районный (ноябрь)	133	33(18 победителей) 16 призеров 10 кандидатов на область	
27	КВН	Районный (4 декабря)	Команда (6-11 классы)	2 место	Туголукова В.В.
28	Конкурс Дедов Морозов и Снегурочек	Районный (26.12)	Панарин В.А. Родионова Юлия		Туголукова В.В.
29	Конкурс, посвященный 1150-летию славянской письменности	областной	Макарова Юлия	1 место (путевка в «Орленок»)	Мещерякова Ж.В.
30	Конкурс, посвященный 1150-летию славянской письменности	районный	Макарова Юлия Арцивалдзе Н	1 место 1 место	Мещерякова Ж.В. Долгих Л.В.
31	Конкурс, посвященный 1150-летию славянской письменности	Всероссийский	Макарова Юлия	3 место	Мещерякова Ж.В.
32	Конкурс чтецов «Живая классика»	районный	Адамов Роман	2место	Долгих Л.В.
33	Конкурс «Мой Пушкин»	районный	Макарова Юлия 5 человек 3 человека Афанасьева София-1м Родионов Дмитрий-2м	2 место Коняева П-1м Вобликов А-2м	Мещерякова Ж.В. Полтавская М Нестерова Н.В. Петрищева И.И. Меренкова Н.В.
34	Конкурс «Мой Пушкин»	областной	2 человека	Макарова Юлия	Лютикова Е.Н.

			Номинация «Медиапроект»	Диплом 2 степени	Мещерякова Ж.В.
35	Фольклорный фестиваль «Бабушкин сундук»	Районный (февраль)	Родионова Юлия	2 место(обл)	Суляева Г.И.
36	Конкурс «За здоровый образ жизни»	Районный (март)	Лаухин А. Малышев Стребков Гусев А. Иксарова Т. Капенкина Л.		Полтавская М.В.
37	Конкурс «Звонкие голоса России»	Районный (март)	3 человека	1 место	Туголукова В.В.
38	Конкурс «Звонкие голоса России»	Областной (март)	Маликов Сергей		Туголукова В.В.
39	Конкурс «Краеведческая находка»	Районный (февраль)	Туголукова У. номинация «Бабушкин сундук» Афанасьева Софья номинация «Обряды»	1 место 1 место	Петрищева И.И.
40	Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»	Районный (февраль)	Красова Алена	2 место	Меренкова Н.В.
41	Конкурс «В здоровом теле- здоровый дух»	Районный (15.02.13)	Вобликов А. Малютина К. Родионов Д. Коняева П.	Вобликов А. - 2 место	Нестерова Н.В.
42	Конкурс «Читаем и иллюстрируем православную книгу»	Региональный (06.03.13)	Малютина К. Нестеров С 6 человек	1 место 1м	Нестерова Н.В.
43	Конкурс «Земная планета глазами детей»	Районный (25.03.13)	3 человека	1м 2м	Нестерова Н.В.
44	Конкурс «Морским судам быть»	Районный (март)	Сафронов А. Бондаренко А.	1 место 1 место	Горячих Л.Н.
45	Конкурс детского экологического творчества «Зеленая планета»	Районный (февраль)	6 человек	1место 1место 1место 2место 2место 3место	Меренкова Н.В. Нестерова Н.В. Нестерова Н.В. Меренкова Н.В. Меренкова Н.В. Петрищева И.И.
46	Конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	Областной (март)	4 человека	Долгошеев А. – 1 место	Лютикова Е.Н.
47	Конкурс на противопожарную тематику	Районный (01.04)	Родионов Д-1м Дугинов С-3м Рудакова А-1м Бурцева Д-2м Колпакова К-1м Вобликов А-2м	4-1х места 3 2х места 2 3х места	Меренкова НВ Петрищева И.И Нестерова Н.В. Суляева Г.И. Бирюкова Н.Н.
48		областной	Суляев Д Колпакова К-2м	2м в обл	Суляева Г.И. Нестерова Н.В.
49	Конкурс «Охрана труда глазами детей»	Областной	4 человека	2 место	Мещерякова Меренкова Н.В Ловягина Г.А. Крамзина В.В. Петрищева И.И
50	Конкурс «В гостях у леса»	Районный (апрель)	2 человека Суляева С 3 чел 3 чел	2 1х места	Меренкова Н.В. Суляева Г.И. Нестерова Н.В. Маркова Н.В.
51	Конкурс «Разве здоровье это не чудо?»	Районный	2 человека 2 чел		Меренкова Н.В. Нестерова Н
52	Конкурс «Юный животновод»	Районный	2 человека 1 чел 2 чел	2 место	Меренкова Н.В. Суляева Г.И. Нестерова Н.В.
53	Конкурс «В кругу друзей»	Районный (май)	6 чел	Меренков Я-1м Маликов С-2м Родионова Ю-1м Тарасова Д.-1 м	Туголукова В.В. Полтавская М.В. Мещерякова Ж.
54	Конкурс «Славянская письменность»	Районный (май)	3 чел		Полтавская М.В.
55	Конкурс «Красота Божьего мира»	Областной	1 чел		Нестерова Н.В.
56	Математическая конкурс- игра «Кенгуру»	Областной Апрель	49 участников	Клинчук Д.-3м в рег Клинчук И.-1м в рег	
57	«ЭкоЛидер-2013»	Районный март	Родионов Владислав-1 Дахно Д-1м		Лаврищева В.И.
58	«ЭкоЛидер-2013»	Областной март	Родионов Владислав-1 Дахно Д-1м		Лаврищева В.И.

В 2012/2013 учебном году школа приняла участие в 58 конкурсах (65 в прошлом году). Из них: 29(26 в прошлом году) районных, 18(20) областных, 7 (19 в прошлом году) всероссийских. Было задействовано более 300 учащихся, 99(78) стали победителями и призёрами конкурсов различного уровня. Большая заслуга принадлежит учителям школы, хорошо подготовившим участников и давшим им возможность успешно проявить свои творческие и интеллектуальные возможности. Это: Горячих Л.Н., Мещерякова Ж.В., Меренкова Н.В., Климова Е.В., Дмитриева С.А., Ловягина Г.А., Полтавская М.В., Дмитриев В.В., Лаврищева В.И., Суляева Г.И., Нестерова Н.В., Родионова И.В., Долгих Л.В..

СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ 2011-2012 уч.г.

Наименование соревнований	Уровень	Результативность	Учитель
1)Кросс наций	районный	Набыева Алина (8в)-2км 1 место, Набыева Севиль (11а)-3км 3место,	Панарин В.А.
2)Легкоатлетический кросс	районный	Набыева Алина (8в)-500м 3 место. Сатаров Яшар (8а)-1км 2место, Команда-1 место	Панарин В.А.
3)Футбол	Районный (28.09), (30.09)	Участие	Долгих Ю.А.
4)Легкоатлетический кросс	Областной	Участие	Панарин В.А.
5)Настольный теннис	районный	1 место (1 группа) Долгих Антон (2 место)	Долгих Ю.А.
6)Мини-футбол	Районный (05.11)	10чел.(9-11кл)	ЦДОД
7)Настольный теннис	Районный (06.11)	Личное первенство Грунин Артём (11а)-1место Долгих Антон (9в) -2место Тиньков Павел (11а)	
8)Мини-футбол	Районный (08.11)	10чел. (молоче 1997г.р.) «Арсенал» 3место	Панарин В.А.
9) Баскетбол	Районный (отборочный и призовой)	Сборная команда -2 место	Шеменёв С.Н.
10)Мини-футбол	Открытый районный турнир, посвящённый Дню Учителя Г.Грязи	команда «Виктория», девочки 1996г.р.	Панарин В.А.
11)Волейбол (круглогодичная спартакиада)	20.01 (зона) 25.01 (финал)	Девочки 1м Мальчики 1м	Долгих Ю.А. Шеменёв С.Н.
12)Лыжи	Районный (06.01)	Сборная команда -1 место (Девяткин О. Кобзев А. Набыева С. Набыева А.)	Шеменёв С.Н.- 11б Долгих Ю.А.

		Сборная команда -2 место (Ахмедов Р. Сазонова И. Кадочникова Л.)	Панарин В.А.
13) Волейбол	Областной (п.Добринка) (12.03)	Девочки -5м (6 чел: 11В,9Б,9В)	
14) Лыжи «Петровская лыжня»	Районный	Набыева Севил (приз-3700) Набыева Алина Лялин Илья (1м) Курашов Н (2м) Нестеров С(3м) Масленников И (3м) Краснова (1м)	Панарин В.А. (Горелов Е.В. Шеменёв, Долгих Крючков)
15) Лыжная гонка «Быстрая лыжня»	Областной (2,3 марта)	9 человек (5 место)	
16) Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Районный (14.04)	1м	Дмитриев В.В.
17) Плавание	Районный (17.03)	6 человек Крючкова Е.-1м Пахомов А.-1м Команда-1м Эстафета-1м (Крючкова Е., Соломенцева Ю, Пахомов А. Чулков)	Долгих Ю.А., Горелов Е.В. Панарин В.А. Шеменёв С.Н. Панарин В.А. Горелов Е.В.
18) Плавание	Областной (26.03)	4 человека (Крючкова Е., Пахомов А., Чулков Н., Буланов Н.)	
19) Спартакиада допризывной молодёжи	Районный (26апреля)	9 чел (9-11кл) 2 место	Дмитриев В.В.
20) Мини-футбол	Районный 29.03 01.04 (районные зональные) 01.05 (районные финальные) 19.04 (областные зональные)	3(8-11кл) 1м(до 8 кл)в зачёт спартакиады 1м(до 8 кл)в зачёт спартакиады(Родионов М-7а) 2М (Ильин А., Мужчинин Д., Кинарейский С., Шмырин О.,)	Панарин В.А.
21) «Вперёд, мальчишки!»	Районный 24.03	2м	Дмитриев В.В., Горелов Е.В.
22) Русская лапта	21.04 (районные зональные)	4-5кл 3 место 6-7 кл	Иванов В.Е. Долгих Ю.А.
23) Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Областной, СОК «Прометей» 4-6 мая	4 человека – 8 место в общем зачёте 3 место –фигурное вождение велосипеда (командное); 3 место –фигурное вождение велосипеда (личное)-Курашов Н.,	Дмитриев В.В.

		Ефремова Ж.	
24)) «Президентские спортивные игры» плавание	Областные зональные 04.05 в МОУ Ц ДОД «Дельфин»	20 человек	
25)Плавание	06.05 (зональные)соревнования, посвящённые 65-летию Победы в ВОВ г.Ефремов	14 человек	
26)) «Президентские спортивные игры» плавание	Областные зональные 04.05 в МОУ Ц ДОД «Дельфин»	20 человек	
27)Лёгкая атлетика	Районный 05.05.	(6 человек) Личный зачёт: 1м-ядро –Вобликов А. 1м- 1500- Вобликов А. 3м-ядро-Девяткин О. 1м-200-Бабаханова А. 3м-100-Бабаханова А. 1м-ядро-Мещерякова 2м-прыжки-Мещеряк 3м-800-Набыева С.	
28) Лёгкая атлетика	Областной 10-11 мая	(3чел.)	
29)Открытое первенство по плаванию	Г.Задонск 13 мая	9 человек	
30) Спартакиада допризывной молодёжи	Областной	6 человек -9место	Дмитриев В.В.
31) «Президентские игры», баскетбол	Областной зональный 12 мая	20 человек 8-10 кл.	
32) «Президентские игры», лёгкая атлетика, пулевая стрельба	Областной зональный 13 мая	20 человек 8-10 кл.	
33) «Кожаный мяч» футбол	Районный 23.05	14 человек 8-9 кл -1м	
34)Президентские игры - плавание	28.04 Районный	20 человек 8-10 кл 1 место	
35) Мини-футбол (девушки)	28.04 г.Грязи	7-11 кл 2 место	Панарин В.А.
36) «Кожаный мяч» футбол	Областная зона, г.Лебедянь 01.06	8-9 кл	
37)Президентские состязания	Областной 27.05	10чел -7кл	Долгих Ю.А.
38) «Весёлые старты»	Районный 01.06	бкл., 1 место	Горелов Е.В.

39) Военно-спортивная игра «Победа»	Областной финал	7 чел.	Дмитриев В.В.
-------------------------------------	-----------------	--------	---------------

2012-2013 учебный год

В 2012-2013 учебном году спортсмены нашей школы участвовали в 36 районных соревнованиях, 22 областных. 486 обучающихся приняли в них участие. В 34 соревнованиях школьные команды стали победителями и призёрами, 52 обучающихся в личном первенстве стали победителями и призёрами на соревнованиях разного уровня. Это воспитанники Долгих Ю.А., Панарина В.А., Горелова Е.В., Шеменёва С.Н.,

6.9. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Педагогическим коллективом МБОУ СОШ с.Становое в течение нескольких лет велась целенаправленная работа по выявлению одарённых детей (ОД) через учебно-воспитательный процесс (через наблюдения, совместную и индивидуальную работу, практическую, познавательную, художественно-эстетическую, коммуникативную, духовно – ценностную деятельность).

В процессе работы был приобретён положительный опыт работы с ОД. Накопленным опытом педагоги делились на педагогических советах, методических объединениях.

Роль психологической службы в учебно-воспитательном процессе с ОД направлена на работу с особенностями развития личности одарённого ребёнка (практические занятия, направленные на коррекцию с учётом возникших проблем и т.д.)

Обучение ОД в условиях нашей школы осуществляется на основных принципах дифференциации и индивидуализации. Применяются в работе следующие формы: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные (в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы). Работая в этом направлении, коллектив в течение нескольких лет добивается положительных результатов. Обучающиеся нашей школы становились победителями в различных областях деятельности и различных уровнях конкурсов.

Выявление одарённых детей в нашей школе начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Условно выделяем *три категории одаренных детей*:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (с учетом подросткового возраста).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Реализуя в жизнь проект национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», администрация школы и педагогический коллектив особое внимание в своей работе уделяют поддержке талантливых детей. Дополнительные занятия, ученические конференции и семинары, школьные олимпиады, районные и областные олимпиады, проектная деятельность, творческие конкурсы, спортивные состязания способствовали самореализации учащихся.

На итоговом заседании МО классных руководителей работа школы с ОД была оценена положительно. Перед 2012-2013 учебным годом были поставлены следующие цели и задачи:

- продолжать создавать и обеспечивать условия для выявления, раскрытия и развития всех способностей и дарований учащихся с целью их последующей реализации в учебной, творческой, спортивной деятельности.
- продолжать поддерживать и развивать индивидуальность каждого ребёнка,
- способствовать его росту и развитию с учётом одарённости.

Задачи на 2012-2013 учебный год:

- продолжать формировать знания, умения и навыки в определённых предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учётом их дарования.
- продолжать развитие духовно-нравственных основ личности одарённого ребёнка высших духовных ценностей.
- продолжать развитие индивидуальности одарённого учащегося, выявление раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей.
- продолжать обеспечивать одарённых детей широкой общеобразовательной подготовкой высшего уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

В условиях развития воспитательной системы наша школа опирается на следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка,
- Закон об образовании,
- Национальная доктрина образования в РФ,
- Федеральная программа развития образования,
- «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях»,
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования

детей в ОУ.

Закон об образовании содержит основную формулировку о воспитании: « «... под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней.»»

Концепция воспитательной системы

В концепции модернизации российского образования подчеркнута приоритетность задач воспитания подрастающего поколения.

Успешное осуществление возможно при осознании педагогами важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных дисциплин в школе, т. к. России нужны творцы, яркие личности, превосходные специалисты, профессионалы.

Мы рассматриваем воспитание как целенаправленный процесс развития человека. Основная цель воспитательной системы - объединение содержания обучения и воспитания в единый образовательный процесс, создавая условия для гармоничного развития личности как ребенка, так его родителей и педагогов.

Анализируя существующую ситуацию путем выявления социальных факторов развития, которые уже имеются в школе, педагогический коллектив пришел к мнению о необходимости создания нового механизма построения системы образования, воспитания и управления ею.

Воспитательная системы школы строится на принципах, определенных государственной политикой в области воспитания:

- гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека; ➤ свободного развития личности; ➤ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека; ➤ любви к окружающей природе, Родине, семье.

Чередование общеобразовательных предметов с внеурочной деятельностью позволяет снять нагрузку после образовательных предметов, сделать ежедневным двигательный режим, что положительно сказывается на здоровье детей. Цели воспитательной системы:

- создание условий в образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, учителей) как основы для успешного обучения и развития;
- воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к правам и свободам человека;
- формирование гуманистического мировоззрения, потребности вести здоровый образ жизни, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результат своей деятельности;
- максимальное развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений и навыков, самообразования, способствующих развитию и самореализации личности.

Задачи воспитательной системы:

- создание здоровьесберегательной среды как основы для успешной реализации учебно – воспитательного процесса;

- возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему школы;
- обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования;
- создание условий для проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально – значимой деятельности;
- развитие ресурсного (материально – технического, кадрового, научно – методического) обеспечения воспитательного процесса;
- обеспечение социально – педагогической защиты детей, формирование чувства самоценности, психологического комфорта.

Основные виды деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение данных целей:

Мы работаем над созданием воспитательной системы школы, способной воспитывать и развивать ребенка в единстве урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. На сегодняшний день воспитательную систему школы схематично можно представить таким образом:

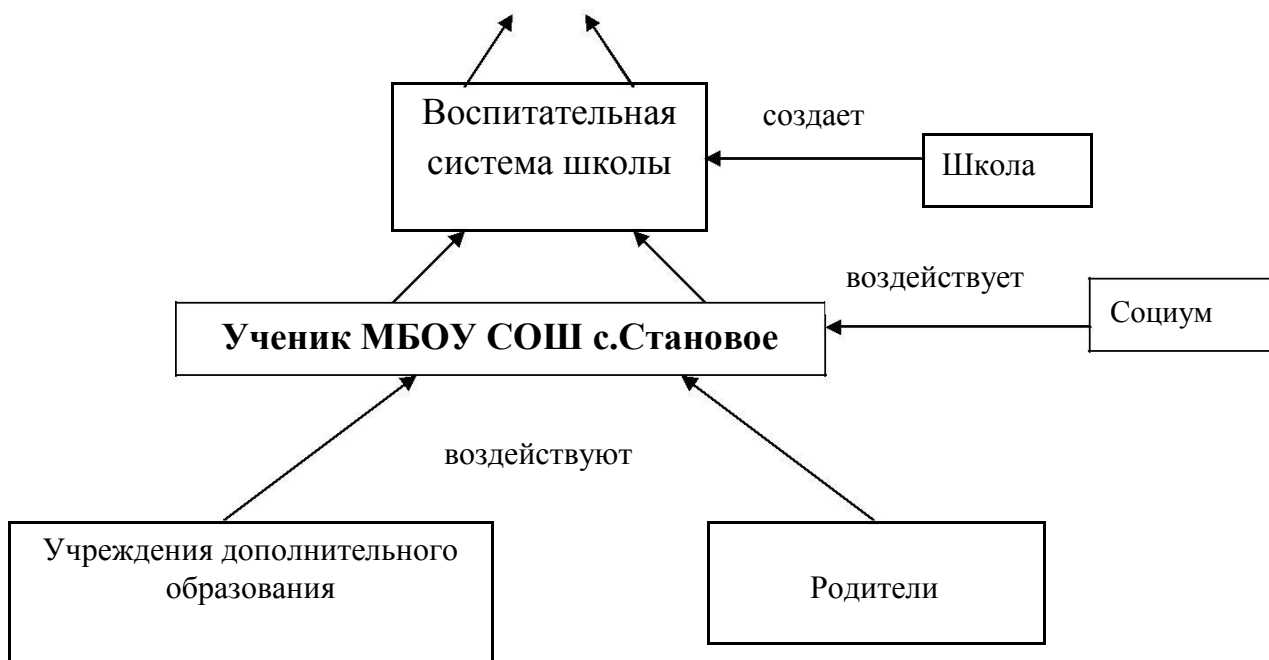


Модель выпускника МБОУ СОШ с.Становое

Нравственный потенциал	Познавательный потенциал	Коммуникативный потенциал	Культурный потенциал	Физический потенциал
Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных	Желание и готовность продолжать обучение после школы или включаться в трудовую	Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию,	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и	Стремление к физическому совершенствованию, умение подготовить провести подвижные игры и спортивные соревнования

качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных дел.	деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний	поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях.	красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.
--	--	---	--

Модель выпускника МБОУ СОШ с.Становое



Создание и развитие воспитательной системы школы происходит в несколько этапов.

1 Этап – Этап становления.

Цель: Формирование концепции воспитательной системы как совокупности основных педагогических идей.

Задачи:

1. Выделить системообразующую деятельность, которая отражала бы коллективные потребности и детей, и взрослых; была бы значима для школы; обеспечена материально-технической базой, кадрами.

2. Введение инноваций в школьную жизнь.

3. Создание модели выпускника.
4. Формирование связей с внешней средой.

Ожидаемый результат:

Цели воспитательной деятельности должны быть сформулированы, внедрены в сознание педагогов, детей и их родителей.

2 Этап – Отработка содержания деятельности и структуры воспитательной системы.

Цель: Развитие инициативы, творчества, традиций, содружества детей и взрослых.

Задачи:

1. Утвердить приоритетные направления функционирования воспитательной системы.
2. Развивать общешкольные школьные коллективы и создавать временные.
3. Развивать самоуправление.
4. Развивать взаимодействие школы с внешней средой.
5. Обеспечить нормативно-правовые условия функционирования воспитательной системы.

Ожидаемый результат: Программа развития воспитания как часть Программы развития школы. Создание нормативно-правовой базы и методического обеспечения воспитательной системы.

3 Этап – Завершающий. Система окончательно сформирована.

Цель: Усиление интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

1. Содружество детей и взрослых.
2. Реализация личностного подхода.
3. Развитие нового педагогического мышления педагогов, основанного на самоанализе и педагогическом творчестве.
4. Многообразие форм, методов и приемов воспитательной работы.

Ожидаемый результат: Создание воспитательной системы школы, обобщение опыта работы, создание новых традиций.

4 этап – Этап обновления и перестройки.

Цель: Рост социальных потребностей коллектива.

Задачи:

1. Введение инноваций, ведущих к изменениям системы.
2. Разнообразие содержания.
3. Усложнение организационных и управленческих процессов.

Ожидаемый результат: Совершенствование воспитательной системы школы, подъем на новый более высокий уровень.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Выпускник школы, выйдя из стен школы, должен не только иметь знания по различным предметам, но и минимум правовых, этических знаний, умений, не потеряться во взрослой жизни, приобрести навык общения, организаторские способности, найти свое место в условиях рынка, экономики.

Воспитательное пространство МБОУ СОШ с.Становое представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Вокруг школы сложился свой учебно-воспитательный микрорайон. Это не просто административное деление. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В школе действует стабильный педагогический коллектив, сложилась система работы с детской и районной библиотеками, Домом культуры, Школой искусств, Детской юношеской спортивной школой, районным краеведческим музеем, Детской музыкальной школой. Но, несмотря на всё это затянувшаяся нестабильность общества, смещение акцентов в значимости духовного и материального, заниженная ценность и не востребованность обществом конкретного объема знаний на данном этапе, растущая разница в материальном обеспечении семей наших воспитанников, а соответственно и разница возможностей усилили помимо педагогических функций, свойственных школе, и социальные функции.

Воспитательная программа нашей школы составлена на основании вышеизложенных фактов и предполагает, что наше новое молодое поколение должно быть настоящими членами общества. «Мы» должны быть здоровы нравственно и физически, высоко интеллектуальны, талантливы, творчески одарены, гуманны и трудолюбивы. «Мы» - будущее этой страны!

Данная программа определяет концептуальные основы и направления воспитательной деятельности всех структур школьной педагогической системы.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ И ОКРУЖАЮЩЕЙ ЕГО СРЕДЫ.

В школе создана сеть объединений дополнительного образования, позволяющая учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся:

- кружки художественно-эстетической направленности («Самоделкин», «Школа юного художника», «Волшебный крестик», «Музыкальный калейдоскоп», «Гитарист», «Мастерица», «Акварелька», «Хореографический»);

- объединения физкультурно-спортивного направления («Олимпийские звездочки», «Безопасное колесо», спортивные секции);

- объединения социально-педагогического направления («ЮИД», «Поиск», «Наш край», «Веселый светофор», «Я – исследователь», «Умники и умницы», «Юный турист»).

В воспитательной работе с учащимися школа сотрудничает с учреждениями района: центром дополнительного образования, районным Домом культуры, Детской музыкальной школой.

Наличие в штате МБОУ психолога и социального педагога позволяет расширить воспитательные возможности.

1.1. ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявившихся в жизнедеятельности общеобразовательного учреждения в течение последних лет, следует отнести опыт и традиции школьного сообщества в военно-патриотическом воспитании.

За последние два года наиболее важными достижениями являются следующие:

- стал более эффективным процесс педагогического содействия развитию личности учащихся, развитию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в школе – важнейшего показателя улучшения нравственно-психологического климата в общеобразовательном учреждении;
- обогатился теоретический и технологический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, систематизированной, личностно-ориентированной;
- в течение многих лет школа занимает призовые места на районном и областном уровнях по спортивным соревнованиям, в военно-спортивной игре «Зарница», «Безопасное колесо».

Однако не все в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учащихся, родителей. В процессе коллективного обсуждения и мониторинга качества воспитательного процесса выявлены недостатки и пробелы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества. В первую очередь к ним следует отнести:

- в процессе обучения и воспитания еще слабо учитываются и развиваются индивидуальные особенности личности ребенка;
- недостаточно используется ресурс методического объединения классных руководителей и методов самоуправления учащихся внутри класса, требует обновления содержания система взаимоотношений учащихся;
- не в полной мере реализуются в образовательном процессе школы возможности дополнительного образования;
- недостаточная мотивация большей части родителей в воспитательной деятельности школы.

2.2. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

➤ *Принцип самоактуализации:* в каждом ребенке заложена потребность в самоактуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей, важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

➤ *Принцип неделимости* процессов воспитания и обучения.

➤ *Принцип индивидуальности:* создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и учителя, необходимость не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

➤ *Принцип субъектности:* следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта; межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

➤ *Принцип выбора:* педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

➤ *Принцип творчества и успеха:* индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

➤ *Принцип доверия и поддержки.*

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: воспитание и развитие самостоятельной, талантливой, ответственной, физически здоровой личности через формирование у нее основных компетентностей как результата процесса школьного образования.

Компетентность – интегральная характеристика личности, определяющая ее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Ключевые компетентности:

- научить жить вместе
- научить жить в ладу с самим собой
- научить жить с активной жизненной, гражданской и нравственной позицией.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие досуговой деятельности – особой сферы жизни учащихся.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих сформированности школьного коллектива.
3. Укрепление сотрудничества детей и взрослых через обновление содержания системы их взаимодействия.
4. Формирование у учащихся чувства патриотизма, формирование позиции активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.
5. Приобщение детей к культуре исторического наследия, возрождение народных традиций, формирование и укрепление лучших традиций.
6. Совершенствование методического мастерства педагогов, классных руководителей, способствующее более компетентно и эффективно осуществлять воспитательные действия и решать вопросы воспитания школьников.
7. Совершенствование систем взаимодействия «классный руководитель – родитель», «классный руководитель – психолог – социальный педагог».

Воспитательная работа школы включает в себя также следующие подпрограммы:

❖ «Я – гражданин России»; ❖

❖ «Здоровье школьника»; ❖ «Школа
толерантности»;

❖ «Комплексная программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Направление «Ученик и его интеллектуальные

возможности» Главные идеи:

- учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;
- формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;
- воспитание интеллекта - это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;
- здоровый интеллект - это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

Главная цель:

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

- ✓ знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;
- ✓ создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- ✓ поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- ✓ давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- ✓ разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

Направление «Ученик и его

нравственность» Главные идеи:

- принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Главная цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- ✓ создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- ✓ знакомить учащихся с нравственными законами и поступками пре-дыдущих поколений;
- ✓ изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- ✓ развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- ✓ создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- ✓ способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;

создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся. Направление «Ученик – патриот и гражданин» Главные идеи:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Главные цели:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

- ✓ формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- ✓ формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- ✓ формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- ✓ воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- ✓ проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Направление «Наш путь к здоровью»

Главные идеи:

- сохранение собственного здоровья - одна из основных обязанностей человека;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Главная цель:

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Направление «Общение и досуг

ученика» Главные идеи:

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Главная цель:

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;

- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;
- учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

Направление «Ученик и его

семья» Главные идеи:

- семья — основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребенок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;
- школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

Главная цель:

Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Направление «Самоуправление»

Главная идея:

Смысл ученического самоуправления в современной школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Главная цель:

Формирование у учащихся навыков демократизма, умения самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

Задачи воспитания:

- создание условий для реализации творческого потенциала каждого ребёнка;
- формирование отношений сотрудничества между учителями и учениками;
- демократизация учебно-воспитательного процесса;
- расширение форм досуга молодёжи;
- приобретение детьми навыков организаторской, управленческой, политической, юридической и других видов деятельности в рамках дополнительного образования;
- формирование и сохранение школьных традиций.

Воспитательная система нашей школы сильна своими *традициями*. Они формируют дух школы, определяют ее лицо. Традиции, возраст которых от 5 до 25 лет, являются ключевыми делами нашей школы.

В школе традиционно проводятся следующие мероприятия, основанные на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы школы, изложенных в концепции:

- «День знаний»;
- «Учитель, перед именем твоим...» - День учителя;
- Дни ученического самоуправления;
- Праздник осени;
- День Матери;
- Подготовка и празднование Нового года;
- «Мастерская Деда Мороза», конкурс игрушек и рисунков;
- «Праздник весны и красоты»;
- «Школьные годы чудесные» - Вечер встречи с выпускниками;
- игра «Зарница»;
- «Последний звонок»;
- «Выпускной вечер»;
- акции «За чистый школьный двор, чистый поселок», «Чтобы дольше жили книжки», «Весенняя неделя добра»;
- «Вахта памяти»;
- экскурсии и походы по родному краю;
- дни здоровья;
- тематические линейки;
- общешкольные линейки, где подводятся итоги жизнедеятельности школы;
- дежурство класса по школе;

- доброжелательные, уважительные отношения между всеми членами единого воспитательного коллектива.

В связи с этим определяются:

1. Приоритетные направления воспитательной работы (гражданско – патриотическое, духовно – нравственное, формирование ЗОЖ);
2. Единство обучения и воспитания в воспитательном пространстве школы;
3. Единство учебной, внеучебной и внеклассной деятельности.

IV. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I этап

ЗАДАЧИ:

- совершенствование работы органов детского самоуправления (школьного и классных коллективов);
- методологическая и теоретическая подготовка классных руководителей к обновлению содержания, форм и методов воспитательной работы;
- совершенствование работы методического объединения классных руководителей;
- укрепление школьных традиций через введение новых форм воспитательных мероприятий;
- развитие сети дополнительного образования, участие в районных, областных, всероссийских мероприятиях;
- разработка системы мониторинга качества воспитательного процесса.

II этап

ЗАДАЧИ:

- расширение инновационной деятельности педагогического коллектива по построению новых содержательных и организационных моделей образования, стимулирующих процесс обучения и воспитания детей в интересах развития личности, семьи, поселка;
- поиск новых возможностей взаимодействия с социумом;
- развитие сети дополнительного образования, участие в районных, областных, всероссийских мероприятиях;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих формированию общешкольного коллектива;
- мониторинг качества воспитательного процесса.

III этап

ЗАДАЧИ:

- разработка модели взаимодействия «классный руководитель - родитель», «классный руководитель – психолог – социальный педагог»;
- мониторинг качества воспитательного процесса;
- анализ эффективности программы воспитательной работы школы, корректировка содержания механизмов и технологий модели воспитательной работы.

В результате реализации основных положений Программы воспитательной работы в рамках школы ожидается следующее:

- у выпускника в достаточной мере будут развиты:
- ответственность;
- культура общения в коллективе;

- потребность в труде;
 - способность к профессиональной деятельности;
 - способность рационально организовывать деятельность;
 - способность к сотрудничеству;
 - сформированность теоретического сознания (научное, художественное, правовое, информационное и др.).
- организована система мониторинга качества воспитательного процесса;
 - усовершенствована работа с органами детского самоуправления;
 - организована эффективная работа с классными руководителями;
 - разработана модель взаимодействия «классный руководитель – родитель», «классный руководитель – психолог – социальный педагог – школьный инспектор».

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

- анкетирование;
- мониторинг качества воспитательного процесса;
- тест Н.Е. Щурковой «Размышления о жизненном опыте»;
- диагностический пакет методик по профориентации;
- диагностический пакет методик по выявлению уровня школьной дезадаптации;
- социометрические методики.

Ресурсы воспитательной системы:

Школьный компонент: - уроки,

- внеклассные мероприятия,
- кружки по направлениям,
- родители,
- различные акции.

Внешкольный компонент:

- органы государственной власти,
- фонды,
- общественные организации,
- СМИ,
- музеи, театры,
- православная церковь,
- центры дополнительного образования.

Организация работы с родителями обучающихся:

Школа и семья – два важнейших воспитательно – образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать с собой. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Именно здесь он рождается (желанный или нежеланный), здесь получает зачатки физического и духовного развития (позитивные либо негативные), первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра,

истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Семья со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо не успешность всего учебно-воспитательного процесса.

Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей: рабочие – 27%, служащие – 33 %, военнослужащие – 2 %, предприниматели – 5%, пенсионеры – 2 %, безработные – 27%. Сотрудничество семьи и школы начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолога – педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и т.д. Большую помощь в этой работе оказывают классным руководителям школьный психолог и социальный педагог. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком.

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Практическая работа педагогов с родителями детей в нашей школе реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- психолого-педагогическое просвещение;
- родительско-педагогический анализ (изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей, анализ промежуточных и конечных результатов их совместной деятельности);
- родительское соучастие в работе педагога (формирование активной педагогической позиции родителей);
- родительское сотворчество.

Основные направления сотрудничества семьи и школы:

1. Единство требований к учащимся.
2. Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).

3. Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность учителя, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации).
4. Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция).
5. Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.
6. Повышение педагогической культуры родителей.
7. Различные формы сотрудничества с родителями.

Функции и задачи взаимодействия семьи и школы:

1. Информационная.
2. Воспитательно – развивающая.
3. Формирующая.
4. Охранно – оздоровительная.
5. Контролирующая.
6. Бытовая.

Задачи взаимодействия семьи и школы:

1. Воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся.
2. Формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся.
3. Привитие навыков здорового образа жизни.
4. Развитие интересов, склонностей, способностей учащихся.
5. Подготовка ребенка к саморазвитию и самовоспитанию.

Формы и методы работы по взаимодействию семьи и школы в современных условиях:

Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основано на:

- гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
- уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг другу;
- систематическом повышении психолого-педагогического уровня учителей и родителей;
- умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов.

Прежде чем начать работу с семьей необходимо изучить ее. В нашей школе мы применяем следующие методы:

Методы изучения семей

1. Наблюдение.
2. Подключенное наблюдение (подключение психолога, социального педагога, иногда инспектора ПДН и др.)
3. Индивидуальные беседы.
4. Тестирование.
5. Анкетирование.
6. Диагностика.
7. Деловые игры.
8. Анализ детских рассказов и рисунков о семье.

После чего классный руководитель заполняет социальный паспорт семьи. Чтобы работа с родителями давала конкретные результаты необходимо использовать различные формы работы. В нашей школе наиболее распространенными являются следующие формы совместной деятельности, методика их может быть различна и определяется самими участниками:

Формы работы с родителями:

- 1 Встречи за «круглым столом».
2. Родительские собрания.
3. Индивидуальные встречи (разговор по душам).
4. Встречи с директором школы.
5. Психолого-педагогические консультации.
12. Совместные праздники.
13. Семейные конкурсы.
14. Посещение семьи.

При работе с родителями в нашей школе мы используем дифференцированный подход. Это позволяет классному руководителю составить конкретный план работы с семьей.

На наш взгляд, оптимальные условия для развития личности ребенка можно создать лишь при правильном взаимодействии школы и семьи. Учёба – это один из наиболее сложных видов труда. К сожалению, именно воспитание трудолюбия, настойчивости в достижении поставленных целей, во многих современных семьях не рассматривается как ценность. Часто приходится слышать от родителей: «а он у нас дома ничего не делает, мне проще сделать самой, я не могу её заставить...».

Для привлечения родителей к совместной деятельности одним из самых эффективных способов можно назвать включение родителей, начиная с начальных классов, в совместную работу над проектами. То, что для нас, учителей, является обыденным и не интересным, для родителей оказывается новым и захватывающим. Родители вместе со своими детьми выполняют несложные исследования по наблюдению за выращиванием растений, изготовлением моделей, макетов, кукол. Совместные работы учеников и родителей оказываются очень интересными.

Так сейчас наши ученики и родители осваивают технологию составления портфолио достижений. Очень интересны проекты по составлению родословных.

Особо благодатную почву для общения с родителями дают внеклассные мероприятия: спортивные соревнования, праздники, поездки, экскурсии. Праздник - это всегда радость, добрая память и положительные эмоции. А если к этому празднику приложили руку родители, то это отзовется в душах детей. Участие родителей в Управляющем совете школы - это реально действующая сила. Решения, принимаемые по инициативе родителей, имеют значительно больший вес, как для учеников, так и для других родителей. Классные и общешкольные родительские собрания стали пользоваться заметно большей популярностью. Ведь на них мы рассказываем о достижениях школы, планах на будущее, советуемся по трудным вопросам, отчитываемся по результатам финансовой деятельности, обращаемся за помощью к различным специалистам.

Мы убедились, что в результате совместной работы учителя и педагога-психолога возрос интерес к проблемам детей. Родители, не только нашей школы, идут консультироваться по разным вопросам: как помочь ребенку преодолеть страх; как выстраивать отношения с сыном, дочерью, если в семье появился еще один ребенок, как повысить учебную мотивацию и др. Немаловажную роль играет работа по поддержке социально незащищённых групп родителей, нормализация отношений в социально неблагополучных семьях. Здесь мы работаем единым фронтом – и классный руководитель, и социальный педагог, и психолог, и администрация школы, и органы опеки и работники КДН и ПДН, за что им хочется сказать большое спасибо.

Ежегодно в школе проводится мониторинг удовлетворённости родителей уровнем предоставляемых образовательных услуг. С его результатами знакомятся учителя предметники, классные руководители. Администрация школы имеет возможность своевременно видеть проблемные ситуации и принимать управленческие решения.

Главная задача коллектива школы – показать родителям их огромную значимость в успешности их детей, открытость педагогов, их готовность к конструктивному диалогу и взаимодействию в решении вопросов обучения и воспитания.

Основная работа по взаимодействию с родителями осуществляется через классных руководителей, социально-психологическую службу, заместителя директора по ВР. Её содержание подробно отражено в планировании работы каждой из служб.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем, активно участвуют в классных и общешкольных собраниях. Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам (75% опрошенных).

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Чаще всего в системе работы классных руководителей нашей школы с родителями используются такие формы психолого – педагогического просвещения, как лекции, практикумы, тематические и индивидуальные консультации, общешкольные родительские собрания. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Во время посещения уроков, внеклассных мероприятий родители имеют возможность познакомиться с учителями, получить у них консультацию по интересующим их вопросам, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается недостающая учебная литература. Осуществляется родительское патрулирование на школьных вечерах.

На школьном учете находятся асоциальные семьи, в которых детям не уделяется должного внимания, где родители не выполняют возложенных на них обязанностей по воспитанию и обучению детей.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных родительских собраний остается стабильно высокой в начальном звене и падает с взрослением детей, наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся. Проведены тематические линейки «Земля – наш общий дом!», операция «Скворечник», трудовые акции по благоустройству школьного двора, экологические игры, викторины, конкурсы.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества). Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года дети приняли участие в вечерах, КТД, творческих конкурсах, смотре художественной самодеятельности. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с районной библиотекой, центром ДОД, районным Домом культуры. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Соуправление.

В школе созданы и действуют 3 организации по возрастным группам:

1 – 4 классы «Светлячок», 214 детей,

5 – 8 классы «Ритм», 253 детей,

9 -11 классы Совет старшеклассников, 155 детей

Система ученического самоуправления направлена на создание в школе демократического стиля управления. На заседаниях Совета старшеклассников решаются важные вопросы школьной жизни: предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, оценка результатов деятельности школьного самоуправления. Совет старшеклассников участвует в разработке, организации и проведении акций «Самая красивая новогодняя туя», «Самый уютный класс», «Украшение кабинета к Новому 2011 году», «Самый чистый класс», праздновании Дня Победы, дне самоуправления, при активном участии были проведены такие общешкольные мероприятия как: День знаний, День Учителя, Осенний бал, День матери, новогодние праздники, «Мисс Весна-2011, праздник «Салют, Победа!», праздник последнего звонка, выпускной вечер, работа оздоровительных лагерей.

Диагностика показывает положительное влияние процесса воспитания на учащихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

Воспитательная система школы развивается на основе выбранных принципов. Единственное, что возбраняется – остановка, не развитие.

Исходя из обозначенных позиций предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

- выбор мероприятий, представляющих несомненный интерес для учащихся и учителей отдельного класса и для всей школы;
- привлечение родителей к совместной деятельности;

➤ определение ключевых, центральных коллективных творческих дел – праздников, фестивалей, турниров и т.п., которые станут итоговыми в конце каждой предметной недели;

➤ конкретизация деятельности классных руководителей, которые должны будут выстроить систему классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами, стоящими перед воспитанниками разных ступеней. Темы классных часов и деятельность воспитателя должны стимулировать творческую и познавательную активность школьников, соответствовать плану воспитательной работы школы, использовать игровые методики,

➤ направленность деятельности школьных кружков и секций, художественного и технического творчества, занятия спортом и рукоделием, т.е. все, чем занимаются ребята в таких объединениях, использовать для развития творческого потенциала обучающихся;

➤ ориентация на привлечение к работе преподавателей всех дисциплин Таким образом, важнейшие задачи воспитания:

развитие системы воспитательной работы на основе личностно-ориентированного подходов,

развитие ученического самоуправления,

формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда,

ориентация на привлечение к работе преподавателей всех дисциплин.

С целью выработки у обучающихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно – психологического неприятия к злоупотреблению психоактивных веществ, предупреждения распространения ранней наркомании, токсикомании и повышения качества организации антинаркотической профилактической работы в течении учебного года осуществлять комплекс мероприятий по первичной профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

Каждый учитель, вне зависимости от преподаваемого предмета, может определять тему открытого мероприятия, будь оно познавательного или досугового характера. Таким образом, уроки включаются в единую систему воспитания. Это не что иное, как единое воспитательное пространство.

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Школа осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в строгом соответствии с законодательством РФ. В целом она направлена на улучшение условий организации учебно-воспитательного процесса, поддержание школьного здания и помещений в надлежащем состоянии.

Ежегодно производится косметический ремонт фасада двух зданий школы и мастерских. Финансирование осуществлялось за счет средств регионального и муниципального бюджетов. Во всех классных комнатах был проведен косметический ремонт, замена линолеума, установка жалюзи за счет родительских средств.

Значительно обновилась и пополнилась материально-техническая база.

п/п	Наименование	Количество (шт.)	Сумма (руб.)
.	Мебель		
.	Стол	146	218890
.	Стул	300	225472
.	Классная доска	5	17020
.	Шкаф	5	34950
.	Стеллаж демонстрационный	6	20800
.	Скамейки для пищеблока	35	35000
.	Вешалки напольные	3	3900
I.	ТСО		
.	Ноутбук	13	259500
.	Мультимедийная установка	6	169200
.	Магнитола	4	19660
.	Интерактивная доска	2	117300
.	Ксерокс	1	8760
6.	Микшерный пулт	1	9920
7.	Плазменный телевизор	1	53000
III.	Кабинет математики		
.	Экран проекционный, комплекты таблиц, учебные диски, модели аппликаций, панель демонстрационная		108500
IV.	Кабинет физики		
.	Генератор, магниты, электроскопы, приборы, наборы, манометр, амперметры, машина электрическая обратимая, модели, насосы		108700
V.	Спортивный инвентарь		
.	Лыжные комплекты, мячи, диски «Здоровья», тренажеры, татами; волейбольная и футбольная форма, кимано; сетки: волейбольные, футбольные, теннисные; скакалки, гимнастические палки		578626
VI.	Канцелярские товары		
VII.	Хозяйственные товары		
VIII.	Моющие средства		

Получен школьный автобус на 28 посадочных мест (стоимость 1600030 рублей), что позволяет теперь подвозить обучающихся, проживающих в отдаленных населенных пунктах без проблем участвовать во всех зональных, муниципальных, региональных массовых мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

При школе имеется учебно-опытный участок, производственный участок, фруктовый сад, теплица. Ежегодно выращенные овощи и фрукты используются на питание обучающихся в школьной столовой, что существенно снижает затраты на питание бюджетных средств и средств родителей.

Хозяйственная деятельность школы направлена на обеспечение комфортных условий для учебной деятельности обучающихся, работы педагогов и персонала.

В первую очередь выполняются мероприятия по охране труда, технике безопасности, обеспечению пожарной безопасности.

БЮДЖЕТНАЯ СМЕТА

Единица измерения: тыс.руб.

№ п/п	Наименование	Сумма
1	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	24230,1
2	Заработная плата	17990,0
3	Прочие выплаты	87,6
4	Начисления на выплаты по оплате труда	6152,5
5	Оплата работ, услуг	4541,2
6	Услуги связи	57,2
7	Транспортные услуги	3,0
8	Коммунальные услуги	3508,4
9	Работы, услуги по содержанию имущества	569,6
10	Прочие работы, услуги	403,0
11	Социальное обеспечение	1031,8
12	Пособия по социальной помощи населению	1031,8
13	Прочие расходы	10,0
14	Поступление нефинансовых активов	3638,5
15	Увеличение стоимости основных средств	1265,9
16	Увеличение стоимости материальных запасов	2372,6
17	Итого расходов	66893,2

Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Индикаторы для оценки достижения результатов программы развития:	Реализовано по состоянию на сентябрь 2011 года
Рост количества хорошистов и отличников по итогам четверти, полугодия, учебного года;	остаётся на стабильном уровне
Рост количества выпускников, подтверждающих свои отметки на вступительных экзаменах в вузы;	75-80% выпускников поступают в вузы
Рост количества обучающихся - победителей и призёров районных, областных олимпиад, конкурсов;	да
Увеличение числа профильных классов и количества профилей;	да 2 профиля

Рост количества учителей, использующих в работе новые образовательные технологии (в том числе информационные);	да 99%
Увеличение удельного веса дополнительного образования для реализации интересов и познавательных потребностей учащихся;	да
Рост количества договоров, заключенных с высшими учебными заведениями: ЕГУ и др.;	да
Сокращение до минимума количества учащихся, стоящих на внутришкольном учёте;	нет
Рост количества учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию;	да
Участие педагогов школы в конкурсных программах;	да
Рост количества учителей, прошедших курсовую подготовку в ИРО;	да
Количество педагогов прошедших курсы по использованию информационных технологий;	да
Рост количества компьютеров в учебных кабинетах;	да
Рост количества педагогов, владеющих компьютерной техникой и новыми информационными и коммуникационными технологиями;	да (90%)
Удовлетворение потребности педагогов в компьютерной технике для проведения уроков с использованием новых информационных и коммуникационных технологий;	частично
Капитальный ремонт зданий школы;	частично
Увеличение количества приобретённой учебной, столовой мебели, оборудования;	да
Увеличение КПД спортивных площадок и спортивного оборудования;	да

1. Проблемы, сдерживающие развитие инновационной деятельности на уровне УО:

- отсутствие финансирования экспериментальной деятельности и, как следствие, снижение мотивации развития инновационной деятельности у учителей;
- нежелание педагогов аттестовываться на высшую категорию из-за незначительной разницы в оплате труда;
- незначительная возможность администрации школы влиять на стимулирование деятельности творчески работающих учителей: критерии для оценки результатов труда (оценочный лист), которые очень размыты, разрабатывают и утверждают сами работники, попытки администрации внести изменения не находят поддержку у большей части коллектива.

2. Проблемы, сдерживающие повышение качества знаний учащихся, уровня воспитанности:

- низкий уровень мотивации учения (непонимание зачем учиться) у обучающихся ;
- высокий уровень инфантильности школьников (неумение и нежелание принимать ответственность за выбор образовательного маршрута, совершаемые поступки);
- неумение учащихся ставить жизненно важные цели и соотносить их с уровнем образования ;
- неустойчивая сформированность навыков здорового образа жизни, умения применять их вне школы;

3. Проблемы соответствия материально-технической базы школы современным требованиям:

- недостаточная материально-техническая база: высокая потребность в приобретении мобильных классов ИКТ, недостаточное программное обеспечение, недоукомплектованность предметных кабинетов: музыки, русского языка, химии, иностранного языка, математики, недостаточное количество спортивного оборудования;
- подключение высокоскоростного доступа к сети Интернет;

Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

1. Решение проблем, сдерживающих развитие инновационной деятельности на уровне УО:

- повышение мотивации развития инновационной деятельности у учителей за счёт морального и материального стимулирования через совершенствование системы распределения фонда материального стимулирования педагогов;

2. Решение проблем, сдерживающих повышение качества знаний учащихся, уровня воспитанности:

- улучшение системы морального поощрения учащихся. Массовое вовлечение во внеурочную деятельность по учебным предметам учащихся среднего звена;
- внесение корректив в профориентационную работу: увеличение количества классных часов, начиная с начальных классов, данной тематики с привлечением родителей и педагога-психолога;
- активизация работы классных руководителей совместно с родителями по созданию портфолио достижений учащихся;
- продолжение работы по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни ;индивидуализация работы с детьми группы риска;

3. Решение проблем соответствия материально-технической базы школы современным требованиям:

- закупка оборудования исходя из современных требований и бюджета школы, привлечение спонсорской помощи;

