

Принято

педсоветом МБОУ «СШ с. Становое»

протокол №97 от 31.08 2017 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ с. Становое»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
МБОУ «СШ с. Становое
Становлянского муниципального района
Липецкой области
на 2017-2022 гг.**

**«ШКОЛА– среда эффективного
и качественного образования
в условиях ФГОС ООО»**

2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| 1. Паспорт Программы развития школы..... | 5 |
| 2. Концептуальные основания разработки Программы развития | 11 |
| 3. Информационная справка..... | 13 |
| 4. Анализ итогов предыдущей программы развития..... | 24 |
| 5. Концептуальные основы развития МБОУ «СШ с.Становое» | 34 |
| 6. Показатели результативности реализации Программы развития | 51 |
| 7. Оценка социальной эффективности реализации Программы разви- тия..... | 51 |
| 8. Критерии оценки эффективности реализации Программы разви- тия..... | 51 |
| 9. Ожидаемые результаты к 2022г..... | 52 |

ВВЕДЕНИЕ.

Задача введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) определяет вектор управленческой деятельности на всех уровнях: от федерального, регионального и муниципального до уровня внутришкольного управления. *При этом эффект от правильного введения ФГОС всецело зависит от того, насколько управленческая, педагогическая и образовательная деятельность в каждом образовательном учреждении будет продуманной, целенаправленной, технологически вооружённой и обеспеченной необходимыми ресурсами* (профессор кафедры управления персоналом Московского института открытого образования (МИОО) Л. Асмолова)

В условиях введения новых стандартов смысловым ориентиром становится развитие личности ребёнка, а не «полученные знания». Это в корне меняет целевые ориентиры деятельности образовательного учреждения. Приоритетными становятся:

- достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;
- достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для следующей ступени образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;
- достижение самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке результатов.

Принципиальное изменение целей приводит к появлению ориентира на достижение личностных результатов, таких как личностная и социальная зрелость, проявляемая ребёнком в индивидуальной и совместной деятельности (со сверстниками, с младшими и старшими детьми, с взрослыми), в социальном поведении. В условиях достижения целей образования, соответствующих новому поколению стандартов, эффективными становятся технологии, принципиально меняющие характер учебной деятельности: технологии, обеспечивающие системно-деятельностный подход в обучении. При лидирующей значимости ориентиров на личностный результат образования особую актуальность приобретают социальные технологии образовательной деятельности: технологии универсальных социальных действий, технологии, обеспечивающие приобщение детей к социокультурным традициям, формирование гражданской, этно-культурной и общечеловеческой идентичностей; технологии игровой и проективной социальной дидактики, позволяющие конструировать воспитательную среду и социально-направленную деятельность, повышать мотивацию к участию в коллективных социально-значимых действиях.

При этом возникает необходимость перехода к проектированию

области технологических задач, изменению технологической оснащённости образовательной и педагогической деятельности образовательного процесса.

Однако простая смена технологических ориентиров образования, замена педагогических и образовательных технологий не помогут эффективно осуществить ведущую задачу реализации стандартов. Необходимо решить задачу по изменению индивидуальных и коллективных мотивационно-смысловых установок педагогов к образовательной и педагогической деятельности в новых условиях.

Новые стандарты требуют обновления развития имеющихся материально-технических и информационных ресурсов. Но вместе с тем ключевым ресурсом становится компетентность педагогических и управленческих кадров, развитие способности руководителей и педагогов к решению новых образовательных, педагогических и управленческих задач в новых, изменяющихся условиях деятельности учреждения.

ФГОС предполагает реальное, а не формальное включение родителей в процесс совместной деятельности, развитие государственно-общественного управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в образовании.

Учитывая ориентиры деятельности, представленные в стандартах нового поколения Программа развития МБОУ «СШ с.Становое» представляет собой совокупность стратегических и тактических целей учреждения на период введения ФГОС, описание технологий, моделей, которые смогут эффективно обеспечить достижение заявленных в стандарте результатов, модель управления ресурсами учреждения в условиях введения ФГОС.

Программа развития, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач, стоящих перед коллективом МБОУ в «СШ с.Становое» 2017 - 2022 годах.

Использование программно-целевого метода связано с определенными рисками. Основными рисками являются риски, связанные с возможным конфликтом интересов уровней образования, а также риски социального, правового и экономического характера.

1. Паспорт Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ « СШ с. Становое » на 2017-2022 гг.

| | |
|---|---|
| <p>Наименование Программы</p> | <p>«Образовательная среда как условие становления социальной компетентности обучающихся» Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «» на 2017-2022 гг. МБОУ « СШ с. Становое » (далее - Программа)</p> |
| <p>Основание для разработки программы</p> | <p>«Программа развития образования до 2022 года», с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; -Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации" от 6 октября 2009 г. № 373.) ; • Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г.) "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; • Федеральный государственный образовательный Стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.) ; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413); • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61). • План («дорожная карта») «Изменения в отраслях |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки»(утв. Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012г. №2620-р)</p> <p>Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений</p> |
| Исполнители мероприятий программы | Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнёры Школы. |
| Разработчик программы | Администрация и педагогический коллектив «МБОУ СШ с. Становое» |
| Цели и задачи программы | <p><u>Стратегическая цель</u> МБОУ «СШ с. Становое»: Создание условий для повышения доступности качественного обучения, обеспечение устойчивого развития школы в условиях введения ФГОС общего образования.</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать систему управления через дальнейшее развитие государственно - общественного управления, способствующего повышению качества образования в условиях перехода на новые ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для формирования демократической культуры как основы развития гражданского общества • Обеспечить условия для формирования гражданской, этнокультурной, региональной и общечеловеческой идентичности обучающихся , формирования норм толерантности, здорового образа жизни. • Совершенствовать систему процедур оценки и контроля, мониторинга качества образования в условиях перехода на ФГОС • Создать внутрифирменную модель методической работы в учреждении, обеспечивающей рост профессионального мастерства, профессиональной компетенции учителя, готовность работать в условиях введения ФГОС • Обеспечить развитие материально-технической базы, инфраструктуры учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе |

| | |
|--|---|
| | <p>способствующей развитию ИКТ и инженерно-технических компетенций у обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none">• Создать условия для раннего выявления, поддержки и развития детской одаренности• Создание системы справедливого морального и материального стимулирования участников образовательного процесса. <p>И самая важная задача:</p> <p>Школа должна выпускать не только высокообразованных людей, но и достойных граждан общества, патриотов, носителей высоких нравственных принципов.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Внедрить новые образовательные стандарты на всех ступенях обучения.- Обеспечить высокий уровень качества образования.- Качественно обновить содержание общего образования (у большинства выпускников школы сформировать ключевые компетентности 3 уровня).- Повысить ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; увеличить долю учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий (до 100%);- Повысить уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием (в 2 раза).- Расширить перечень дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся школы.- Развивать материально-техническую базу школы не только за счёт бюджетных, но и за счет внебюджетных источников. |
| <p>Целевые индикаторы и показатели результативности</p> | <ul style="list-style-type: none">• Уровень доступности образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для всех категорий граждан• Уровень соответствия образования Федеральным государственным образовательным стандартам. |

| | |
|--|--|
| <p>Условия и предпосылки для успешной реализации программы</p> | <p>Работоспособный, готовый к инновационной деятельности коллектив с высоким показателем профессионального уровня (26 % высшая категория, 52 % первая категория), молодых педагогов (до 10 лет) – 10 %.</p> <p>Опыт работы в инновационном режиме.</p> <p>Высокий уровень учебных достижений учащихся (см. ежегодные публичные доклады, отчет о самообследовании на сайте школы)</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах учащихся и педагогов (см. ежегодные публичные доклады на сайте школы)</p> <p>Опыт взаимодействия с социальными партнерами: центральная районная и детская библиотеки, спортивный комплекс с бассейном, школа искусств , центр культуры.</p> <p>Развитие интереса учащихся к интеллектуальной деятельности.</p> <p>Усиление заинтересованности родительской ответственности к изменениям, происходящим в школе.</p> <p>Реализация профильного образования на 3 ступени (естественно-математический, социально-экономический профили)</p> <p>Переход на новые ФГОС.</p> |
| <p>Этапы и сроки реализации программы</p> | <p>На первом этапе(2017-2018 годы) в соответствии с мероприятиями Программы будут сформированы стратегические и единичные проекты, модели для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности; проведены мероприятия по введению ФГОС на ступенях начального общего и основного общего образования.</p> <p>На втором этапе (2018 - 2021 годы) будут завершены начатые на первом этапе стратегические и единичные проекты, обеспечив последовательные изменения в образовательном процессе, а также будут сформированы новые модели управления образовательным процессом в условиях широкомасштабного использования информационно-телекоммуникационных технологий; будет завершен переход на ФГОС начального общего и основного общего образования, начат переход на ФГОС среднего общего образования.</p> <p>На третьем этапе (2021-2022 годы) будут подведены итоги первого и второго этапов</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | реализации программы, проведен анализ соответствия достигнутых результатов ожидаемым, определены основные позиции по целям и задачам программы развития школы на следующий период. |
| Источники финансирования | Бюджетное финансирование- Внебюджетное финансирование Грантовая поддержка |
| Государственный заказчик программы | Администрация Становлянского муниципального района. |
| Ожидаемые результаты: | <p>1. Введение федеральных государственных образовательных стандартов на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>2. Повышение конкурентоспособности выпускников. Снижение риска их невостребованности посредством приобретения навыков и компетенций в разных областях знаний.</p> <p>2.1. обеспечение уровня освоения федеральных государственных образовательных стандартов обучающимися в соответствии со следующими показателями: успеваемость -98%, качество - 50%.</p> <p>2.2. обеспечение высоких результатов государственной (итоговой) аттестации, в том числе единого государственного экзамена:</p> <p>2.2.1. Выход в тройку лидеров в рейтинге общеобразовательных учреждений района.</p> <p>2.2.2. Обеспечение соотношения среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) у 10 процентах обучающихся с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) у 10 процентов обучающихся с худшими результатами ЕГЭ, равного 1,5.</p> <p>2.3. Результативное участие во всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>2.3.1. Участие на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников не менее 35 % обучающихся школы.</p> <p>2.3.2. Обеспечение ежегодного прироста призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников не менее 3.</p> |

- 2.3.3. Обеспечение не менее 1 призового места ежегодно на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.
- 2.3.4. Обеспечение не менее, чем 1 призовое место к 2018 году на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.
3. Формирование контингента обучающихся в соответствии с проектной мощностью здания школы:
- 3.1. Обеспечение не менее 3 классов на параллели с 1 по 11 класс;
- 3.2. Обеспечение наполняемости классов, в среднем равной 25 чел.
4. Формирование заинтересованности и личной ответственности учителей в повышении своей квалификации и результатах своего труда:
- 4.1. Курсовая переподготовка 100% учителей по модернизированным программам переподготовки и повышения квалификации, обеспечивающим готовность педагогов работать в условиях введения ФГОС.
- 4.2. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, обеспечивающих системно - деятельностный подход в обучении учителями школы (95%).
- 4.3. Охват 80% педагогических работников школы исследовательской и проектной деятельностью.
- 4.5. Сокращение среднего возраста педагогического коллектива до 40 лет за счет привлечения молодых кадров.
- 4.6. Увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией до 40%.
5. Обеспечение доступности образования
- 5.1. Апробация и внедрение на 3 ступени обучения формы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- 5.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, с правом выбора форм получения образования.
6. Снижение рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и

| | |
|--|--|
| | <p>религиозными группами населения, отсутствие фактов проявлений национализма и сепаратизма.</p> <p>7. Успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>8. Обеспечение соответствия приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России за счет развития технической составляющей образовательных программ школы.</p> <p>9. Обеспечение 100%-ного соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС.</p> <p>10. Сохранение здоровья, обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.</p> <p>11. Обеспечение прозрачности и открытости деятельности учреждения для всех участников образовательного процесса.</p> <p>12. Баланс интересов семьи, учреждения, общества, позволяющих осуществить жизненные притязания выпускников по отношению к достижению качественного образования.</p> |
|--|--|

2. Концептуальные основания разработки Программы развития

Социально-экономические преобразования в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и, в первую очередь, системы образования.

Образование должно помочь России ответить на вызовы, стоящие перед ней в социальной и экономической сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства.

Растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют не исполнителей узкой специализации, а специалистов с базовым уровнем образованности, способных переключаться с одного вида деятельности на другой, с обширными коммуникативными умениями и навыками. Обеспечение этих требований предполагает постоянное обновление содержания образования, что декларируется в многочисленных документах по модернизации Российской образовательной системы.

В настоящее время важным направлением деятельности учреждений системы образования является создание специально организованной образовательной среды, способствующей жизненному и профессиональному самоопределению школьников. Обусловлено это тем, что в свете изменений, про-

исходящих в обществе, актуальной становится проблема формирования и развития у подрастающего поколения ключевых компетентностей, обеспечивающих их полноценную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности. В этой связи актуальным становится целенаправленное моделирование образовательной среды школы, что позволит в дальнейшем обеспечить максимальные условия для формирования столь необходимой «человеку будущего» социальной компетентности.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что в школе, как социальном институте, должны создаваться условия для формирования конкурентоспособной личности, обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

Для того чтобы достичь нового качества образования, новых образовательных результатов, необходимо тесное сотрудничество со всеми структурами общества - властью, учреждениями профессионального образования, бизнес структурами, культурой, спортом, здравоохранением.

Необходимо четко определить миссию школы относительно района. Новые документы, такие как образовательные стандарты, позволяют инициативным коллективам строить современное, качественное образование детей. Образовательных результатов, соответствующих требованиям современности, можно достичь только в условиях инновационного построения школы, что является главной целью Программы развития.

Необходимость разработки новой Программы развития школы на 2017-2020 гг. обусловлена новыми задачами правительства, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", реализацией Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Отправная точка Программы развития - качество образования.

Залогом жизненной успешности человека являются приобретенные им сквозные компетентности - базовые результаты образования, отражающие его достижения на всех уровнях образования, ступенях обучения (универсальные общие способы действия, средства, формы мышления, формы кооперации и коммуникации, необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире). Эти компетентности должны закладываться в младшем школьном возрасте, развиваться и нарастать на каждой ступени обучения с повышением требований к «успешному взрослому».

Школа должна выступать как пространство социализации ребенка, которая в дальнейшем будет являться показателем его жизненных успехов

3. Информационная справка

| | |
|---|--|
| Полное наименование учреждения | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СШ с. Становое Становлянского муниципального района Липецкой области |
| Сокращенное наименование учреждения | МБОУ «СШ С. Становое» |
| Организационно-правовая форма учреждения Тип учреждения | муниципальное бюджетное учреждение; общеобразовательное учреждение |
| Местонахождение учреждения | 399710, Россия, Липецкая область, Становлянский район, Село Становое, улица Советская, дом 89. |
| Реквизиты лицензии | Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы, выдана «29» мая 2017 г., серия 48Л01, № 0001811, регистрационный номер № 1628 Управлением образования и науки Липецкой области, срок действия лицензии - бессрочно. |
| Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией Язык обучения Формы обучения | начальное общее образование (4 года), основное общее образование (5 лет), среднее (полное) общее образование (2 года); русский язык очная |
| Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации | управление образования и науки Липецкой области регистрационный № 303от 13.06.2017.; свидетельство действительно по 2.05.2024г. |
| Учредитель | Администрация Становлянского муниципального района |
| Телефон/факс | 8474721208 |
| e-mail | stanovoeschool@mail.ru |
| Сайт | stanovoeschool.ucoz.ru |

Школа имеет обособленные структурные подразделения:

– филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ с. Становое» в с. Дмитриевка Становлянского муниципального района Липецкой области. 399 714, Российская Федерация, Липецкая область, Становлянский район, село Дмитриевка, улица Заречная, дом 34.

Филиал не является юридическим лицом. Деятельность филиала регламентируется данным Уставом и Положением о филиале. Положение о филиале утверждается директором школы по согласованию с Учредителем. Имущество филиала учитывается на балансе школы.

| | |
|--|---|
| Основное слагаемое успешного осуществления образовательного процесса | |
| – это готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме | |
| Общая численность педагогических работников | 94 человек |
| Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование | 92/98% |
| Количество/доля педагогических работников, получивших в установленной форме подтверждение соответствия занимаемой должности | 5/4% |
| Количество/доля педагогических работников, получивших в установленном порядке квалификационную категорию | первая – 51/52% высшая – 25/26% |
| Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | до 5 лет – 2/2%, в том числе молодых специалистов – 1/1% от 5 до 15 лет – 20/21% от 15 до 25 лет – 39/41% свыше 25 лет – 32/35% |
| Количество/доля педагогических работников, возраст которых составляет | до 30 лет – 11/12% от 30 до 55 лет – 77/82% старше 55 лет – 6/6% |
| Количество/доля педагогических работников и | 94/100% |

| | |
|--|---|
| управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации | |
| Количество/доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ОО | 94/100% |
| Имеют звание: | <ul style="list-style-type: none"> - «Почётный работник образования»- 3 - победители конкурса лучших учителей Российской Федерации – 3 - Лауреат премии Москаленко-1 |
| Общая численность учащихся/ количество классов/комплектов/ средняя наполняемость классов | 702/34/21 |

3.1 Ценностные приоритеты развития школы:

1. Высокое качество обучения и воспитания.

Ориентируясь на современные требования к оценке качества образовательных результатов, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте, в лицее разработана собственная система оценки качества образования. Она включает оценку:

- академических знаний, проявленных в успешном их освоении;
- компетентностей (коммуникативной, информационной, компетентности разрешения проблем);
- продуктивной образовательной деятельности, предполагающей создание и предъявление учащимися образовательной продукции в соответствии с целями и содержанием деятельности на каждой ступени обучения.

В основе оценивания образовательных результатов лежит оценка индивидуальных достижений (продвижений) обучающихся, их успех в учебных действиях и вне учебных занятий. В школе разработана и действует система учета личных достижений обучающихся. Динамика достижений учитывает успех ребенка на разных этапах развития:

- оформление и предъявление личностных достижений происходит в форме портфолио, которое способствует анализу и оценке учащимися своих возможностей, реальных достижений.

Такая система сопровождения учащихся стимулирует достижение высоких образовательных результатов, способствует формированию навыков ответственного планирования достижений.

2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.

Школа с.Становое – учебное заведение, формирующее инновационное поведение за счет широкого внедрения современных образовательных технологий.

В школе создано вариативное (дифференцированное) образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов. Школа предоставляет возможность: получения стандарта образования всем учащимся; достижения целей образовательных программ; удовлетворения социального заказа родителей, образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся.

| | |
|--|---|
| Образовательные системы и УМК, реализуемые на ступени начального общего образования | образовательная система «Школа 21 века» (100% классов); |
| Направления предпрофильного обучения на ступени основного общего образования | гуманитарное математическое |
| Предметы, преподающиеся на повышенном уровне (углубление) на ступени среднего общего образования | история (70%) обществознание (70%) право (70%) экономика (70%) физика (10%) |
| Направления профильного обучения на ступени среднего общего образования | физико-математическое гуманитарное |
| Модель внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | оптимизационная |
| Школа осуществляет деятельность, направленную не только на качествен- | |

| | |
|---|--|
| ное образования, но и на социальную защиту детей и подростков в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения. | |
| Общая численность учащихся/ количество класс-комплектов/ средняя наполняемость классов | 702/34/21 |
| Показатель численности учащихся, приходящихся на одного учителя | 7 |
| Количество/доля учащихся по каждой реализуемой образовательной программе | начальное общее образование – 276/39% основное общее образование – 382/54% среднее общее образование -45/ 6% |
| Количество/доля учащихся, обучающихся по ФГОС НОО | 276/39% |
| Количество/доля учащихся, обучающихся по программам профильного обучения | 45/6% |
| Количество/доля учащихся из многодетных семей | 132/19% |
| Количество/доля учащихся, оставшихся без попечения родителей | 4/0,5% |
| Количество/доля учащихся, охваченных индивидуально – профилактической работой | 15/2% |
| Распределение детей по физкультурным группам: количество/доля % | основная –630/90 подготовительная – 24/3 специальная – 46/7 освобождены от занятий физкультурой – 2/0.2 |
| % учащихся, охваченных горячим питанием | 100% |
| <p>Школа обеспечивает выполнение задач российского образования: доступность качественного образования, его инновационный характер и непрерывность, а также позволяет подготовить конкурентоспособных выпускников, любящих Отечество и приумножающих его экономический потенциал</p> <p>способных жить и трудиться в высокотехнологичном мире.</p> | |

В образовательном пространстве школы создаются среды, направленные на формирование инициативных ответственных действий обучающихся. В урочном пространстве функции данной среды выполняют элементы лично-

стно-ориентированной технологии преподавания. В ее основе - признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека, его развитие не как «коллективного субъекта», но прежде всего как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом.

3.2 Обеспечение доступности качественного образования.

Организованные на базе школы :

- Развивающие занятия для детей дошкольного возраста по подготовке к школе;
 - профильное обучение обучающихся III ступени;
 - дистанционные формы обучения;
- режим свободного доступа к сети Интернет,
направлены на обеспечение доступности качественного образования.

3.3. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Одной из стратегических задач деятельности школы является совершенствование механизма управления, способного обеспечить развитие образовательного учреждения. Данный механизм - это механизм государственно-общественного управления (ГОУ).

Единоначалие (метауправление): директор
заместители директора по УМР
заместитель директора по ВР
заведующий хозяйством

Коллегиальные органы управления : общее собрание,
педагогический совет, Совет старшеклассников, родительский комитет,
Управляющий Совет.

Органы, через которые участники образовательного процесса участвуют в управлении учреждением :

педагоги: методический совет;
учащиеся: Совет школы;
родители: родительский комитет школы, родительские комитеты классов

Информационное пространство органов управления и самоуправления обеспечивается через родительские собрания, ученические линейки, классные часы, производственные совещания, а также информационные стенды, сайт школы.

3.4. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

В основу деятельности школы по сохранению здоровья обучающихся положена разработанная «Программа сохранения и укрепления здоровья учащихся», способствующая объединению и согласованию работы всех участников образовательного процесса, направленная на формирование здорового образа жизни, создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы, рациональную организацию учебного процесса и физкультурно-оздоровительную работу, профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей.

Учебная инфраструктура, лечебно-оздоровительная инфраструктура, объекты культуры и спорта :

Материально-техническая база соответствует государственным стандартам и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ.

| | |
|---|--|
| Необходимое количество учебных кабинетов/фактически имеется/оснащенность учебных кабинетов ученической мебелью (%)/ учебно-наглядными пособиями (%) | кабинет физики 1/1/100%/100% |
| | кабинет химии 1/1/100%/100% |
| | кабинет информатики 2/2/100%/100% |
| | кабинет биологии 1/1/100%/100% |
| | кабинет технологии 4/4/100%/100% |
| | кабинет русского языка язык и литературы 5/5/100%/100% |
| | кабинет географии 1/1/100%/90% |
| | кабинет математики 3/3/100%/100% |
| | кабинет иностранного языка 3/3/100%/100% |
| | кабинет истории 2/2/100%/100% |
| | кабинет музыки 1/1/100%/90% |
| | кабинет начальных классов 14/14/100%/100% |
| | мастерская столярная 1/1/100%/100% |
| Мастерская слесарная 1/1/100%/100% | |
| Кабинет ОБЖ 1/1/100%/100% | |

| | |
|---|-------------------------------------|
| Наличие медицинского кабинета (да/нет) | да |
| Наличие столовой (да/нет), количество посадочных мест | да/200 |
| Наличие кабинета психолога (да/нет), количество ставок | да/1 |
| Наличие читального зала библиотеки (да/нет), в том числе: | да |
| с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да/нет/ед.) | да\1 |
| с медиатекой | да/1 |
| оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов (да/нет/ед.) | да/1 |
| с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да/нет/ед.) | да/1 |
| с контролируемой распечаткой бумажных материалов (да/нет/ед.) | да/1 |
| Наличие паспортизованных музеев | «Музей Великой отечественной войны» |
| Наличие спортивного зала (да/нет)площадь | Да, 2 972,4 |

| | |
|--|-----------------------------------|
| (кв.м.)состояние | хорошее |
| материально-техническое оснащение в % отношении от нормы | 100% |
| Наличие спортивной площадки (да/нет) | да |
| площадь (кв.м.) | 1810 |
| состояние | удовлетворительное |
| наличие плоскостных сооружений (указать какие) | футбольное поле, площадка для игр |

3.5. Обеспечение условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Школа имеет современную пожарную сигнализацию, кнопку тревожной сигнализации на случай ЧС. Разработана система профилактических мер по обеспечению безопасности учащихся. Проводятся регулярные тренировочные эвакуации участников учебно-воспитательного процесса в условиях ЧС. Проводятся занятия по антитеррористической тематике.

3.6. Создание условий для организации учебного процесса.

Расписание занятий составляется в соответствии с учебным планом МБОУ «СШ с. Становое», разработанному на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений (приказ Министерства образования РФ от 30.08.2010г. №889) с учетом регионального компонента.

Используются следующие нормативные документы:

1.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г.№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

3. Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации (письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 №ИК-1494/19)

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий образовательного учреждения;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

При составлении расписания учебных занятий учитывается:

- данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;
- чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;
- чередование основных предметов с уроками физической культуры, трудового обучения, музыки, изобразительного искусства, ОБЖ.

Учебные занятия начинаются с 9.00, обучение ведётся пять дней в неделю. Предельно допустимая недельная учебная нагрузка во всех классах школы не превышает нормы.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами, в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в понедельник и пятницу. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на середину недели (когда работоспособность нарастает).

4. Анализ итогов предыдущей программы развития.

Предыдущая Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «СШ с. Становое», ориентированная на:

1. Обеспечение высокого качества результатов обучения и воспитания через создание системы педагогических условий всесторонней самореализации личности.

2. Эффективное использование современных образовательных технологий в педагогическом процессе с приоритетностью ориентаций на повышение психологической комфортности образовательной среды, на

обеспечение положительной динамики физического и психологического здоровья обучающихся.

3. Развитие приверженности детей духовно-нравственным, гуманистическим и демократическим ценностям, определяющим активную гражданскую позицию личности.

практически выполнена.

В результате чего:

1. Неизменной осталась концептуальная основа, основные положения которой были определены в предыдущей программе и верность которым, является отправной точкой дальнейшего развития школы.

Обновлено содержание образования, начальная школа перешла на ФГОСы второго поколения, в основной школе идет апробация модели введения ФГОС ООО, реализуются программы профильного обучения по направлениям: физико-математическое, гуманитарное.

1. Разработана система воспитательной работы, основанная на реализации возможностей личности через систему коллективных творческих дел.

Модель внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО-оптимизационная.

2. Созданы комфортные условия обучения учащихся за счёт средств муниципального, регионального бюджетов

4.1. Результаты мониторинговых исследований.

Анализ состояния здоровья учащихся.

Создание здоровьесберегающей среды, формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни осуществляется на основе постоянного мониторинга, проводимого ежегодно.

К наиболее распространенным в школе хроническим заболеваниям можно отнести: хронический тонзиллит, снижение остроты зрения, кариес, плоскостопие, сколиоз, повышенное внутричерепное давление и др.

Вывод:

Неустойчивость состояния здоровья детей, тенденция снижения здоровых детей остаётся неизменной.

Необходимо:

- улучшение медико-педагогического контроля;
- своевременная диспансеризация детей;
- использование современных форм просветительской работы;
- популяризация здорового образа жизни среди родителей.

Анализ качества обучения.

Школа обеспечивает выполнение задач российского образования: доступность качественного образования, его инновационный характер и непрерывность, а также позволяет подготовить конкурентоспособных выпускников, любящих Отечество и приумножающих его экономический потенциал, способных жить и трудиться в высокотехнологичном мире.

| | |
|--|---|
| Результаты промежуточной аттестации: % успеваемости, % качества знаний, % учащихся, обучающихся на «отлично» | успеваемость – 99,8% качество знаний – 50% «отличники» - 12% |
| Результаты ОГЭ и ЕГЭ: количество/доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ОГЭ, ЕГЭ | 4/8% |
| ЕГЭ (средний тестовый балл): обязательные предметы предметы по выбору | русский язык – 66 балла, 90 и выше баллов - 3 выпускников, от 70 до 90 - 20 выпускников; математика – 44,1 балла, выше 70 баллов - 1 выпускник, от 50 до 60 баллов - 9 выпускников; литература, сдавал 2, 62 балла; физика, сдавали 14, средний балл 54, лучший балл 85; история, сдавали 12, средний балл 53, лучший балл 64; биология, сдавали 2, средний балл 47, лучший балл - 55; обществознание, сдавали 36, средний балл 59, лучший балл 82; |

| | |
|---|--|
| | химия, сдавали 3, средний балл 26, лучший балл 41. |
| ОГЭ в 9 классе (% качества знаний): обязательные предметы предметы по выбору | русский язык – успеваемость 96%, качество знаний 58%. математика – успеваемость 94%, качество знаний 71%; не сдавали |
| Количество/доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников | 9 класс – 0/0% 11 класс – 0/ 0% |
| Количество/доля выпускников, получивших аттестаты особого образца, золотые и серебряные медали | 9/ 7% |
| Результаты участия учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах | |
| Количество/призеров/победителей учащихся – участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников | 589/141/106 |
| Количество/ призеров/победителей учащихся – участников, победителей призеров/победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 132/22/18 |
| Количество/ призеров/победителей учащихся – участников, победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 5/1/0 |
| Количество/доля учащихся – участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | 0 |
| Количество победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций различной направленности муниципального уровня | 105 |
| Количество победителей и призеров конкурсов, | 78 |

| | |
|---|--------------------------------------|
| соревнований, фестивалей, конференций различной направленности регионального уровня | |
| Количество победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций различной направленности всероссийского уровня | 24 |
| Трудоустройство выпускников (количество/доля) 9 классы: 10класс/ССУЗ 11 классы: ВУЗ/ССУЗ/ПУ/военные училища | 9 класс: 23/22 11 класс: 31/0/0/0 |

Анализ уровня IT-инфраструктуры и информационной среды школы.

| | |
|--|--|
| Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предполагает функционирование динамичной информационно-образовательной среды. | |
| Система оценки качества образования (да/нет) | Да, мониторинг качества знаний по четвертям и полугодиям, электронная отчетность в электронном журнале |
| Используемы программные продукты (перечень) | «АСУ «Веб-образование» «Барс» |
| Организация предоставления государственных и муниципальных услуг (да/нет) | да |
| Сайт школы (адрес) Сайты учителей, педагогических сообществ . | Stanovoeschool.ucoz.ru. |
| Количество ПК, из них количество/доля ПК, используемых в учебных целях | 109/109 |
| Количество учащихся на 1 | 7 |

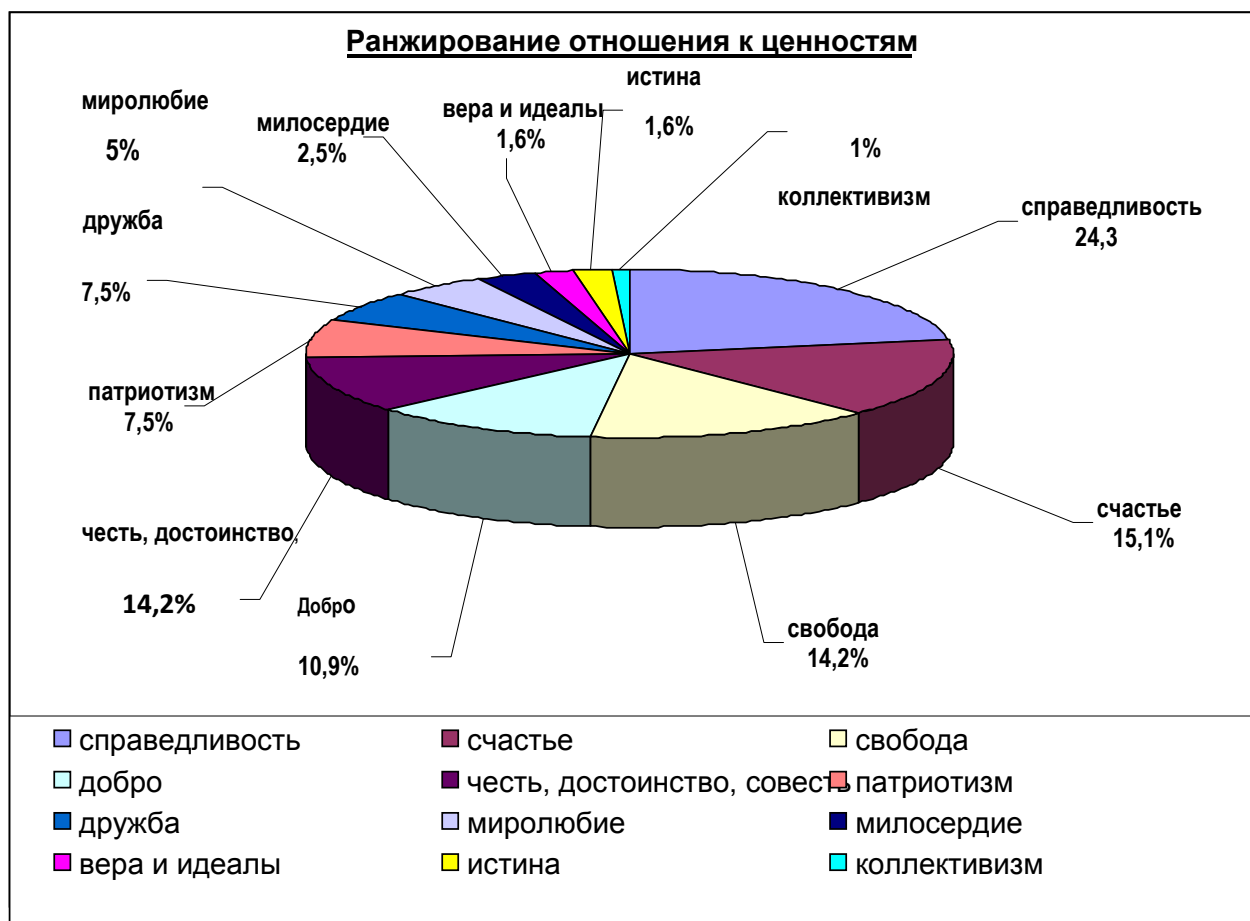
| | |
|---|---------|
| машину | |
| Количество/доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) | 702/100 |
| Количество телевизоров | 8 |
| Количество видеокамер | 26 |
| Количество видеомагнитофонов | 6 |
| Количество фотоаппаратов | 4 |
| Количество DVD - плееров | 3 |
| Количество аудиомангитофонов | 3 |
| Количество МФУ/принтеров | 10/20 |
| Количество проекторов | 32 |
| Количество сканеров | 22 |
| Количество интерактивных досок | 16 |
| Звуковая аппаратура (да/нет) | да |
| Локальная сеть (да/нет, % помещений) | да/50 |

Анализ результатов изучения жизненных ценностей старшеклассников школы.

В опросе приняли участие 112 учащихся 9-11-ых классов, которым было предложено проранжировать ценности.

1). Результаты представлены ниже в таблице и проиллюстрированы круговой диаграммой

| Ценность | Кол-во | Доля |
|-----------------------------|---------------|---------------|
| справедливость | 29 | 24,3% |
| счастье | 18 | 15,1% |
| свобода | 17 | 14,2% |
| добро | 13 | 10,9% |
| честь, достоинство, совесть | 17 | 14,2% |
| патриотизм | 9 | 7,5% |
| дружба | 9 | 7,5% |
| миролюбие | 6 | 5% |
| милосердие | 3 | 2,5% |
| вера и идеалы | 2 | 1,6% |
| истина | 2 | 1,6% |
| КОЛЛЕКТИВИЗМ | 1 | 0,8% |
| ВСЕГО: | 112 | 100,0% |



24% опрошенных в качестве значимых ценностей выделяют справедливость. Коллективизм как ценность выделяет 1% респондентов, истину-1,6%, милосердие -2,5%. Современные старшеклассники, можно предположить, остро ощущают социальную стратификацию в обществе и связанную с этим, на их взгляд, несправедливость. Тем не менее, 15% из них ориентированы на счастье, свободу, добро как абстрактные нравственные ценности. Следует отметить, что коллективизм не привлекает современного молодого человека, который больше ориентирован на самоутверждение, самореализацию, но коллектив как возможность проявления себя не рассматривается старшеклассниками, хотя классные руководители в качестве приоритетных целей воспитания заявляют сплочение классного коллектива.

2) Чему жизненно важному учит Вас школа?

Результаты представлены ниже в таблице

| Чему учит школа | Кол-во | Доля |
|--|--------|-------|
| самостоятельность и уверенность в себе | 65 | 41,4% |

| | | |
|---------------------------------|------------|---------------|
| умение общаться | 48 | 40,3% |
| уважение к людям, человеколюбие | 36 | 30,2% |
| дружба | 34 | 28,5% |
| самопознание | 31 | 26% |
| доброта | 35 | 22,3% |
| творческое отношение к жизни | 32 | 20,4% |
| организаторские умения | 30 | 19,1% |
| затрудняюсь ответить | 12 | 7,6% |
| жизнелюбие | 11 | 7,0% |
| ничему не учит | 11 | 7,0% |
| преданность | 10 | 6,4% |
| Участвовало в опросе | 112 | 100,0% |

41,4% учащихся старших классов считают, что школа научила их самостоятельности и уверенности в себе, это достаточно высокая оценка деятельности школы. Почти треть старшеклассников отмечают, что именно школа формирует умения общаться, уважительное отношение к людям, дружбе. Тем не менее, 7% опрошенных указывают, что школа не научила ничему. Причин, объясняющих столь полярные оценки, может быть названо достаточно много. Можно предположить, что в период школьной жизни у учащихся не была сформирована мотивация на достижение успеха, школа не рассматривалась ими как пространство самореализации, самоопределения.

В целом ответы старшеклассников позволяют сделать вывод о том, что школа играет немаловажную роль в их личностном становлении, и их отношение к школе достаточно позитивное. Но анализ выделенных старшеклассниками проблем, ценностей, оценок ориентируют педагогический коллектив на проектирование индивидуально-ориентированного образовательного процесса, способствующего развитию таких качеств личности, как мобильность, успешность, ответственность, самостоятельность и др.

4.2 Перечень нерешенных проблем

1. Для сохранения конкурентоспособности школы и увеличения контингента обучающихся недостаточно предоставления образовательных услуг в 9-11 классах по предлагаемым профилям.
2. Недостаточно используется потенциал взаимодействий с ВУЗами – партнерами. Необходимо создание и реализация модели сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями.
3. Тревожными являются симптомы, указывающие на ослабление здоровья учащихся и учителей, на увеличение утомляемости, на проявление процесса «профессионального выгорания» у учителей. Появилась необходимость не только пропаганды здорового образа жизни, но и создания особого корпоративного здоровьесберегающего стиля жизни всех членов образовательного процесса .
4. С целью анализа деятельности школы и выявления стратегий его развития использовался метод выявления сильных и слабых сторон и возможностей, который явился завершением проблемно-ориентированного анализа.

Сильные стороны:

1. Школа обеспечивает доступность качественного образования .
2. Хорошая репутация у родителей.
3. Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.
4. Возможности повышения качества образования.
5. Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.
6. Ясные стратегические направления во внутришкольном управлении:
7. Работа над созданием в МБОУ современной образовательной среды.
8. Оптимизация организационно-педагогических усилий, способствующих формированию духовно – нравственной позиции ученика.

Слабые стороны

1. Недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы).
2. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
3. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
4. Недостаточный уровень включённости родителей в решение проблем школы.

Проблемы

1. Необходимо укрепление материально-технической базы школы с целью расширения возможностей образовательного пространства.

2. Необходима формализация стратегической программы повышения качества образования.

Возможности

1. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и профессионального образования.

2. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.

3. Освоение и внедрение в практику работы школы новых технологий внутришкольного управления.

4. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров .

5. Открытие дополнительных образовательных программ

5. Концептуальные основы развития МБОУ «СШ с. Становое».

5.1 Миссия, направления реализации Программы развития .

Миссия МБОУ «СШ с. Становое» - удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по **следующим основным направлениям:**

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

В основе образовательной программы и ее реализации лежат:

1. Принцип понимающего продуктивного действия (принцип ППД).

Принцип ППД, как принцип оценивания, мы трактуем следующим образом: «Оценивание ориентировано на фиксацию достижений каждого отдельного учащегося. Достижением (успехом) является любое относительное продвижение обучающегося в учебных действиях и вне учебных занятий, которые он осознанно понимает, внутренне принимает и целенаправленно делает».

2. Принцип инициативного ответственного действия (принцип ИОД).

В образовательном пространстве школы (основном и дополнительном) создаются среды, где формируются инициативные ответственные действия обучающихся.

Концепция школьного образования

Школа – образовательная организация, ориентированная на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности и обеспечивающая непрерывность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа призван обеспечить соответствующий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области технических, общественно-научных дисциплин и наук.

Цель деятельности школы:

Вращивание нового поколения учащихся, педагогов и управленцев, обладающего рефлексивными, аналитическими умениями, способного организовать коллективное мышление, коммуникацию, владеющего способами проектирования и программирования, умеющего разворачивать деятельность и управлять ею.

Содержание образования в школе:

Основа школьного образования задается стратегическими направлениями деятельности федерального и областного образования, а также личными потребностями каждого обучающегося.

5.2 Стратегическая цель и задачи Программы развития

Цель: создание условий для успешной социализации учащихся.

Задачи:

1. Разработка и реализация целевых подпрограмм:
 - Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования»
 - Комплексно-целевая подпрограмма духовно-нравственного образования и воспитания учащихся МБОУ «СШ с. Становое».
 - Целевая подпрограмма укрепления здоровья учащихся.
2. Создание нормативно-правового поля, соответствующего новым тенденциям развития.
3. Создание образовательных сред, соответствующих возрасту.
4. Организация психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в соответствии с возрастом.
5. Повышение образовательных результатов по предметам.

5.3 Задачи Программы развития по ступеням

Начальная школа

Цель - создание условий для достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Задачи:

1. Обновление духовно-нравственного наполнения предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов с учетом возрастных психологических особенностей младших школьников.

2. Развитие творческих способностей средствами урочной и внеурочной деятельности как важного фактора, определяющего качество образования.

3. Повышение квалификации педагогических кадров начальной школы по следующим направлениям:

- комплексная оценка учебного процесса;
- требования к современному уроку.

Основная школа

Цель - переход на новые образовательные стандарты .

5-6 классы – адаптационный период.

Переход из начальной школы в основную.

Цель - создание особого пространства, соответствующего возрасту.

Задачи:

1. Сохранение здоровья за счет использования здоровьесберегающих технологий.
2. Работа с родителями по изучению психологических особенностей возраста.
3. Организация учебного процесса с учетом интересов детей, их возможностей и способностей.
4. Организация работы по оформлению портфолио ученика.
5. Организация проектной деятельности по управлению планом действий собственного образования.

7- 9 классы

Цель – создание условий для формирования у обучающихся осознанного выбора профильных направлений при переходе в старшую школу.

Задачи:

1. Обновление содержания образования через отбор новых программ, через отбор содержания, доступного разным категориям учащихся, через новые педагогические технологии.
2. Формирование осознанного выбора предметов, изучаемых на углубленном уровне.
3. Создание образовательной среды для исследовательской, проектной деятельности учащихся и их успешной социализации.
4. Организация предпрофессиональной подготовки.

Старшая школа

Цель - формирование у старшеклассников способности к самореализации, отвечающей целям и задачам развития экономики области, России.

Задачи:

1. Развитие программ профильного обучения в группах естественно-математического, социально-экономического направления.
2. Привлечение преподавателей ВУЗов для организации учебного процесса, ведение элективных курсов, организация проектной и научно-исследовательской деятельности.

3. Развитие организационной структуры и управленческих процедур, позволяющих эффективно решать задачи старшей школы.

4. В планировании деятельности школы делать упор на компетентности, нормы и требования к достижению результатов, учитывающие завершающий этап в обучении и предстоящую итоговую аттестацию.

5.4 Ресурсное обеспечение Программы развития школы.

Программа развития реализуется за счет взаимосвязанных целевых подпрограмм:

1. Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования».

2. Целевая подпрограмма укрепления здоровья учащихся.

3. Комплексно-целевая подпрограмма духовно-нравственного образования и воспитания учащихся МБОУ «СШ с. Становое».

5.4.1 Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена подпрограмма

Проблема состоит в совершенствовании системы оценивания, связанном с постановкой новых целей образования, которое включает в себя совершенствование процедур и показателей, свидетельствующих о соответствии содержания и форм оценочной деятельности задачам школьного образования.

Замысел (ведущая идея) подпрограммы

Разработка новой Матрицы оценки качества образования и развитие элементов системы оценки качества образования.

Цели и задачи подпрограммы

Создание системы управления качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга, которая будет способствовать достижению следующих целей:

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования на уровне школы.

Ожидаемые результаты

- развитие таких элементов системы оценки качества образования, как сочетание внутренней и внешней оценки;
- повышение потенциала внутренней оценки и самооценки;
- успешное профессиональное становление выпускников школы, освоение умения планирования успешного жизненного пути каждым выпускником школы.

Социальный эффект от реализации подпрограммы

Согласованная с родительской общественностью система критериев оценки результативности и качества дифференцированных образовательных услуг на основе результатов успешной социализации выпускников школы.

5.4.2 Целевая подпрограмма укрепления здоровья учащихся

Цели подпрограммы:

1. Содействовать сохранению и укреплению здоровья каждого школьника.
2. Формировать у школьника представление об ответственности за собственное здоровье.
3. Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
4. Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей в контексте укрепления здоровья.

Программа начинается с первого класса и продолжается на всех ступенях школы. Каждая ступень реализует данную программу на более высоком уровне и формирует более глубокое понимание мер по охране и укреплению здоровья.

Эта программа представлена интегрированными курсами. Она соединяется с каждой образовательной областью, так как государственные программы многих предметов содержат ее элементы.

Этапы программы:

1 этап – Подготовительный. С 2017 – 2018 гг.

Изучение нормативных документов, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

2 этап – Организационный. С 2018-2020 гг.

Определение функциональных обязанностей каждого специалиста, работающего над реализацией программы.

3 этап – Практический. С 2020 – 2021 гг.

Систематическая диагностика результатов обследования состояния здоровья учащихся.

4 этап – Обобщающий. С 2021– 2022гг.

Получение реальных результатов в изменении отношения учащихся к своему здоровью.

Раздел 1. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний.

- а) Гигиена тела.

Раздел 2. Питание и здоровье.

- а) Питание – основа жизни.
- б) Гигиена питания.

Раздел 3. Основы личной безопасности и профилактика травматизма.

- а) Безопасное поведение на дорогах.
- б) Бытовой и уличный травматизм.
- в) Поведение в экстремальных ситуациях.

Раздел 4. Физкультура и спорт – помощники в укреплении здоровья.

Раздел 5. Предупреждение употребления психоактивных веществ.

Представленная программа ориентирована на школьника, она знакомит его с самым тонким инструментом окружающего мира – с самим собой.

План мероприятий по реализации программы укрепления здоровья (с 2017 – 2022 гг.)

1. Организация флэшмоба на больших переменах.
Сроки реализации: 1 раз в неделю.
2. Правильное питание – основа здорового образа жизни (1-11 класс)
100% охват горячим питанием в школьной столовой.
Сроки реализации: 2017-2021г.г.
3. Проведение физкультминуток в начальных классах.
Сроки реализации: ежедневно
4. Для профилактики инфекционных заболеваний проведение прививок.
Сроки реализации: по плану ЦРБ
5. На уроках ОБЖ изучение правил безопасного поведения на дорогах, предупреждение бытового и уличного травматизма.
Сроки реализации: по программе ОБЖ
6. Беседы медицинского работника о вредных привычках.
Сроки реализации: в течение года
7. Проведение смотра рисунков под девизом «Курить – здоровью вредить».
Сроки реализации: 1-2 раза в год
8. Проведение медицинского осмотра учащихся.
Сроки реализации: 1 раз в год.
9. Лекции врачей ЦРБ на тему «Употребление психостимуляторов и их социальные, физиологические и психологические последствия».
Сроки реализации: по плану медработника
10. Занятия физкультурных групп (основной, подготовительной, специальной).
Сроки реализации: по плану и расписанию
11. Для развития физической культуры проведение Спартакиады школы.
Сроки реализации: ежегодно
12. Организация работы по раннему выявлению употребления наркотиков вне медицинских целей среди учащихся 10-11 классов
Сроки реализации: 1 раз в год

5.4.3 Комплексно-целевая подпрограмма духовно-нравственного образования и воспитания учащихся МБОУ «СШ с. Становое».

Структура подпрограммы духовно-нравственного воспитания учащихся

| Разделы программы | Перечень разделов программы |
|-------------------|-----------------------------|
| 1. | Концептуальная часть |
| 2. | Управленческая часть |

| | |
|----|----------------------------------|
| 3. | Прогноз результатов деятельности |
| 4. | Перспективы дальнейшего развития |

I. Концептуальная часть.

1. Выбор, обоснование, актуальность проблемы.

Программа определяет основные пути развития системы духовно-нравственного воспитания школьников, содержит систематизированное изложение концептуальных основ духовно-нравственного воспитания, обновление его содержания в современных условиях.

Законодательная база духовно- нравственного воспитания.

- Конституция РФ, ст.28,ст.29(о свободе совести и о свободе информации)

- Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ст.3,ст.5,п.5);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 87

-Международная конвенция о правах ребенка.

Актуальность разработки программы.

Дети - это завтрашний день нашей страны. Что же мы видим сегодня? Беспорядочность, безнадзорность, наркомания, компьютерная и игровая зависимости, инфантилизм и развращение детей, нежелание учиться и работать, прагматизм, детское одиночество и как следствие детская агрессия. Крушение семьи, вымирание и деградация населения – закономерный результат.

Вышеуказанные факторы оказали негативное влияние на общественное сознание большинства возрастных групп населения города, страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования.

Стала всё заметней постепенная утрата нашим обществом традиционно российского православного мировоззрения.

В этих условиях очевидна неотложность решения острейших проблем духовно – нравственного воспитания.

Цель программы.

Формирование нравственного, интеллектуального, коммуникативного, физического потенциала личности школьника.

Задачи программы.

1. Содействовать формированию духовно – нравственной позиции школьника;

2. Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;

3. Создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

4. Развивать познавательную активность учащихся;

Для достижения цели и решения *задач необходимо:*

1) создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование программы.

2) формирование духовно - нравственных чувств и сознания школьников на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, роли г. Печоры в судьбах России, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, свой город, свою школу.

3) формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования программы.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач.

Реализация программы будет осуществляться в течение 2017 – 2022 годов в два этапа:

1-й – 2017 – 2018 г.

2-й – 2018 – 2022 г.

На первом этапе предусматривается:

1. проработка организационных основ реализации программы;
2. создание и совершенствование нормативно-правовой базы;
3. разработка классными руководителями, учителями-предметниками подпрограмм, планов;
4. проведение классных и школьных мероприятий, а также активное участие в городских, районных, областных, Всероссийских мероприятиях.

На втором этапе предполагается реализация основных мероприятий.

2. Предполагаемые результаты.

1. создание системы духовно – нравственного воспитания в школе (на основе создания опорных зон: гуманитарная кафедра, кабинет духовно – нравственного воспитания, воспитательный центр, библиотека, Комната Истории школы;
2. сохранение и развитие у обучающихся чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе;
3. активизация творческого потенциала ветеранов, священнослужителей в воспитании подрастающего поколения;
4. активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества, духовного православного наследия;
5. повышение интереса учащихся к военно-прикладным видам спорта;
6. расширение участия школьников в конкурсах, смотрах, викторинах и т.д.;
7. воспитание у школьников уважения к подвигу отцов, жизни православных святых;
8. привлечение широкой общественности к участию в работе по духовно - нравственному воспитанию школьников;
9. расширение и совершенствование информационной базы пропаганды духовно - нравственного воспитания в школе;
10. оценка эффективности мер по охране здоровья учащихся;
11. активизация творческого потенциала педагогов в деле духовно-нравственного воспитания.

12. организация занятий и факультативов по предмету «Основы духовной русской культуры»

13. совместная работа с Псково–Печерским монастырем, детским православным движением «Вестники»

II. Управленческая часть.

1. Задачи внутришкольного управления.

1.1 Поддержка творческих инициатив и различных форм организаций в коллективе.

1.2 Гибкая организация учебно-воспитательного процесса через учебные предметы, интегрированные с духовно-нравственной тематикой (интегрированные уроки, уроки творчества, защита проекта, исследовательские и творческие работы и т.д.).

1.3 Разработка и реализация авторских программ.

1.4 Создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы школы в период развития, при использовании внутренних и внешних консультаций

2. Управление процессом воспитания.

2.1 Считать, что воспитывающая деятельность школы - часть процесса развития системы духовно-нравственного воспитания.

2.2 Ориентировать школьника на общечеловеческие, вечные ценности.

2.3 Использовать следующие формы работы, соединяющие обучение и воспитание:

2.3.1 Общественный смотр знаний.

2.3.2 Интегрированные уроки.

2.3.3 Исследовательские и творческие работы.

2.3.4 Уроки мужества с участием ветеранов армии и флота.

2.3.5. Экскурсии, поездки, походы.

2.3.6. Защита проекта.

2.3.7 Военно-спортивные, спортивные игры.

2.3.8 Проведение КВН

III. Перспективы дальнейшего развития.

1. Дальнейшее совершенствование работы по созданию системы духовно-нравственного воспитания.

2. Дальнейшее развитие творческого, психологически грамотного педагогического коллектива

5.4.4 Программа работы кафедры учителей начальных классов "Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы"

1. Тема: Разработка эффективной модели процесса становления и развития образовательной среды начальной ступени МБОУ «СШ с. Становое», работающее над проблемами компетентностного подхода в Стандарте начального общего образования второго поколения.

2. Исполнители: Учителя начальной школы и администрация МБОУ «СШ с. Становое».

3. Актуальность темы: Актуальность темы данного исследования обусловлена рядом причин. В современном российском обществе в целом и в педагогическом сообществе, в частности, обострился интерес к вопросам, связанным с общим развитием человека, к детству как значимому и самоценному периоду жизни, образовательной среде как фактору, от которого во многом зависит судьба каждого ребенка и страны. Всё это находит свое отражение в науке и в педагогической практике. В новых условиях на школу объективно ложатся сложные задачи. Среди них - защищать детей от негативных социальных последствий рыночных реформ, сделать школу оплотом социального мира и согласия, удовлетворять растущее многообразие образовательных потребностей и запросов населения и стимулировать их дальнейшее развитие.

Несмотря на то, что российская теория и практика начальной школы обладает огромным потенциалом методов, форм и средств обучения, основным типом обучения является, по-прежнему, вербальный тип: использование устного и печатного слова, когда учитель выступает, в основном, в качестве информатора и контролера учащихся. Очевидно, что в свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды, авторитарно-репродуктивная система обучения устарела. Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность.

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для развития таких важных для всей последующей учебы и жизни школьника психических процессов, как рефлексия, внутренний план действий, которые, в свою очередь, являются основой для формирования алгоритмического стиля мышления. В «Концепции модернизации российского образования» сформулированы ключевые компетенции современного качества образования, которое предполагает ориентацию образования не только на «усвоение обучающимися определенной суммы универсальных знаний, умений и навыков, но и на развитие личности, её познавательных и созидательных способностей». Формирование новой образовательной среды строится на принципиально новой основе - многомерного понимания жизни и сопровождается созданием и совершенствованием разнообразных школьных воспитательных систем.

4. Объект программы: МБОУ «СШ с. Становое» работает над проблемами стратегии и реализации компетентностного подхода в организации обучения на основе образовательного Стандарта нового поколения и Про-

граммы развития. Объектом исследования выступает образовательная среда начальной школы как фактор развития учащихся.

5. Предмет программы: Организационно-педагогические и технические условия реализации компетентностного подхода на основе использования современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и других элементов образовательной среды начальной школы.

6. Педагогическая цель: Разработка и опытная проверка нового содержания образования, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебников, учебно-методических комплексов;

создание и развитие новых коммуникативных структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

разработка и опытная проверка систем оценки качества образования, форм и процедур промежуточной аттестации обучающихся;

совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

7. Цель программы: Экспериментальная апробация эффективной модели процесса становления и развития компетентностной образовательной среды начальной школы в Печорской гимназии, работающей над проблемами реализации компетентностного подхода в Стандарте начального общего образования второго поколения.

8. Задачи: Проблема, объект, предмет и цель исследования обусловили постановку следующих задач:

- проанализировать теоретические аспекты проблемы развития младших школьников;

- выявить особенности образовательной среды современной начальной школы;

- охарактеризовать процесс становления образовательной среды начальной школы как фактора развития учащихся;

- разработать учебно-методические материалы для руководителей и учителей начальной школы по данной проблеме.

9. Гипотеза: на начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат. Именно поэтому ООП начального общего образования нацелена:

• на сохранение и укрепление здоровья и чувства безопасности учащихся;

- успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

К окончанию начальной ступени образования в соответствии с целями ООП и задачами разных видов деятельности младших школьников результаты образования педагогами должны быть представлены через:

- предметные результаты в виде культурных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования;

- описание форм и возрастных границ проявления ключевых компетентностей (коммуникативной и информационной компетентностей, компетентности разрешения проблем);

- характеристику социального опыта, приобретаемого через общественно-полезные практики.

Для достижения и фиксации подобных результатов обучения необходимо:

- изменение образовательной среды как средства достижения предполагаемых результатов обучения;

- высокая квалификация и компетенция административно-преподавательского состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий

10. Диагностический инструментарий: Постоянный мониторинг состояния информационной среды, а так же мониторинг учебно-воспитательного процесса и динамики изменения образовательной среды начальной школы Печорской гимназии.

- Результаты участия в открытых мероприятиях разного уровня по проблемам информатизации начального образования.

- Публикации в научных, методических сборниках и изданиях.

- Сетевое взаимодействие в рамках инновационных Интернет-площадок.

- Результаты, фиксируемые в школьной информационной системе.

- Проведение внешних экспертиз экспериментальной деятельности. Экспериментальные диагностические материалы (материалы анкетирования, интервью, тестов, опросов, наблюдений, тексты срезных работ)

11. Критерии оценки ожидаемых результатов: основополагающими критериями эффективности реализации образовательных программ, с точки зрения компетентностного подхода, являются:

- Степень сформированности компетентностей. Данный критерий рассматривается как способность решения учащимися определенного круга задач и проблем.

- Динамика достижений обучающегося в овладении ключевыми компетентностями.

Показатели планируется рассматривать как наглядное выражение тех или иных качеств, проявляемых обучающимися в решении разнообразных задач. Эти качества, в свою очередь, могут быть зафиксированы и оценены

- в выполняемых действиях;
- в осуществляемых операциях;
- в совершаемых поступках и формах поведения;
- в формулируемых суждениях и оценках;
- в принимаемых и аргументируемых решениях в ситуациях выбора.

Один из главных инструментов оценки компетентности – задача, сформулированная как проблемная ситуация, решение которой требует проявления субъектом в деятельности определенных личностных и деловых (учебных для учащегося) качеств.

12. Сроки программы 2017-2022 г.г.

13. **Этапы программы: 2017-2022 учебный год**

1. Переподготовка в области ИКТ-компетентности учителя начальной школы.

Она включает в себя обучение по трем направлениям. Прежде всего, это освоение работы в единой информационной среде с целью эффективного взаимодействия с другими участниками эксперимента и использования доступа к открытым ресурсам. Затем мультимедийные среды для детско-взрослого взаимодействия, позволяющие решать задачи формирования ключевых компетенций. И, наконец, освоение средств цифровой фото и видео фиксации, необходимых для использования средств ИКТ при освоении различных образовательных областей.

2. Анализ компонентов существующей образовательной среды начальной школы с точки зрения обеспечения реализации компетентностного подхода в обучении.

3. Участие и организация постоянно действующих семинаров и мастер классов в поддержку повышения профессионального мастерства учителя в области организации и использования ИКТ насыщенной образовательной среды.

4. Эффективное использование возможности получения своевременной дистанционной консультации методиста в единой информационной среде.

5. Организация образовательного процесса с активным использованием ИКТ на предметных уроках. Организация использования компьютерного и цифрового оборудования в урочной деятельности. Организация рабочего места учителя.

6. Разработка примерного календарно-тематического планирования на основе новых стандартов, определяющих основные требования к образовательной среде ОУ, включающего различные варианты формирования и включения образовательной среды в процесс обучения с целью достижения наиболее высокого уровня формирования ключевых компетентностей, соответствующих этому периоду обучения.

7. Подведение итогов работы за год, расширение ресурсов методистов, публикация результатов экспериментальной деятельности в единой информационной среде.

8. Формирование предметной образовательной среды кабинета начальной школы.

9. Разработка форм представления результатов обучения к концу первого года обучения.

2017 - 2018 учебный год

1. Основная переподготовка в области ИКТ-компетентности учителя начальной школы, включающая:

а. Использование ИКТ для развития языковой грамотности (запись звука, видеотехнологии, создание текстов)

б. Интегрированная проектная деятельность на основе ИКТ

в. Дальнейшее освоение возможностей работы в единой информационной среде.

г. Интернет-портфолио учащегося и учителя

2. Активное участие детей в работе в информационной среде

3. Развитие форм дистанционного взаимодействия.

4. Разработка примерного календарно-тематического планирования 2 класса на основе новых стандартов, определяющих основные требования к образовательной среде ОУ, включающего различные варианты формирования и включения образовательной среды в процесс обучения с целью достижения наиболее высокого уровня формирования ключевых компетентностей и предметных грамотностей, соответствующих второму году обучения.

5. Разработка критериев оценивания формирования ключевых компетентностей. В ходе разработки учитывается, что данный процесс происходит в течение всего периода обучения в начальной школе и не имеет четко очерченных рамок и границ.

6. Разработка системы оценивания и аттестации учащихся на основе новых стандартов в единой информационной среде, с учетом возможности оценивания и аттестации и предметных знаний и ключевых компетентностей.

7. Разработка методических материалов, включающих концептуальные материалы, описывающие компетентностный подход к формированию образовательной среды ОУ, организация образовательного процесса с возможностью постоянного использования Интернет, организация взаимодействия с учащимися и родителями в единой информационной среде.

8. Разработка возможных форм представления результатов экспериментальной деятельности с учетом использования единой ИС.

2018 – 2019 учебный год

1. Разработка примерного календарно-тематического планирования 3-4 класса включающего различные варианты формирования и включения образовательной среды в процесс обучения с целью достижения наиболее высокого уровня формирования ключевых компетентностей и предметных грамотностей, соответствующих третьему и четвертому годам обучения.

2. Разработка системы аттестации предметных грамотностей и ключевых компетентностей.

3. Разработка механизма и критериев оценивания выпускника начальной школы с точки зрения уровня предметных грамотностей, ключевых компетентностей и социального опыта.

4. Расширение детско-взрослого взаимодействия в информационной среде

5. Участие в организации межшкольных проектов в единой информационной среде.

6. Разработка форм и методов работы в области расширения языковой грамотности, в том числе создания текстов.

7. Формирование технологии трансляции результатов экспериментальной деятельности.

14. Состав участников эксперимента: Высококвалифицированные педагоги с повышенной мотивацией в сфере использования новых образовательных и информационных технологий и средств ИКТ в своей педагогической практике. Администрация. Специалисты.

15. Функциональные обязанности: Планировать экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность, по мере необходимости привлекая научных консультантов; обеспечивать качество образования в соответствии с требованиями ГОС СПО; организовывать повышение квалификации работников МБОУ «Печорская гимназия» начальной ступени образования - участников реализации проекта; нести ответственность за не предос-

тавление информации о содержании и реализации программы проведения экспериментальной и научно-исследовательской деятельности перед родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающихся от возможных негативных последствий экспериментов.

Проводить анализ экспериментальной и инновационной деятельности; организовывать семинары по тематике экспериментальной и инновационной деятельности на кафедре учителей начальных классов . Освещать результаты работы по эксперименту на сайте школы.

6. Показатели результативности реализации Программы развития школы:

- новые программы, направленные на индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- улучшение результатов по предметам профильных направлений;
- повышение среднего балла ЕГЭ по всем предметам;
- увеличение доли призеров конкурсов, олимпиад;
- институт управления качеством образования (необходимо четко разделить ответственность за качество образования между учителями, детьми и родителями).

7. Оценка социальной эффективности реализации Программы развития школы.

Социальные эффекты реализации Программы развития гимназии оцениваются по следующим направлениям:

1. Повышение качества общего образования:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня общей грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности учащихся)

2. Улучшение социальной ориентации учащихся:

- дальнейшее профилирование школьного образования;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам)

8. Критерии оценки эффективности реализации программы развития

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития нашей школы, была оптимальной, обладала возможностью для использования педагогами школы.

1. Критерии успешности обучения:

- соответствие знаний, умений и навыков государственным и региональным образовательным стандартам;
- адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся.

2. Критерии сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций:

• **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

3. Критерии сформированности положительной мотивации учения показателями, которого являются:

- социальная мотивация;
- познавательная мотивация.

4. Критерий сформированности ценностного самоопределения, проявляющийся в соответствии качеств личности учащихся модели выпускника и целям школы.

5. Критерии сформированности профессионального самоопределения выпускников основной и средней школы, то есть:

- обоснование профессионального выбора в соответствии со своими возможностями, желаниями и востребованностью профессии в обществе;
- наличие установки на самовоспитание профессионально значимых качеств личности.

6. Критерии сформированности умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе, показателями которого являются:

- эмоционально-психологическая комфортность в коллективе;
- взаимодействие по достижению общеколлективных целей;

7. Критерии здоровья, показателями которых являются:

- потребность в ЗОЖ;
- динамика уровня здоровья;
- потребность участия в мероприятиях по улучшению экологической обстановки.

8. Ожидаемые результаты к 2022г.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы в 2022 году

Внедрены новые стандарты основного общего образования; обеспечен высокий уровень качества образования;

качественное обновление содержания общего образования

Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; до 100% возросла доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием

Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся

Повышение эффективности государственно-общественных форм управления

Развитие материально-технической базы школы за счет внебюджетных источников