

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол № 5 от «30»
марта 2018 г.

Утверждаю
Приказ №5
« 30 » марта 2018 г
Директор школы
Божевольнов А.А.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«СШ с.Становое»

Становлянского муниципального района Липецкой области

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

2017 г

Введение.....	2-4
1. Аналитическая часть.	
1.1 Оценка образовательной деятельности	4-20.
1.2 Оценка системы управления ОО	20-22
1.3 Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	22-31.
1.4 Оценка организации учебного процесса.....	31-34
1.5 Оценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.....	34-39
1.6 Оценка качества кадрового потенциала.....	39-41.....
1.7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	41-44.....
1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	45-83.
1.9. Оценка финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.....	83-87.....
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации , подлежащей самообследованию. 87-92	
2.1 Анализ показателей деятельности школы.	93

Введение.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с. Становое» Становлянского муниципального района Липецкой области содержит анализ реализуемых образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований.

- Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Становое» (далее именуемое Учреждение) зарегистрировано постановлением главы администрации Становлянского муниципального района Липецкой области от 23.04.1998г. №157 для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования.

Место нахождения Учреждения: Россия, 399710, Липецкая область, Становлянский район, с. Становое, ул. Советская д.89

Учредителем МБОУ «СШ с. Становое» является муниципальное образование Становлянского муниципального района Липецкой области Российской Федерации.

Лицензия с регистрационным номером № 1628, серия 48Л01, №0001811 от «29» мая 2018 года, выданная управлением образования и науки Липецкой области, дает право МБОУ «СШ с. Становое» на ведение образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 48А01 №0000576 от 13июня 2018г. №303, действующее до 2 мая 2024 года, подтверждает соответствие качества образовательных услуг ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС ООО, ФКГОС СОО.

МБОУ «СШ с. Становое» – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – в своей работе в 2017-2018 учебном году руководствовалось нормативной базой, изложенной в ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки РФ, Управления образования и

науки Липецкой области, управления образования администрации Становлянского муниципального района, образовательными программами МБОУ «СШ с. Становое», программой развития МБОУ «СШ с. Становое».

I. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Система образования МБОУ «СШ с. Становое» включает в себя три уровня, соответствующие основным этапам развития учащихся:

I уровень – начальное общее образование (срок обучения - 4 года);

II уровень – основное общее образование (срок обучения - 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (срок обучения - 2 года).

Образовательная деятельность на всех уровнях образования осуществляется в соответствии с основными образовательными программами:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС);
- образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС);

Образовательная деятельность МБОУ «СШ с. Становое» регламентируется Основными образовательными программами и учебным планом.

Образовательные программы школы и учебный план на 2017-2018 учебный год предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего, среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения и воспитания.

№ п/п	Уровни образования	Реализуемые программы	Учебные предметы, предусмотренные программой
1	Начальное общее образование 1-4 классы	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	1 – 4 классы по предметным областям: <i>Русский язык и литературное чтение</i> - русский язык, литературное чтение, <i>Иностранный язык</i> - английский язык; немецкий язык <i>Математика и информатика</i> – математика, информатика (3-4кл); <i>Обществознание и естествознание</i> - окружающий мир; <i>Основы православной культуры (4кл.)</i> <i>Искусство</i> -музыка, изобразительное искусство; <i>Физическая культура</i> - физическая культура <i>Технология</i> - технология
2		Основная общеобразовательная	5-8 классы по предметным областям:

	Основное общее образование 5-9 классы	программа основного общего образования (5-8 классы) (ФГОС ООО)	<p><i>Русский язык и литература</i> - русский язык, литература;</p> <p><i>Иностранный язык</i> - английский язык; немецкий язык</p> <p><i>Математика и информатика</i> - математика, информатика;</p> <p><i>Общественно – научные предметы:</i> история России, обществознание, география;</p> <p><i>Естественно- научные предметы</i> - биология, физика ;</p> <p><i>Искусство</i>- музыка, изобразительное искусство;</p> <p><i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i> – физическая культура;</p> <p><i>Технология</i> – технология;</p> <p><i>Основы духовно-нравственной культуры народов России(5кл.)</i> - основы духовно-нравственной культуры народов России</p>
3		Образовательная программа основного общего образования (8-9 классы) (ФК ГОС)	<p>8-9 классы:</p> <p>Русский язык- 8-9 кл;</p> <p>Литература- 8-9 кл;</p> <p>Иностранный язык (английский, немецкий) – 8-9кл.;</p> <p>Алгебра - 8-9 кл;</p> <p>Геометрия -8-9 кл;</p> <p>Информатика и ИКТ- 8-9 кл;</p> <p>История - 8-9 кл;</p> <p>Обществознание (включая экономику и право)-8-9 кл;</p> <p>Биология - 8-9 кл;</p> <p>Химия – 8-9 кл;</p> <p>Физика – 8-9 кл;</p> <p>География – 8-9 кл;</p> <p>Музыка – 8 кл;</p> <p>Изобразительное искусство – 8 кл.;</p> <p>Искусство -9кл;</p> <p>Физическая культура – 8-9 кл;</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – 8 кл;</p> <p>Технология – 8-9 кл;</p>
4	Основное	Образовательная	10-11 классы:

среднее образование	программа среднего общего образования (ФКГОС)	Русский язык Литература Иностранный язык (английский, немецкий) Алгебра и начала анализа Геометрия; Информатика и ИКТ История Обществознание (включая экономику и право) Биология Химия Физика География Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) Искусство (МХК) Технология Астрономия
---------------------	---	--

Образовательные программы за 2017 уч. год освоены в полном объеме по всем учебным предметам.

За годы модернизации с 2006г. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» реализованы программы развития: «Школа личностного роста», «Здоровьесбережение в школе». Все это позволило вывести на более высокий уровень такие современные компетенции обучающихся как владение ИКТ, умение заботиться о своем здоровье, вступать в коммуникацию. Это требования, предъявляемые современным обществом к новому качеству образования. Наши ученики перешли к новым видам деятельности – проектной, исследовательской, что дает им возможность формировать базовые компетенции современного человека:

- информационную (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативную (умение эффективно сотрудничать с людьми);
- самоорганизационную (умение ставить цели, оптимально использовать личностные ресурсы, заботиться о своем здоровье);
- самообразовательную (готовность конструировать и осуществлять свою образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Особенности учебного плана начального общего образования (1-4 классы)

Учебный план для 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования и реализует образовательные программы с УМК «Школа России»(1-3 классы). УМК «Начальная школа XXI века» (4 класс), УМК «Гармония». Содержание

образования начального общего образования по стандартам второго поколения реализуется преимущественно за счёт учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (Постановление от 24.11.2015 г. « О внесении изменений в СанПин 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»):

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в 1 смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в I полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый (один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Недельная нагрузка для обучающихся 2-4 классов равномерно распределяется в течение учебной 5-дневной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- 5 уроков и 1 день в неделю 6 уроков, за счёт урока физической культуры.

Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 45 минут в течение всего учебного года.

В целях создания благоприятных условий для адаптации обучающихся 2 класса в I -ом полугодии оценки не выставляются.

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей — обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательной деятельности (20%), включающей внеурочную деятельность (ФГОС-2009).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Обязательная часть реализуется через следующие предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литературное чтение: русский язык и литературное чтение.

Родной язык и литературное чтение на родном языке:	русский язык и литературное чтение.
Иностранный язык :	иностранный язык (английский, немецкий)
Математика и информатика:	математика и информатика
Обществознание и естествознание:	окружающий мир
Основы православной культуры:	основы православной культуры
Искусство:	изобразительное искусство, музыка
Технология:	технология
Физическая культура:	физическая культура.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса по два часа в неделю.

Учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Технология» изучается в 1,2,3,4-х классах по 1 часу в неделю.

Раздел «Практика работы на компьютере» изучается в рамках курса «Информатика» в 3,4-х классах по 0,5 часа с использованием оборудования компьютерного класса.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю на изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля «Основы православной культуры» осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. Курс ОРКСЭ в баллах не оценивается. Успешность освоения обучающимися программ ОРКСЭ оценивается и записывается в классном журнале словом «зачтено».

Часы, формируемые участниками образовательного процесса, отводятся на изучение предметных областей: «Математика и информатика» и «Русский язык и литературное чтение».

Учебные предметы учебного плана обеспечены программным, учебно-методическим материалом, утвержденным Министерством образования Российской Федерации. Список учебников соответствует утвержденному федеральному перечню учебников, рекомендованному к использованию в образовательном процессе в 2017 – 2018 учебном году.

Особенности учебного плана уровня основного общего образования (5-8 классы)

На уровне основного общего образования по программе ФГОС ООО с 1 сентября 2017 года обучаются 5-8 классы.

Учебный план 5-8 классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ с.Становое», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательной деятельности. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательной деятельности, включает курсы, предметы,

занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с социальным заказом.

Изучение предметной области «**Русский язык и литература**» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

- формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение предметной области «**Иностранный язык. Второй иностранный язык**» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Изучение предметной области «**Математика и информатика**» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания

при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, формированию основ безопасности и рассчитаны на 3 часа в неделю с учетом изучения теоретической части, а также в целях увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-8 классах: 70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме, и не менее 30% учебного материала в каждом предмете - учебные занятия в иных формах учебной деятельности:

- учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты, предполагающие авторское действие с учебным материалом, освоение иных видов деятельности (проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие);

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта в 5-8 классах организуется по основным направлениям развития личности (духовно нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное и т.д.). На реализацию внеурочной деятельности в 5-8 классах отводится не более 10 часов.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализация образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Формы промежуточной аттестация обучающихся 5-8 классов.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Форма промежуточной аттестации - годовая отметка, которая складывается как среднеарифметическая четвертных отметок по правилам математического округления. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Особенности учебного плана уровня основного общего образования (8-9 классы)

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов ориентирован на 35 учебных недель в год в 5-8 классах, на 34 учебные недели в 9 классе и рассчитан на работу школы в режиме 6-дневной учебной недели. Соответственно максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в 7 - 9 классах - 35 часов.

Продолжительность урока – 45 мин.

В учебном плане представлены все образовательные компоненты: федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения.

В процессе преподавания **русского языка** в основной школе осуществляется формирование и развитие ведущих компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой. Ориентация на интенсивное речевое развитие предполагает реализацию коммуникативно-деятельностного подхода в обучении, решение приоритетных задач формирования, развития и совершенствования всех видов речевой деятельности, формирования навыков грамотной устной и письменной речи учащихся в разных ситуациях речевого общения. Успешное решение задач изучения русского языка в рамках образовательного учреждения достигается благодаря принципу взаимосвязи уроков русского языка и развития речи с краеведческой работой, посещением театра, музея, выставок и т.п.; интеграции преподавания русского языка с другими предметами и в первую очередь на основе филологического принципа сближения преподавания языка и литературы. **В связи с тем, что все обучающиеся выбрали русский язык как родной, то часы на изучение родного языка включены в часы изучения русского языка как государственного.**

В основу преподавания курса **литературы** положен системно-деятельностный подход, предполагающий последовательное овладение навыками филологического анализа литературного произведения, работу с дополнительной справочной литературой, создание собственных текстов. Речевое развитие школьников в процессе изучения литературы помогает обеспечивать подготовку учащихся к ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и литературе.

Основное назначение обучения **иностранному языку** состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Часы, отводимые на прохождение программы по математике (курс в 7 – 9

классах представлен двумя самостоятельными предметами: «Алгебра» и «Геометрия») соответствуют ФБУП.

Предмет **«Информатика и ИКТ»** (5–9 классы) представлен в учебном плане основного общего образования как самостоятельный учебный предмет (5- 0,5 часа, 6-7 класс -1 час из части ОУ, 8 класс – 1 час в неделю, 9 класс – 2 часа в неделю).

Цели изучения **истории** в основной школе тесно связаны со стратегией модернизации российского образования. Они ориентированы как на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, так и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. При этом современная система исторического образования ориентируется на решение задач по социализации подрастающего поколения.

Учебный предмет **«Обществознание»** на уровне основного общего образования изучается как обязательный с 5-го по 9-й класс (по 1 часу в неделю). В 5–9-х классах предмет ориентирован на изучение основ обществознания. Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей, расширения социального опыта и познавательных возможностей учащихся. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

География преподается в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

В соответствии с ФБУП преподавание **физики** в основной школе осуществляется с по 2 часа в неделю.

Содержание курса **химии** соответствует Федеральному компоненту государственных стандартов основного общего и среднего (полного) образования по химии (Приказ Министерства образования России № 1089 от 05.03.2004 г.). В соответствии с Федеральным базисным учебным планом преподавание химии проводится на базовом уровне по 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Содержание курса **биологии** соответствует Федеральному компоненту государственных стандартов основного общего и среднего (полного) образования и представлен на базовом уровне по 2 ч в неделю в 7- 9 классах.

Преподавание предмета **«Искусство (Музыка и Изобразительное искусство)»** является непрерывным и изучается в соответствии с федеральным компонентом базисного учебного плана в 7-8 классах -2 (1/1) часа в неделю. Предмет «Искусство» представлен как самостоятельный по 1 часу в 9 классах.

На уровне основного общего образования на изучение **технологии** в 7- 8 классах выделено 2 часа в неделю.

Для преподавания **физической культуры** в 5-9 классах в соответствии с федеральный компонентом учебного плана выделено по 3 часа в неделю.

Региональный компонент представлен учебными предметами:

- «Русский язык» -2 часа в неделю в 7-ом классе;

-«Математика»- 1 час в неделю в 7-ом классе;

-«Технология» -1 час в неделю в 8 классе;

-«Искусство» (ИЗО/ музыка)-1 час в неделю в 8 классе;

-«Математика»-1 час в неделю в 9 классе;

-«Черчение»-1 час в неделю в 9 классе;

-«История»-1 час в неделю в 9 классе;

- курс профориентации изучается предметом *«Технология»* (1 час) в 9 классе с учетом индустриально-технологической направленности региона в рамках профориентации обучающихся по технологическому и техническому направлениям.

В учебном плане МБОУ «СШ с.Становое» для 8-9 классов компонент организации, осуществляющей образовательную деятельность распределён следующим образом.

Введен предмет **«Информатика и ИКТ»** в 7-м классе (1 час в неделю), в целях выработки умений и навыков работы с различными видами информации с помощью компьютера, организации собственной информационной деятельности и планирования ее результатов, применения средства ИКТ в повседневной жизни, воспитания ответственного и избирательного отношения к полученной информации.

Курс **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, формирующий ключевые компетентности в области безопасности и здоровьесбережения изучается на базовом уровне, регламентируемом государственными образовательными стандартами за счет времени, отведенного федеральным учебным планом (8 класс). В учебную программу по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» включены темы по безопасному нахождению детей на территории объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта.

Формы промежуточной аттестация обучающихся 8-9 классов.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Форма промежуточной аттестации - годовая отметка, которая складывается как среднеарифметическая четвертных отметок по правилам математического округления.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Особенности учебного плана уровня среднего общего образования.

(10-11 классы)

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план среднего общего образования образовательного учреждения составлен на основе примерного учебного плана для профильного обучения, представленного в федеральном базисном учебном плане. Учебный план среднего общего (полного) образования включает инвариантную часть (обязательные учебные предметы на базовом уровне), вариативную часть учебных предметов по выбору на базовом уровне.

На основании анкетирования обучающихся и их родителей, имея соответствующий кадровый потенциал и материальную базу, введено профильное обучение по предметам; физика и обществознание, соответственно увеличено количество часов по обществознанию – 3 часа, по физике – 5 часов.

В связи с возрастающей ролью проектно-исследовательской деятельности, профориентации выпускников в 10 классе введен элективный курс «Технология» по 1 часу в 10-м и 11-м классе.

Из компонента образовательного учреждения добавлены часы на изучение русского языка в 10-м – 2 часа, в 11-м классе – 1 час, литературы в 11-м классе – 1 час.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы. Удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

Формы промежуточной аттестация обучающихся 10 класса.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Форма промежуточной аттестации - годовая отметка, которая складывается как среднеарифметическая четвертных отметок по правилам математического округления.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Расписание занятий кружков, секций, объединений
МБОУ «СШ с. Становое»
в 2017 учебном году

№ п/п	Название кружка, секции, объединения	ФИО педагога	Место проведения	Кол-во часов	Год обучения в кружке, секции, объединении	Кол-во человек в кружке, секции, объединении	Дни недели, часы работы
1.	ОФП	Шеменёв С.Н.	Спортивный зал	3	1	20	Четверг 15.10-17.25
2.	Патриот	Панфёров О.Л.	Кабинет №21	1	3	15	Понедельник 15.10-15.55
3.	Хореография	Раевских С.В.	Актальный зал	5	1,2,3	40	Понедельник 12.00-12.35 12.40-13.15 Среда 12.00-12.35 14.00-14.45 Пятница 12.00-12.35
4.	Подвижные игры	Крючков О.В.	Спортивный зал (начальная школа)	2	2,4	30	Вторник 14.15-15.00 Четверг 14.15-15.00
5.	Настольный теннис	Долгих Ю.А.	Спортивный зал	3	2	12	Среда 15.10-16.40 Пятница 15.10-15.55
6.	Лёгкая атлетика	Рыков В.Н.	Спортивный зал, стадион	3	1	15	Понедельник 16.00-16.45 Пятница 15.10-16.40
7.	Школа выживания	Горелов Е.В.	Стадион, кабинет №21	4	1	40	Среда 15.10-16.40 Пятница 15.10-16.40

8.	Юный художник	Полтавская М.В.	Кабинет №8	3	2	25	Четверг 15.10-16.40 Пятница 15.10-15.55
9.	Сельско-хозяйственный трактор	Ишков В.М.	Мастерские	2	1	19	Вторник 16.00-16.45 Пятница 8.30-8.55

Расписание занятий внеурочной деятельности
МБОУ «СШ с. Становое»
в 2017 учебном году

№ п/п	Название кружка, секции, объединения	ФИО педагога	Место проведения	Кол-во часов	Год обучения в кружке, секции, объединении	Кол-во человек в кружке, секции, объединении	Дни недели, часы работы
1.	Строевая подготовка (кадеты)	Панфёров О.Л.	Школьный двор, рекреация 2 этаж	3	1,2,3	59	Четверг 8.30-8.55 Четверг 15.10-15.55 Пятница 15.10-15.55
2.	Хореография (кадеты)	Раевских С.В.	Актальный зал	3	1,2,3	59	Понедельник 14.15-15.00 Среда 15.10-15.55 Пятница 15.10-15.55
3.	Юный биолог	Шаталова В.И.	Кабинет №16	1	1	22	Пятница 14.15-15.00
4.	Математика для увлечённых.	Крючкова Е.И.	Кабинет №25	1	1	21	Понедельник 15.10-15.55
5.	Этикет	Лахтикова Л.Д.	Кабинет №12	1	3	26	Среда 8.30-8.55

6.	Секреты морфологии	Бубнова Т.Ю.	Кабинет №7	1	3	28	Понедельник 15.10-15.55
10.	Занимательная грамматика	Никитина Г.И.	Кабинет №10	1	1	24	Пятница 8.30-8.55
11.	Знакомые незнакомцы	Родионова Е.А.	Кабинет №16 (начальная школа)	1	1	19	Вторник 13.15-14.00
12.	Юный исследователь	Жданова М.В.	Кабинет №5 (начальная школа)	1	1	21	Вторник 13.15-14.00
13.	Экология и Я	Ловягина Г.А.	Кабинет №2 (начальная школа)	1	1	23	Понедельник 13.15-14.00
14.	Занимательная грамматика	Панарина Н.В.	Кабинет №9 (начальная школа)	1	1	23	Понедельник 13.15-14.00
15.	Почемучка	Малютина Е.Н.	Кабинет №7 (начальная школа)	1	1	18	Понедельник 13.15-14.00
16.	Школа мудрецов	Мещерякова Н.В.	Кабинет №10 (начальная школа)	1	1	20	Понедельник 13.15-14.00
17.	Занимательная математика	Дмитриева С.А.	Учительская (начальная школа)	1	1	20	Понедельник 13.15-14.00
18.	Истоки	Петрищева И.И.	Кабинет №6 (начальная школа)	1	4	18	Среда 13.15-14.00

Расписание занятий кружков, секций, объединений
МБОУ «СШ с. Становое» (ЦДОД)
в 2017 учебном году

№ п/п	Название кружка, секции, объединения	ФИО педагога	Кол-во часов	Кол-во человек в кружке, секции, объединении	Дни недели, часы работы
1.	Волейбол	Шеменёв С.Н.	6	12	Понедельник 16.00-18.15 Пятница 15.15-17.30
2.	Безопасное колесо	Панфёров О.Л.	4	18	Четверг 15.30-17.30 Пятница 15.30-17.30
3.	Мини-футбол	Войнов С.В.	9	15	Вторник 16.00-19.00 Четверг 16.00-17.30 Суббота 12.00-15.00
4.	Баскетбол	Рыков В.Н.	9	12	Вторник Среда Четверг 16.00-17.30
5.	Тяжёлая атлетика	Горелов Е.В.	6	22	Вторник Четверг 16.30-18.30
6.	Туризм	Горелов Е.В.	3	14	Понедельник 15.15-17.00

Количество детей, занимающихся в школьных кружках, секциях, объединениях – 580

Система дополнительного образования от МБОУ ЦДОД с. Становое обеспечивала мотивацию учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника и формирование и укрепление общешкольных традиций.

Программы дополнительного образования имеют социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную, досуговую, научно-исследовательскую, военно-патриотическую направленность. Основаны на внедрении современных методик обучения и воспитания детей, развитии познавательных интересов, способствуют социализации личности, обогащению духовно-нравственного потенциала учащегося.

Анализируя деятельность работы спортивных секций, администрация пришла к выводу, что педагогами дополнительного образования велась активная работа по вовлечению большего количества учащихся в работу секций, использовались различные методики обучения и воспитания. Но результативность внеклассной работы по физическому воспитанию, физкультурно-массовых и спортивных мероприятий, физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями педагогического коллектива, физкультурного актива учащихся, родителей.

Результативность участия в олимпиадах различного уровня является одним из критериев эффективности работы школы с одаренными учениками.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 598 обучающихся, признаны победителями и призёрами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 203 обучающихся.

Ученики школы – активные участники интеллектуальных олимпиад и конкурсов разных уровней (в том числе дистанционных "Лисёнок", "Кириллица", "Инфознайка", Фоксфорд).

Вывод:Анализируя выполнение поставленных задач, можно сказать, что в основном они выполнены в полном объеме. В ходе реализации Программы развития можно отметить следующие положительные изменения:

- тесное взаимодействие школы, общественности, учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования учащихся, в результате чего создано единое образовательное пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества;
- уровень активности родителей в общественной жизни школы на хорошем уровне, классные руководители в постоянном поиске новых, более эффективных форм сотрудничества с родительской общественностью;

Но вместе с тем уровень профессиональной позиции педагога нашей школы (по итогам регионального мониторинга) низкий, т. е. учителя-предметники, классные руководители мало принимают участие в профессиональных конкурсах.

1.2. Оценка системы управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе существует четкая и продуманная система управления, которая обеспечивает оптимальное функционирование и развитие образовательной организации.

МБОУ "СШ с. Становое" осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой Федерального, регионального, муниципального уровней: федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы,

Коллективным договором, локальными актами, которые вытекают из Устава и Программы развития и призваны обеспечить повышение качества образовательной деятельности, точно и четко определяют степень ответственности, характер и этапы деятельности, критерии успешности, полагающие стимулы, необходимые ресурсы для реализации поставленных задач, а также нормативно поддерживают деятельность администрации школы, общественно-педагогических формирований, определяют нормы и требования ко всем участникам образовательных отношений, в том числе соответствующие правила внутреннего распорядка.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем – администрацией Становлянского муниципального района.

Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Должность	ФИО	Стаж педагогический	Стаж в должности	Управленческая категория
Директор	Божевольнов А.А.	5	2	-
Заместитель директора по учебно-методической работе	Сидоркова Н.Н.	19	11	-
Заместитель директора по учебно-методической работе	Мещерякова Ж.В.	25	2	-
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Нелюдова О.В.	15	4	-

К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательных отношений. Органом общественного управления школы является Совет ОО в состав которого входят представители педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Деятельность Совета ОО в 2017 уч. году была направлена на осуществление самоуправленческих начал, развитие инициативы коллектива, реализации прав образовательной организации в решении вопросов образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, расширение коллегиальных, демократических форм управления. При принятии локальных нормативных актов, обсуждении проектов образовательных программ и учебного

плана на учебный год, были учтены мнения учащихся, родителей (законных представителей), их законные права и интересы

Основополагающие вопросы трудовой деятельности, вопросы поощрения и награждения рассматривались и решались на Совете трудового коллектива.

Рассмотрение и принятие основополагающих вопросов образовательной деятельности решалось на педагогическом совете.

Методический совет школы в своей работе стремился к реализации научного содержания образования и полной реализации федерального, регионального, школьного компонентов учебного плана, освоения новых продуктивных педагогических технологий и создание условий для развития педагогического творчества, осуществления преобразований на научной основе через открытые уроки на школьных и районных МО, Интернет-публикации на личных страницах, через выступления на семинарах, научно-практических конференциях, форумах разного уровня. На МС рассматривались образовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования, рабочие программы учителей по отдельным предметам и курсам.

Особое место в управлении школой отводится ученическому самоуправлению. Оно представляет собой взаимосвязь структурных подразделений школьного коллектива, которые выполняют определенные функции (контролируют посещаемость, проверяют состояние учебников, организуют помощь слабоуспевающим обучающимся, помогают в проведении мероприятий). Совет учащихся «Лидер» осуществляет управление деятельностью всех органов ученического самоуправления, принимает участие в разработке годового плана работы школы, обеспечивает мобилизацию коллективных усилий школьников и отдельных органов ученического самоуправления; организует и проводит общешкольные дела и мероприятия, изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел, организует выявление творческого потенциала учащихся.

Вывод: роль Совета ОО и Совета родительской общественности в образовательной деятельности школы значительно возрастает, активизируется ученическое самоуправление. Проведение конференций.

Необходимо в 2018 учебном году деятельность системы управления школы сделать более открытой для общественности, и обеспечить успешное взаимодействие всех уровней управления.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

Одна из задач школы – обеспечить учащихся качественными знаниями, научить добывать знания самостоятельно и способствовать всестороннему развитию ученика.

В средней общеобразовательной школе с. Становое на конец 2017 учебного года количество учащихся составило 697 человек (81 человек - в филиале с. Дмитриевка).

На I ступени (начальная школа) обучаются – 373 человек (38 - в с. Дмитриевка), классов-комплектов – 14 ;

На II ступени (основная школа) обучаются – 278 человек (в т.ч. 43 человека в филиале с.Дмитриевка), классов-комплектов – 18;

На III ступени (средняя школа) обучаются – 46 человек, классов-комплектов – 2.

1.1 Статистика

№ п/п	Параметры статистики	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
1	Количество учеников на конец учебного года	664	698	774	792	697
2	Количество выбывших учеников в течение года	14	6	9	14	19
2.1	Из начальной школы	3	2	4+ (2ф)	4+2(ф)	7
2.2	Из основной школы	5	3	3	8	8
	Из средней школы	6	1	0	0	4
3	Количество прибывших учеников в течение года	12	3	9	12	5
4	Не получили аттестата	1	1	-	1	3 (9 кл.) 2 (11 кл.)
5	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	1	-	-	-	1
5.1	В основной школе	1(в начальном звене)	-	-	-	1 (по болезни)
5.2	В средней школе	-	-	-	-	-
6	Количество учащихся, получивших задания на лето	-	-	-	1	-
7	Количество учащихся, получивших аттестаты особого образца	3(2+1)	1 после основной школы	3 после основной школы	3 после основной школы	2 после основной школы
8	Количество учащихся, окончивших школу с золотой медалью	3	2 после средней школы (с отличием)	4	5	7

9	Количество учащихся, окончивших школу с серебряной медалью	5	- медаль отменена	- медаль отменена	- медаль отменена	- медаль отменена
10	Количество выпускников, поступивших в колледжи и техникумы	23(по базовой школе)	31	25		
10.1	После основной школы	21	30	22		
10.2	После средней школы	2	1	3		10
11	Количество выпускников, поступивших в ПТУ	7	5	14		
11.1	После основной школы	5	5	14		
11.2	После средней школы	2	-	-		-
12	Количество выпускников, поступивших в 10 класс (своей школы)	20	35	45	25	25
13	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	45	47	24	33	31
14	Количество выпускников, устроившихся на работу	3 (1после основной школы)	-	-	-	3 3- армия

Выпуск 9-х классов - 52 человека. Продолжили обучение в 10 классе своей школы - 25 человек, что составило - 48%. 24 выпускника поступили в колледжи, техникумы, училища, что составило - 46%.

Выпуск 11-х классов 46 человек. 31 выпускник стали студентами ВУЗов, что составляет (67 %). 10 человека поступили в техникумы и училище, 3- устроились на работу, 3 – служат в армии.

Выпускники школы стали студентами Московских, Воронежских, Липецких, Елецкого и других ВУЗов.

1.2 Анализ выбытия учащихся в течение года

Причина	Количество учащихся			
	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
Смена места жительства	4	8	12	13
Другие школы	2	-	2	6
ПТУ		-	-	-
На работу	-	-	-	-
Техникумы	-	-	-	-
Коррекционные школы	-	-	-	-
Школы-интернаты	-	-	-	-
Д/дом	-	-	-	-
Не работают и не учатся	-	-	-	-
Другие причины	4(в другие классы этой школы)	-	-	-
Смерть	-	1	-	-
Итого:	6	9	14	19

В течение года из школы выбыли 19 обучающихся. Из них 13 сменили место жительства.

2. ОБУЧЕНИЕ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

2.1 Сравнительный анализ

успеваемости и качества знаний по школе за 4 года.

Одна из задач школы – обеспечить учащихся качественными знаниями, научить добывать знания самостоятельно и способствовать всестороннему развитию ученика.

№ п/п	Показатели	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017 (1 и 2 четверти)
----------	------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------

1.	Количество учащихся на конец учебного года	695	С филиалами и 779	678	С филиалами 774	697	С филиалами 792	693	С филиалами 770	697	С филиалами 778
2.	Количество учащихся, обучающихся на «5»	81	85	85	88	80	84	85	89	110	114
3.	Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»	310	345	300	339	311	347	223	249	333	357
4.	Количество учащихся, имеющих «4» по одному предмету.	14	-	17	-	16	-	12	12	19	19
5.	Количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету.	24	-	27	-	18	-	6	8	60	61

6.	Кол-во учащихся, оставленных на повторный год обучения, имеющих задание на лето	-	-	-	-	1	1	1	3	-	-
7.	% успеваемости	99,8	99,8	100	99,8	99,8	99,8	99,8	97	99,8	100
8.	% качества знаний	49,5	49,5	49	48	50	43	50	42	42	43

Качество знаний в сравнении с предыдущим учебным годом стабильно ровное за исключением филиалов, где последнее время результативность падает. Как сработало каждое звено обучения, покажет следующая таблица.

Сведения об учащихся успевающих на «4» и «5» по итогам четверти, года за 2015 – 2017 учебные годы

	2015-2016 учебный год					2016/2017 учебный год					2017	
	I четв	II четв	III четв	IV четв	итоги года	I четв	II четв	III четв	IV четв	итоги года	I четв	II четв
% обучающихся 1-ой ступени, успевающих по итогам четверти, года на «4» и «5» от общего числа аттестованных обучающихся на 1-ой ступени	54	60	58	60	59	53	53	56	57	60	53	59

% обучающихся 2-ой ступени, успевающих по итогам четверти, года на «4» и «5» от общего числа аттестованных обучающихся на 2-ой ступени	40	40	40	38	43	37	40	37	37	50	38	37
% обучающихся 3-ей ступени, успевающих по итогам четверти, года на «4» и «5» от общего числа аттестованных обучающихся на 3-ей ступени	-	53	-	53	56	-	43	-	41	46	-	40

Сравнительный анализ данных таблицы позволяет обратить внимание на снижение качества знаний на 3-ой ступени обучения (с 41 до 40%), качества знаний по итогам года на 2-ой (с 37 до 37%) стабильно равные, А показатели на 1-ой (57-59%) выше на 2%.

Перед учителями школы стоит проблема, не только сохранения, но и повышения качества знаний обучающихся. Нельзя не сказать и об учениках, закончивших учебный год с одной «3». Таким детям необходимо уделить особое внимание и помочь справиться с трудностями обучения.

И хотя 5-ти бальная система оценивания не может полностью отражать качество полученных знаний ученика, тем не менее, оценка остается одним из важных критериев достигнутых результатов. Процент качества знаний по итогам года во 2-4 классах составил 59%, в 5-9 классах - 37%, в 10-11 классах - 40%. На «отлично» обучаются 110 человек, что составляет 16% от общего числа аттестованных.

Некоторые ученики находятся в «группе риска». И хотя они не получили неудовлетворительные результаты по итогам года, их низкая результативность была отмечена в течение нескольких четвертей. Причины потенциальной неуспешности разные: пробелы в знаниях из-за большого количества пропуска занятий, отсутствие контроля со стороны родителей, неумение ученика концентрироваться на учебном материале во время урока.

Система работы с данными учащимися через дополнительные занятия и дифференцированный подход в обучении, позволила им успешно закончить

учебный год, успешно сдать государственную итоговую аттестацию и перейти в следующий класс.

Неуспевающие учащиеся в 2017-2018 учебном году.

1 четверть

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Учитель
1.	Ромадов Данил (1 пр.)	7в	математика	Севрюкова Г.И.
2.	Лялин Михаил (5 пр.)	8г	литература	Неклюдова О.В.
немецкий язык			Бирюкова Н.Н.	
история			Горбатова И.П.	
обществознание			Горбатова И.П.	
химия			Лаврущева Л.А.	
3.	Шушпанов Дмитрий (2 пр.)	8г	немецкий язык	Бирюкова Н.Н.
химия			Лаврущева Л.А.	
4.	Меренков Никита (2 пр.)	9б	алгебра	Новикова Л.Н.
геометрия			Новикова Л.Н.	
5.	Минин Тимур (8 пр.)	9в	русский язык	Бубнова Т.Ю.
литература			Бубнова Т.Ю.	
алгебра			Шаталова Л.Н.	
геометрия			Шаталова Л.Н.	
история			Гурбанова Ю.И.	
обществознание			Гурбанова Ю.И.	
физика			Клинчук Н.А.	
химия			Лаврущева Л.А.	
6.	Щекин Егор (7 пр.)	9в	русский язык	Бубнова Т.Ю.
литература			Бубнова Т.Ю.	
алгебра			Шаталова Л.Н.	
геометрия			Шаталова Л.Н.	
история			Гурбанова Ю.И.	
обществознание			Гурбанова Ю.И.	
химия			Лаврущева Л.А.	

2 четверть

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Учитель
1.	Чуракова Ольга	8б	алгебра	Новикова Л.Н.
геометрия			Новикова Л.Н.	
2.	Лялин Александр	9б	русский язык	Мещерякова Ж.В.
литература			Мещерякова Ж.В.	
3.	Меренков Никита	9б	русский язык	Мещерякова Ж.В.

4.	Ершова Маргарита	9в	алгебра	Шаталова Л.Н.
			геометрия	Шаталова Л.Н.
5.	Минин Тимур	9в	русский язык	Бубнова Т.Ю.
			алгебра	Шаталова Л.Н.
			обществознание	Гурбанова Ю.И.
			физика	Клинчук Н.А.
			русский язык	Бубнова Т.Ю.
6.	Щекин Егор	9в	русский язык	Бубнова Т.Ю.
			алгебра	Шаталова Л.Н.
			обществознание	Гурбанова Ю.И.
			физика	Клинчук Н.А.
7.	Печикин Дмитрий	11	литература	Коновалова Л.В.

3 четверть

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Учитель
1.	Кулешова Лиля	8г	химия	Лаврущева Л.А.
2.	Лялин Михаил	8г	немецкий язык	Бирюкова Н.Н.
5.	Меренков Никита	9б	русский язык	Мещерякова Ж.В.
			литература	Мещерякова Ж.В.
			алгебра	Новикова Л.Н.
			геометрия	Новикова Л.Н.
			история	Жидких Н.И.
			обществознание	Жидких Н.И.

Снижение качества знаний в классах остается серьезной проблемой, над которой нам всем предстоит работать в новом учебном году. Поэтому классным руководителям и учителям-предметникам необходимо совместно с родителями,

используя эффективные формы и методы работы, новые технологии, направить свои усилия на пробуждение интереса детей к учебе. Использование здоровые сберегающих технологий и личностно- ориентированный подход в обучении должны стать главными направлениями в работе каждого учителя. **Администрации школы в 2018 учебном году необходимо провести классно - обобщающий контроль классов, имеющих резкое снижение качества знаний, а также персональный контроль педагогов, обучающиеся которых имеют по одной «3» и «4».**

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в школе в 2017 учебном году регламентировалась календарным учебным графиком, который включал в себя такие режимные моменты, как начало и окончание учебного года и учебных занятий, сроки каникул, сменность занятий, расписание звонков.

Календарный учебный график МБОУ «СШ с.Становое» на 2017-2018 учебный год 1-4 классы

Расписание звонков:

Урок	Звонки	Продолжительность перемены
1 урок	9.00 – 9.45	20 минут
2 урок	10.05 – 10.50	20 минут
3 урок	11.10 – 11.55	20 минут
4 урок	12.15 – 13.00	15 минут
5 урок	13.15 – 14.00	15 минут
6 урок	14.15 – 15.00	10 минут
7 урок	15.10 – 15.55	

Начало учебного года	01.09.2017
Окончание учебного года	1 классы -25.05.2018 2-4 классы - 30.05.2018
Начало учебных занятий	9.00
Окончание учебных занятий	14:00-15:00
Сменность занятий	Занятия проводятся в одну смену

Продолжительность учебного года	1 классы - 33 недели 2-4 классы – 35 недели		
Режим работы	5-дневная учебная неделя		
Продолжительность уроков	1 классы: (сентябрь – декабрь) -35 минут, (январь – май) - 40 минут 2-4 классы: - 45 минут		
Регламентирование образовательной деятельности на учебный год			
	Начало	Окончание	Продолжительность
1 четверть	01.09.2017	03.11.2017	9 учебных недель
Каникулы	07.11.2017	10.11.2017	6 дней
2 четверть	13.11.2017	29.12.2017	7 учебных недель
Каникулы	30.12.2017	08.01.2018	10 дней
3 четверть	09.01.2018	23.03.2018	11 учебных недель
Каникулы	24.03.2018	01.04.2018	9 дней
4 четверть	02.04.2018	30.05.2018	8 учебных недель
Летние каникулы	31.05.2018	31.08.2018	93 дня

**Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов:
В 12.02.2018 г. по 17.02.2018 г.**

Расписание звонков:

Урок	Звонки	Продолжительность перемены
1 урок	9.00 – 9.45	20 минут
2 урок	10.05 – 10.50	20 минут
3 урок	11.10 – 11.55	20 минут
4 урок	12.15 – 13.00	15 минут
5 урок	13.15 – 14.00	15 минут
6 урок	14.15 – 15.00	10 минут
7 урок	15.10 – 15.55	

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 28.05. по 30.05. 2018 г.

**Календарный учебный график МБОУ «СШ с.Становое»
на 2017-2018 учебный год
5-9 классы**

Начало учебного года	01.09.2017
Окончание учебного года	5-8 классы – 30.05.2018 9 классы – 25.05.2018
Начало учебных занятий	9.00
Окончание учебных занятий	15.55
Сменность занятий	Занятия проводятся в одну смену
Продолжительность учебного года	5-8 классы - 35 недель 9 классы – 34 недели
Режим работы	5-дневная учебная неделя
Продолжительность уроков	45 минут
Регламентирование образовательной деятельности на учебный год	

	Начало	Окончание	Продолжительность
1 четверть	01.09.2017	03.11.2017	9 учебных недель
Каникулы	07.11.2017	10.11.2017	6 дней
2 четверть	13.11.2017	29.12.2017	7 учебных недель
Каникулы	30.12.2017	08.01.2018	10 дней
3 четверть	09.01.2018	23.03.2018	11 учебных недель
Каникулы	24.03.2018	01.04.2018	9 дней
4 четверть	02.04.2018	30.05.2018	8 учебных недель
Летние каникулы	31.05.2018	31.08.2018	93 дня

Расписание звонков:

Урок	Звонки	Продолжительность перемены
1 урок	9.00 – 9.45	20 минут
2 урок	10.05 – 10.50	20 минут
3 урок	11.10 – 11.55	20 минут
4 урок	12.15 – 13.00	15 минут
5 урок	13.15 – 14.00	15 минут
6 урок	14.15 – 15.00	10 минут
7 урок	15.10 – 15.55	

Сроки проведения промежуточной аттестации: 5-8 классы с 28.05. по 30.05.2018 г.,
9 классы с 22.05. по 24.05.2018

**Календарный учебный график МБОУ «СШ с.Становое»
на 2017-2018 учебный год
10-11 классы**

Начало учебного года	01.09.2017		
Окончание учебного года	10 классы – 30.05.2018 11 классы – 25.05.2018		
Начало учебных занятий	9.00		
Окончание учебных занятий	15.55		
Сменность занятий	Занятия проводятся в одну смену		
Продолжительность учебного года	10 классы - 35 недель 11 классы – 35 недели (включая ГИА)		
Режим работы	5-дневная учебная неделя		
Продолжительность уроков	45 минут		
Регламентирование образовательной деятельности на учебный год			
	Начало	Окончание	Продолжительность
1 четверть	01.09.2017	03.11.2017	9 учебных недель
Каникулы	07.11.2017	10.11.2017	6 дней
2 четверть	13.11.2017	29.12.2017	7 учебных недель
Каникулы	30.12.2017	08.01.2018	10 дней
3 четверть	09.01.2018	23.03.2018	11 учебных недель
Каникулы	24.03.2018	01.04.2018	9 дней
4 четверть	02.04.2018	30.05.2018	8 учебных недель
Летние каникулы	31.05.2018	31.08.2018	93 дня

Расписание звонков:

Урок	Звонки	Продолжительность перемены
1 урок	9.00 – 9.45	20 минут
2 урок	10.05 – 10.50	20 минут
3 урок	11.10 – 11.55	20 минут
4 урок	12.15 – 13.00	15 минут
5 урок	13.15 – 14.00	15 минут
6 урок	14.15 – 15.00	10 минут
7 урок	15.10 – 15.55	

Сроки проведения промежуточной аттестации: 10 класс с 28.05. по 30.05.2018 г.
11 класс с 22.05. по 24.05.2018 г.

Вывод: организация учебного процесса МБОУ СШ "с. Становое" соответствует действующему законодательству РФ и санитарным нормам.

В новом 2018-2019 учебном году продолжить работу по соблюдению законодательства РФ в сфере организации учебного процесса в МБОУ "Средняя школа с. Становое".

1.5. Оценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

Второй год обучающиеся 4-х классов участвуют во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты ВПР

4 класс

Предмет	По списку	Выполнили	Результаты				Качество	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	76	71	2	14	31	24	78%	97%
Математика	76	74	2	16	26	30	77%	97%
Окружающий мир	76	71	-	11	38	20	86%	100%

Результаты представленные в таблице показывают, что учащиеся показали хорошие знания за курс начальной школы. Все выпускники 4-х классов подтвердили свои годовые оценки. Лучшие результаты учащиеся показали по окружающему миру (81,6%, в сравнении с прошлым годом выше на 32,2%), на втором месте русский язык (78%, в прошлом году 70%), на третьем- математика(76,6 %, это ниже чем в прошлом году 3,4%).

5 класс

Предмет	По список	Выполнили	Результаты	Качество	Успеваемость
---------	-----------	-----------	------------	----------	--------------

	у		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	77	74	6	22	32	14	62%	92%
Математика	77	74	5	23	31	15	62%	93%
История	77	73	0	18	34	21	75%	100%
Биология	77	68	6	20	31	9	59%	88%

Обучающиеся 5-х классов продолжили участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории и биологии в 2018 году. Результаты по данным предметам показывают достаточно хороший результат усвоения материала основной школы, несмотря на наличие неудовлетворительных отметок по некоторым предметам.

В следующем учебном году педагогам начальной и основной школы следует обратить внимание на подготовку к ВПР с начала учебного года.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

Другой составляющей определения качества обучения являются результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. В школе была проведена немалая работа по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Проводились тематические собрания с учащимися и родителями, были организованы дополнительные занятия с выпускниками по классам, индивидуальные консультации с учащимися. Педагоги консультировали обучающихся, как выбрать оптимальное количество экзаменов, познакомили с источниками информации и Интернет-ресурсами. Педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации учеников 9,11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к экзаменам.

В 2018 году к государственной итоговой аттестации за курс основной школы педагогическим советом были допущены 52 человека. Для получения аттестата выпускникам необходимо было сдать все предметы на оценку удовлетворительно. Результаты в разрезе по классам и предметам можно посмотреть в таблице.

Сводные результаты ОГЭ в 9-х классах МБОУ «СШ с. Становое»

Предмет	Класс	Учитель	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. оценка
Русский язык	9а	Бубнова Т.Ю.	7	10	6	-	100%	74%	4,0
	9б	Морозова И.Г.	2	9	8	1	95%	55%	3,6
	9в	Петрищева Л.В.	-	2	6	1	89%	22%	3,1

Итого:			9	21	20	2	96%	58%	3,7
Математика	9а	Шаталова Л.Н.	2	14	7	-	100%	70%	3,8
	9б	Крючкова Е.И.	2	14	3	1	95%	80%	3,9
	9в	Артемова Н.Н.	-	5	2	2	78%	56%	3,3
Итого:			4	33	12	3	94%	71%	3,7
Английский язык	9б	Белоусова Т.И.	-	1	1	-	100%	50%	3,5
Итого:			-	1	1	-	100%	50%	3,5
Обществознание	9а	Гурбанова Ю.И.	1	16	5	-	100%	77%	3,8
	9б	Гурбанова Ю.И.	2	13	4	1	95%	75%	3,8
	9в	Александрова О.А.	-	-	7	2	78%	-	2,7
Итого:			3	29	16	3	94%	62%	3,6
История	9а	Гурбанова Ю.И.	-	-	4	-	100%	0	3
	9б	Гурбанова Ю.И.	-	1	-	-	100%	100%	4
	9в	Александрова О.А.	-	-	-	-	-	-	-
Итого:			0	1	4	0	100%	20%	3,2
География	9а	Лахтикова Л.Д.	2	6	2	-	100%	80%	4,0
	9б	Лахтикова Л.Д.	-	2	3	-	100%	40%	3,4
	9в	Панферова А.М.	-	3	3	2	75%	38%	3,1
Итого:			2	11	8	2	91%	57%	3,6
Биология	9а	Кравченко А.Л.	-	-	9	-	100%	0	3
	9б	Кравченко А.Л.	-	1	7	1	89%	11%	3
	9в	Афанасьева Л.Н.	-	-	1	-	100%	0	3
Итого:			0	1	17	1	95%	5%	3
Физика	9а	Лялина Т.В.	-	1	-	-	100%	100%	4
	9б	Клинчук Н.А.	1	-	-	-	100%	100%	5
Итого:			1	1	0	0	100%	100%	4,5
Информатика	9б	Кононыхин А.Л.	-	-	1	-	100%	0	3
Химия	9б	Сахарюк Л.А.	1	-	-	-	100%	100%	5

Результаты на уровне или выше районного показателя отмечаются по русскому языку, математике, физике, обществознанию, географии, химии. Слабые результаты показали по биологии, истории, информатике.

По результатам ОГЭ их 52 человек 49 выпускников основной школы успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об образовании. Из них двое выпускников получили аттестаты особого образца с отличием.

Трое обучающихся 9-х классов получили неудовлетворительные результаты по 3 предметам и более, поэтому смогут пересдать экзамены в сентябре текущего года.

Результаты итоговой аттестации выпускников
за курс средней школы

К государственной итоговой аттестации за курс средней школы были допущены 46 выпускников.

Для получения аттестата достаточно было успешно сдать русский язык и математику (базовую или профильную). Остальные предметы выпускники сдавали по выбору. Результаты ЕГЭ- 2018 представлены в таблице.

Сводные результаты ЕГЭ в 11-х классах МБОУ «СШ с. Становое»

Предмет	Класс	Учитель	Сдавали	Не сдали	Средний балл	Макс балл	Мин балл
Русский язык	11а	Морозова И.Г.	23	1	63	91	22
	11б	Морозова И.Г.	23	0	69	93	38
По школе:			46	1	66	93	22
Математика (профильная)	11а	Лялина Т.В.	14	4	41,5	74	18
	11б	Крючкова Е.И.	15	1	44,5	76	23
По школе:			29	5	44	76	18
Математика (базовая)	11а	Лялина Т.В.	17	2	3,7	-	-
	11б	Крючкова Е.И.	23	0	4,4	-	-
По школе:			40	2	4,1	-	-
Обществознание	11а	Гурбанова Ю.И.	13	1	53	74	29
	11б	Горячих Л.Н.	23	0	62	82	44
По школе:			36	1	59	82	29
История	11а	Гурбанова Ю.И.	2		39,5	42	37
	11б	Горячих Л.Н.	10		52	64	36
По школе:			12		50	64	36
Физика	11а	Клинчук Н.А.	7	0	57	69	51
	11б	Клинчук Н.А.	7	0	50,8	85	36
По школе:			14	0	54	85	36
Литература	11	Морозова И.Г.	2	0	61,5	62	60
По школе:			2	0	61,5	62	60
Биология	11	Белякина С.Е.	2	0	47	55	39
По школе:			2	0	47	55	39
Химия	11	Сахарюк Л.А.	3	2	26	41	9
По школе:			3	2	26	41	9
Иностранный язык	11		2	0	60	69	51
По школе:			2	0	60	69	51

Показатели ниже районного уровня по русскому языку (несмотря на большое количество высокобалльников по этому предмету), информатике. Выше районного уровня получили результаты по математике (профиль), литературе, обществознанию, истории, биологии.

Не набрали минимального количества баллов: Малюточкина Ирина по русскому языку и математике (базовой), Кирсанова Лиза и Гаджиев Максим по химии, Карлусова Яна по математике (базовой), Девяткина Наталья, Замуруева Виктория, Суворов Вадим и Оздиев Абумагомед по математике (профильной), Родионова Ольга по обществознанию.

Однако по сравнению с прошлым годом увеличилось количество высокобалльников с 6 до 11:

Ф.И.О. выпускника	Предмет	Количество баллов
Сидорков Александр Юрьевич	русский язык	96
Фокина Ксения Геннадиевна	русский язык	93
	обществознание	82
Лапшинова Юлия Олеговна	русский язык	91
Клинчук Илья Андреевич	русский язык	88
Соловьева Виктория Дмитриевна	русский язык	88
Стребков Александр Сергеевич	русский язык	88
	физика	85
Замуруева Виктория Викторовна	русский язык	86
Лаухин Александр Анатольевич	русский язык	86
Родионова Юлия Геннадьевна	русский язык	86
Трошина Анастасия Александровна	русский язык	83
Малютин Илья Владимирович	русский язык	81

По результатам государственной итоговой аттестации из 46 выпускников 44 получили аттестаты о среднем общем образовании. 7 человек получили золотую медаль «За особые успехи в учении» и аттестаты с отличием.

Планируя работу на новый учебный год необходимо каждому педагогу учесть результаты государственной итоговой аттестации 2018 года и сделать соответствующие выводы: почему базовая школа имеет по некоторым предметам показатели ниже районного уровня и почему отличники в учебе не получили высоких баллов по предметам.

Исходя из вышеизложенного, перед педагогическим коллективом следует поставить следующие задачи по учебно-воспитательной работе на новый 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
2. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
4. Осуществлять преподавание в 1-4-х и 5-8 классах на основе ФГОС второго поколения.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
6. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Оценка востребованности выпускников.

Выпуск 9-х классов - 52 человека. Продолжили обучение в 10 классе своей школы - 24 человека, что составило - 48%. 1 выпускница перешла в другую школу. 24 выпускника поступили в колледжи, техникумы, училища, что составило - 46%.

Выпуск 11-х классов 46 человек. 30 выпускников стали студентами ВУЗов, что составляет (67 %). 10 человека поступили в техникумы и училище, 3- устроились на работу, 3 – служат в армии.

Выпускники школы стали студентами Московских, Воронежских, Липецких, Елецкого и других ВУЗов.

1.6 Оценка качества кадрового потенциала

МБОУ « СШ с. Становое» полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие первую или высшую квалификационные категории, 16% педагогов составляют молодые специалисты.

Основное слагаемое успешного осуществления образовательного процесса – это готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме	
Общая численность педагогических работников	94 человек
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	92/98%

Количество/доля педагогических работников, получивших в установленной форме подтверждение соответствия занимаемой должности	5/4%
Количество/доля педагогических работников, получивших в установленном порядке квалификационную категорию	первая – 52/56% высшая – 30/32%
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	до 5 лет – 2/2%, в том числе молодых специалистов – 1/1% от 5 до 15 лет – 20/21% от 15 до 25 лет – 39/41% свыше 25 лет – 32/35%
Количество/доля педагогических работников, возраст которых составляет	до 30 лет– 11/12% от 30 до 55 лет–76/82% старше 55 лет–6/6%
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	94/100%
Количество/доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ОО	94/100%
Имеют звание:	- «Почётный работник образования»- 2 - победители конкурса лучших учителей Российской Федерации – 3 - Лауреат премии Москаленко-1
Общая численность учащихся/ количество классов-комплектов/ средняя наполняемость классов	697/34/21

Все педагоги МБОУ «СШ с. Становое» являются членами школьных и районных методических объединений.

Школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления учебно-воспитательного процесса. Кадровое обеспечение школы позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов. На уроках учителя школы создают нормальную рабочую и психологическую обстановку, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

В ОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. В течение учебного года педагоги повышали свой профессиональный уровень в ходе повышения квалификации, участия в методических объединениях, через самообразование, показы практической деятельности, участия в педагогических советах, семинарах.

Организуются взаимопосещения уроков, проводятся предметные недели, декады и месячники.

В рамках ШМО проведены:

- предметная неделя начальных классов;
- предметная неделя математики и информатики;
- предметная неделя МО ГПД;
- предметная неделя иностранных языков;
- предметная неделя общественных дисциплин;
- предметная неделя естественнонаучного цикла;
- месячник правовых знаний;

Вывод: состав педагогических работников можно охарактеризовать как квалифицированный и работоспособный. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения МБОУ «СШ с. Становое» и позволяет решать вопросы управления школой и обучения, и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

В новом учебном году необходимо на основании плана графика прохождения курсовой переподготовки более широко использовать дистанционные, очно-заочные курсы. Внести в план методического совета вопросы привлечения к прохождению аттестаций на первую и высшую категории.

Повышение престижности учительской профессии и привлечения молодых специалистов, посредством совместной работы школы с социальными партнёрами.

1.7. Оценка учебно-методического ресурсного обеспечения образовательных программ

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
------------------------	-------------------	----------------

Кабинет физики, лаборатория	Портреты физиков, комплекты таблиц с методическими рекомендациями, оборудование для лабораторных работ, демонстрационное оборудование, видеотека, медиатека, амперметры, вольтметры – демонстрационные, генератор звуковой частоты, электрофорная машина, набор «Механика», ноутбук, проектор, экран.	100%
Кабинет химии, лаборатория	Таблицы по неорганической и органической химии, видеокассеты, портреты химиков, карты – инструкции, весы ученические, коллекции, графпроектор, реактивы, приборы для опытов, химическая посуда, ноутбук, интерактивная доска, система голосования, химическая лаборатория.	100%
Кабинет информатики	Учебно-методический комплекс с дидактическим материалом, демонстрационные таблицы, компьютеры – 31, ноутбук-66, принтер – 15+ 2 цветных, сканер-23, мультимедийная установка -2, экра -3, библиотека дисков, интерактивная доска – 2, дистанционное оборудование	100%
Кабинет биологии, лаборатория	Таблицы, портреты биологов, гербарии основных групп растений, раздаточный материал, модели внутренних органов, видеотека, комплекты, графпроектор, экран, телевизор, видеоплеер, весы, термометр, комплект посуды, ноутбук, проектор, микроскоп.	100%
Кабинет географии	Карты, портреты, экран, компьютер, мультимедийный проектор, метеостанция, глобусы, видеотека, атласы, художественная литература, коллекции полезных ископаемых, библиотека дисков, ноутбук, экран проектор.	100%
Мастерские столярные и слесарные	Станок токарный по дереву-4, демонстрационные таблицы, заточной станок – 2, фрейзерный -2, верстак столярный – 38, сверлильный станок-4, шлифовальный станок (точило)-1, устройство для гибки жести, тиски слесарные-3 шт., ножницы по металлу, слесарный набор, набор электроконструктора, наборы инструментов, дрель, набор ключей, бруски.	100%
Мастерские швейные	Швейные машинки – 12, станок оверлок, доска гладильная-2, утюг-2 наглядные пособия, ткани, фурнитура, ноутбук-2, проектор-2, принтер-экран.	100%
Спортивный зал	Брусья, гимнастическая перекладина, обручи, скакалки, мячи, гимнастическая скамейка - 4 шт, гимнастические палки- 30 шт. спорт. маты ,бревно, татами, теннисный стол-2 шт., конь, козёл, шведские стенки – 6, гимнастический мостик, баскетбольное кольцо, стойки для прыжков в высоту, гири, канаты-6, лыжный комплект- 110 шт., перекладины – 6 шт., тренажёры – 2 шт., коньки – 3 шт., блин обрезной, диск «Здоровья».	100%

Кабинеты начальных классов	Ноутбук-18, мультимедийная установка-16, проигрыватели – 2, телевизор -4, принтер – 15, компьютер – 31, учебно-методический комплекс с дидактическим материалом, демонстрационные таблицы, наглядные пособия, репродукции картин, диски.	100%
Кабинет литературы и русского языка	Учебно-методический комплекс с дидактическим материалом; демонстрационные таблицы, портреты писателей, магнитофон, телевизор, аудиокассеты.	90%
Кабинет иностранного языка.	Учебно-методический комплекс с дидактическим материалом; демонстрационные таблицы; магнитофон; аудиокассеты, диски, ноутбук, экран, проектор,	90%
Кабинет истории	Учебно-методический комплекс с дидактическим материалом; демонстрационные таблицы; магнитофон; аудиокассеты, атласы, карты, диски.	90%
Кабинет ОБЖ	Инструкции, бинокль, костюмы, пневмотический пистолет, винтовка, автомат, пули, палатки, плащ - палатка, компасы, карабин, курвиметры, учебный тренажер «Максим», страховочная поясная и грудная системы, учебно–методический комплекс с демонстрационным материалом.	90%

3.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

В школе используются следующее программное обеспечение: операционные системы: Windows xp, Windows 7, Linux; офисные пакеты: Ms office2003, Ms office 2007, Open office; антивирусное программное обеспечение: антивирус Касперского 6; система контентной фильтрации : Netpolice.

Доступ к сети Internet осуществлен с помощью оптоволоконного соединения скоростью не менее 20 Мбит/с.

В локальной сети школы 13 компьютеров включены через сетевой концентратор, кроме того в здании школы работает беспроводная сеть wi-fi.

3.9. Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	3874	24257
Официальные издания	3	5
Подписные издания	3	5
Справочная литература	223	127
Художественная литература	3647	8284
Новые поступления за 5 лет	396	15846

3.10 Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количествод.)
количество экземпляров	количество наименований	Количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
15846	264	24	5	5	368

3.11 Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Основательное улучшение материально-технической базы и ресурсного обеспечения за последние 5 лет, занятия в современных, комфортных условиях способствовали значительному повышению качества образовательного процесса и культурного уровня школьников .

Библиотечный и учебно-информационный фонд так же значительно обновлен, все обучающиеся обеспечены на 100% учебной литературой.

Однако, для полного соответствия современным требованиям образования, необходима полноценная учебно-методическая база для освоения новых педагогических и информационных технологий, более мощное техническое оснащение (демонстрационное и компьютерное оборудование во все учебные кабинеты с выходом в сеть Интернет, интерактивные доски и т.п., достаточная скорость Интернет.

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам были проведены итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. Результаты приведены в таблицах.

Русский язык

Клас с	ФИО учителя	Кол-во по списку	Выпол няли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе ваем ость %	Ка чес тво зна ни й %
2а	Крамзина В.В.	25	24	12	10	-	2	91,6	91, 6
2б	Нестерова Н.В.	21	19	1	9	5	4	78,9	52, 6
2в	Панарина Н.В.	23	22	7	9	3	2	86	72
3а	Дмитриева С.А.	21	21	6	8	6	1	95,2	66, 6
3б	Игнатова Е.Н.	21	20	6	9	4	1	95	75
3в	Петрищева И.И.	17	14	3	3	2	6	57	42, 8
4а	Родионова Е.А.	25	20	8	8	4	-	100	80
4б	Жданова М.В.	26	22	7	6	6	3	86	59
4в	Ловягина Г.А.	25	22	6	9	7	1	94,5	67, 5
Итог о		205	184	56	71	37	20	89	69

Математика

Клас с	ФИО учителя	Кол- во по спис ку	Выпол няло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев аемос ть%	Качес тво знани й%
2а	Крамзина В.В.	25	25	11	9	3	2	92	80
2б	Нестерова Н.В.	21	20	2	7	6	5	75	45
2в	Панарина Н.В.	23	22	3	11	3	4	82	64
3а	Дмитриева С.А.	21	21	7	7	3	4	81	66,6
3б	Игнатова Е.Н.	21	20	2	8	4	6	70	50
3в	Петрищева И.И.	17	15	4	5	3	3	80	60
4а	Родионова Е.А.	25	22	7	8	3	2	91	68
4б	Жданова М.В.	26	21	4	11	4	2	90	71
4в	Ловягина Г.А.	26	22	5	11	4	2	90	72
ито г о		205	188	45	77	33	30	82,4	64,8

По результатам итоговых контрольных работ качество знаний, показанное учащимися начальных классов, выше по литературному чтению—76% (в сравнении с прошлым годом выше на 6%), по русскому языку— 69 % (выше на 9%), по математике—64,8% (ниже на 14,2%). Итоговые контрольные работы подтвердили достаточно высокий уровень сформированности у учащихся начальных классов знаний, умений и навыков по всем вышеназванным направлениям.

Самые лучшие показатели по литературному чтению во 2а, 3а, 3б классах (учителя: Крамзина В.В., Дмитриева С.А., Игнатова Е.Н.). Ниже уровня школы показали результаты учащиеся 2в,2б классов (Нестерова Н.В., Панарина Н.В.). педагогам данных классов в новом учебном году необходимо проводить дополнительную внеклассную работу по привитию интереса к чтению. В следующем учебном году при планировании внеклассной работы по предметам учителям этих классов следует выбрать занятия по литературному чтению.

Анализируя результаты итоговых контрольных работ по математике, можно сделать вывод, что уровень обученности в начальных классах 64,8%. Это довольно высокий показатель, но он ниже прошлогоднего на 14,2% .

По русскому языку уровень обученности составляет 69% (на 9% выше, чем в прошлом году). Из 188 учащихся 168 имеют положительные отметки за контрольный диктант. Самый низкий процент показан в 3в классе (учитель

Петрищева И.И.) – 42,8%, самый высокий – во 2а классе (учитель Крамзина В.В.)- 91,6%.

**Анализ административных контрольных работ
по русскому языку в 5-11-х классах:**

Класс	Учитель	Входной		Промежуточн ый		Итоговый	
5а	Долгих Л.В.	89	53	100	69	100	80
5б	Бубнова Т.Ю.	96	73	100	77	100	75
5в	Долгих Л.В.	64	43	83	38	100	38
5г	Коновалова Л.В.	60	7	93	21	100	47
6а	Бубнова Т.Ю.	90	54	96	69	100	77
6б	Никитина Г.И.	91	52	95	55	100	52
6в	Никитина Г.И.	76	44	95	61	100	49
7а	Долгих Л.В.	61	33	76	53	100	55
7б	Коновалова Л.В.	63	56	53	27	100	50
7в	Мещерякова Ж.В.	50	22	89	61	100	48
7г	Мещерякова Ж.В.	60	33	94	24	100	44
8а	Никитина Г.И.	95	59	96	46	100	60
8б	Мещерякова Ж.В.	94	28	79	42	100	43
8в	Бубнова Т.Ю.	94	28	77	43	100	37
9а	Бубнова Т.Ю.	77	39	77	39	100	51
9б	Морозова И.Г.	70	45	94	55	100	50
10	Коновалова Л.В.	86	28	100	53	100	38
11а	Морозова И.Г.	91	59	77	52	100	52
11б	Морозова И.Г.	86	29	88	69	100	83

Результаты проверки уровня предметных достижений учащихся 5-11 классов показали, что обязательный минимум знаний по русскому языку усвоен. Максимальный процент успеваемости и качества знаний наблюдается в 5а (Долгих Л.В.), 5б (Бубнова Т.Ю.), 6а (Бубнова Т.Ю.), 6в (Никитина Г.И.), 7в (Мещерякова Ж.В.), 11б (Морозова И.Г.) классах.

**Анализ административных контрольных работ
по математике в 5-11-х классах**

Класс	Учитель	Входной		Промежуточный		Итоговый	
5а	Лялина Т.В.	90	70	90	75	100	75
5б	Крючкова Е.И.	90	54	90	62	100	76

5в	Дуб О.В.	73	20	81	27	100	38
5г	Новикова Л.Н.	44	6	62	14	100	24
6а	Крючкова Е.И.	77	59	88	68	100	77
6б	Дуб О.В.	100	57	96	42	100	60
6в	Севрюкова Г.И.	76	44	65	30	100	36
7а	Шаталова Л.Н.	71	41	76	48	100	57
7б	Новикова Л.Н.	63	44	53	35	100	56
7в	Дуб О.В.	67	38	68	32	100	38
7г	Дуб О.В.	28	11	28	5	100	28
8а	Лялина Т.В.	63	32	92	48	100	52
8б	Новикова Л.Н.	67	38	65	39	100	43
8в	Шаталова Л.Н.	57	38	86	43	100	43
9а	Шаталова Л.Н.	47	32	52	24	100	32
9б	Крючкова Е.И.	53	29	67	24	100	45
10	Шаталова Л.Н.	50	38	88	50	100	48
11а	Лялина Т.В.	81	50	64	27	100	43
11б	Крючкова Е.И.	100	80	90	55	100	80

Уровень обученности по математике по итогам административных контрольных работ практически во всех классах показывает в сравнении с прошлым годом стабильно ровный результат. В некоторых классах наблюдается тенденция к повышению, кроме 7в (Севрюкова Г.И.), 7г (Дуб О.В.).

Планируя работу на очередной учебный год, учителям необходимо проанализировать результаты итоговых контрольных работ и учесть результаты итоговой аттестации при планировании работы на 2018 учебный год, наметить пути коррекции, обратить особое внимание на ликвидацию пробелов на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения.

Всем учителям продолжить работу по реализации творческого потенциала, необходимо развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся. Администрации школы взять под контроль вопросы подготовки обучающихся 5-8 и 10 классов по предметам, выносимым на государственную аттестацию.

**Внешний мониторинг.
ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ.**

Второй год обучающиеся 4-х классов участвуют во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты ВПР

4 класс

Предмет	По списку	Выполни	Результаты				Качество	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	76	71	2	14	31	24	78%	97%
Математика	76	74	2	16	26	30	77%	97%
Окружающий мир	76	71	-	11	38	20	86%	100%

Результаты представленные в таблице показывают, что учащиеся показали хорошие знания за курс начальной школы. Все выпускники 4-х классов подтвердили свои годовые оценки. Лучшие результаты учащиеся показали по окружающему миру (81,6%, в сравнении с прошлым годом выше на 32,2%), на втором месте русский язык (78%, в прошлом году 70%), на третьем-математика(76,6 %, это ниже чем в прошлом году 3,4%).

5 класс

Предмет	По списку	Выполни	Результаты				Качество	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	77	74	6	22	32	14	62%	92%
Математика	77	74	5	23	31	15	62%	93%
История	77	73	0	18	34	21	75%	100%
Биология	77	68	6	20	31	9	59%	88%

Обучающиеся 5-х классов продолжили участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории и биологии в 2018 году. Результаты по данным предметам показывают достаточно хороший результат усвоения материала основной школы, несмотря на наличие неудовлетворительных отметок по некоторым предметам.

В следующем учебном году педагогам начальной и основной школы следует обратить внимание на подготовку к ВПР с начала учебного года.

В течение года заместителями директора по УВР И ВВР отслеживались вопросы ведения школьной документации педагогами: рабочие и воспитательные программы, классные журналы, дневники, отслеживалась реализация качества образования.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 и 10-го классов. Учителя 1 класса строят свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивают достоинства и успехи детей, учитывают индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 90% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко, глубоко и полно, слушают указания и объяснения учителя. 10% имеют средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. По наблюдениям учителей выявлено, что у пятиклассников высокая концентрация внимания, достаточно развиты учебно-организационные навыки. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение

состояния преподавания русского языка, математики, обществознания, ОБЖ, английского языка.

Учителя русского языка на своих уроках стремятся к такой организации урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию школьников. Педагоги используют слуховые диктанты, словарно-орфографические разминки, беседы, опросы. На уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала опирается на ранее полученные знания. Учителя русского языка работают над поиском и созданием путей повышения уровня обученности обучающихся, над реализацией личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе через внедрение индивидуального подхода в обучении, использование инновационных форм работы. Учителя направляют усилия на формирование навыков грамотного письма, отработку практической грамотности обучающихся. Усвоение теоретических сведений учащимися достигается при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разборов. Задачи воспитания решаются через привитие любви к русскому языку, чувство гордости за свой язык, чувство национального самосознания. Изучаемый на уроках материал имеет своё продолжение во внеклассной работе по всем предметам. С целью развития интереса к предмету учителя ежегодно проводят различные мероприятия в ходе предметных недель, вовлекают обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

Учителя математики, химии и географии целенаправленно решают задачу школьного образования по предмету. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке достигается путем четкой постановки цели урока, проблемных вопросов, их разрешения с опорой на ранее изученный материал. Смена форм работы на уроке позволяет поддерживать устойчивость внимания школьников, формировать у них прочные знания и умения. На всех уроках учителя привлекают учащихся к объяснению нового материала, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. Применяют различные виды контроля на уроке.

На уроках обществознания уделяется внимание развитию у школьников навыков работы с текстом. Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Учителя учитывают все методические аспекты при планировании и проведении уроков; используют в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии,

различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

Уроки английского языка проходят живо, интересно, разнообразны формы и методы организации учебной деятельности. Доброжелательная обстановка в классе во многом способствует достижению целей урока. Умело сочетается фронтальная, парная и индивидуальная работа с учащимися. Учитель стремится к поиску новых путей налаживания сотрудничества с учениками, повышения их мотивации к изучению иностранного языка, формирования навыков самостоятельной работы. Они успешно овладевают и применяют в практической деятельности современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие.

В большей степени ведётся работа в рамках индивидуализации обучения. На уроках используются ТСО (магнитофон, компьютер), большое количество наглядности, презентации. Домашнее задание является продолжением классной работы. Дифференциация домашнего задания позволяет учащимся добиваться определённых успехов в изучении иностранного языка.

На уроках ОБЖ (учитель Панферов О.Л.) целенаправленно решаются задачи школьного образования по предмету, подготовке школьников к успешным действиям по обеспечению безопасности личности. На уроках учитель привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. Обучение школьников безопасности жизнедеятельности неразрывно связано с формированием нравственных ценностей, патриотического сознания.

Учителя начальных классов в процессе обучения используют технологию развивающего обучения, технологию игрового обучения, что повышает качественную начальную подготовку, используют в своей работе технологию развития исследовательских навыков, конструируют свои уроки с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно проследить качество преподавания предмета, выявить учебные проблемы школы. В рамках Всероссийских проверочных работы с целью оценки качества образования в 4 классе также проводился внешний мониторинг достижений обучающихся по русскому языку, математике и окружающему миру. Обучающиеся показали хороший уровень знаний.

С целью реализации ФГОС ООО разработан план основных мероприятий по подготовке к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за

реализацией ФГОС. По итогам года в 5 классе проводилась комплексная работа, состоящая из заданий по математике, русскому языку, естествознанию, истории и обществознанию. Все дети справились с работой.

Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы.

В 2017-18 уч. году в школе согласно приказу функционировало 10 методических объединений под руководством:

1. Лахтикова Л.Д. - МО учителей естественнонаучных дисциплин;
2. Чурляева О.С. - МО учителей иностранного языка;
3. Горячих Л. Н.- МО учителей общественных дисциплин;
4. Бубнова Т. Ю. - МО учителей русского языка и литературы;
5. Крючкова Е. И.- МО учителей математики, информатики, физики;
6. Горелов Е.В.- МО учителей физической культуры, ОБЖ;
7. Суляева Г. И.- МО учителей прикладных дисциплин;
8. Крамзина В. В. - МО учителей начальных классов;
9. Неклюдова О.В. - МО классных руководителей;
10. Маркова Н. В. - МО воспитателей ГПД.

Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической службы школы, в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания согласно плану, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

На заседаниях МО рассматривались вопросы введения ФГОС ООО, процедура аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой. Обсуждались результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований в новой форме и намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривались наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность

каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по русскому языку и математике, проанализированы итоги прошлогодней государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, методическом и педагогических советах школы.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Проанализировав работу школьного МО за 2017 учебный год, можно сделать вывод, что все учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Педагоги в своей работе используют современные методики и технологии обучения. Успешно проводится стартовый, рубежный контроль по всем предметам, ведется активная подготовка выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Так как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС ООО, остаются актуальными для ШМО учителей гуманитарного цикла.

Методическим объединениям были даны рекомендации по самоанализу урока и классного часа с позиции личностно - ориентированного обучения, методике обобщения опыта работы.

Рекомендации:

1. Предложить методическим объединениям делать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов (связей) по основным темам учебного материала.
2. Более тщательно и конкретно внедрять работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
3. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
4. Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.
5. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Проведение предметных недель продолжается. Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы М/О и реализации ее в программе развития школы.	1. Проведение предметных недель было рационально спланировано с учетом распределения ключевых общешкольных мероприятий по триместрам и месяцам. Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность
2. Возобновилось проведение интеллектуальных игр.	2. Заинтересованность членов М/О.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры коррективке негативных тенденций
1. Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой	Снижение мотивации к педагогической деятельности. Равнодушие.	Обсуждение и совместный выбор тем самообразования. Более четкое перспективное планирование отчетов

<p>педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.</p>	<p>Безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы.</p>	<p>работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и М/О. Личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования. Осуществлять более жесткий контроль за деятельностью педагогов.</p>
<p>2. Снижение качества проведения предметных недель и интеллектуальных игр.</p>	<p>Недостаточно четкое и продуманное планирование работы М/О. Ослабление контроля со стороны методического совета.</p>	<p>При составлении плана работы М/О и методического совета четко спланировать поэтапную подготовку к этим мероприятиям. Возложить ответственность на руководителей М/О по корректировке форм проведения этих мероприятий.</p>

Поскольку многие проблемы учащихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем общей культуры учащихся, определяемым социокультурными условиями проживания, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов. Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2017-18 учебном году было запланировано 9 и проведено 9 предметных недель в соответствии с заранее разработанным планом.

№ п/п.	Методическое объединение	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Учителей начальных классов		Руководитель МО, учителя	Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся.
2.	Учителей математики, физики, информатики		Руководитель МО, учителя - предметники	
3.	Учителей русского языка и литературы		Руководитель МО, учителя - предметники	
4.	Учителей иностранного языка		Руководитель МО, учителя - предметники	
5.	Учителей естественнонаучных дисциплин		Руководитель МО, учителя - предметники	
6.	Учителей физической культуры, ОБЖ		Руководитель МО, учителя - предметники	
7.	Учителей общественных дисциплин		Руководитель МО, учителя - предметники	
8.	Учителей прикладных дисциплин		Руководитель МО, учителя - предметники	
9.	Классных руководителей		Руководитель МО, классные руководители	

Справки по итогам проведения предметных недель заслушивались на совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Выводы:

- учащиеся показали хорошие знания по различным предметам, умение применять

знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов;

- интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, увеличив число участников.

Рекомендации:

1. Ввести в традицию проведение рейтингового опроса учащихся об уровне проведения различных мероприятий в рамках предметных недель.
2. Найти наиболее интересную форму представления творческих работ учащихся и предметных газет.
3. Активнее привлекать для проведения предметных недель учащихся всех классов.

Проанализировав работу школьного МО за 2017 учебный год, можно сделать вывод, что все учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Педагоги в своей работе используют современные методики и технологии обучения. Успешно проводится стартовый, рубежный контроль по всем предметам, ведется активная подготовка выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Так как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС ООО, остаются актуальными для ШМО учителей гуманитарного цикла.

Особое внимание в работе М/О и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В этом учебном году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

Технологии, широко используемые учителями школы:

Технология	Результативность
1.Игровые технологии	Позволяют направить внимание детей, развивают любознательность, направлена на развитие познавательного интереса к предмету. Хорошо применять при обобщении , закреплении и систематизации знаний.
2.Технология коллективного взаимообучения	Развивается самостоятельность и коммуникативные умения, учащиеся могут опросить друг друга, проверить выполненную работу у другого и оценить ее. укрепляются межличностные качества учащихся, что способствует их более успешной деятельности.
3.Разноуровневое обучение	Развиваются индивидуальные способности учащихся, ребенок сравнивается сам с собой. Это дает возможность проследить сдвиги в обучении конкретного ученика.
4.Личностно – ориентированное обучение	Способствует развитию личности ребенка, развивает индивидуальные познавательные способности каждого ребенка, помогает познать себя, самоопределиться и самореализоваться.
5.Модульная технология	Представляет возможность учащимся работать индивидуально, либо в парах или группах, обеспечивает мягкие формы контроля. Учебный курс построен по блокам, даются инструкции для самостоятельной работы.
6.Проектное обучение	Расширяет кругозор учащихся, развивает творческие способности ребенка.
7.Тестовая технология	Более эффективное средство контроля уровня подготовки учащихся, формирование у них навыков тестирования.

Внутришкольный контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления

полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Собеседование по составлению тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ в 5-10 классах, в результате которой выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной и основной школы. Анализ контрольных работ позволил спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
3. Сложилась система промежуточного контроля, которая включает:
 - административные контрольные работы по окончании каждого полугодия. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования;
 - срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.
4. Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещения уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
 - владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
 - использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
 - работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
 - формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
 - системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе.
 - использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
 - здоровьесберегающие технологии на уроке.
5. Проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- ✓ Контроль за ведением документации;
- ✓ Контроль за качеством ЗУН (в общеобразовательных и профильных классах);
- ✓ Контроль за уровнем преподавания предметов;
- ✓ Контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- ✓ Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации, как к традиционной, так в новой форме и ЕГЭ;
- ✓ Контроль за успеваемостью обучающихся;
- ✓ Контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;
- ✓ Контроль за осуществлением преподавания на дому;
- ✓ Контроль за организацией воспитательной работы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности, педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи, что способствует формированию социальной активности учащихся.

Многие учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, индивидуализирующего, развивающего обучения. На большинстве уроков изложение характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий.

Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и новых учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Считать проблемными:

1. Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.
2. Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния).
3. Использование динамических дидактических материалов: аудио, видео, компьютеров.
4. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.
5. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, рассуждать.
6. Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.
7. Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.

В течение учебного года заместитель директора осуществлял контроль за прохождением учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, в том числе и для обеспечения профильного обучения. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в школе в 2017 году выполнены в полном объёме.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что учителя МБОУ «СШ с. Становое» успешно проводят работу по обучению учащихся, самостоятельному поиску дополнительных источников и использованию их для написания докладов, рефератов, анализа возможных решений задач; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; написанию отзыва на прочитанную книгу. Однако при этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику, своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, используя их, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем.

Хотелось бы рекомендовать коллегам использовать в своей работе технологию развития исследовательских навыков (мы совсем не занимаемся

исследовательской деятельностью), конструировать свои уроки с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств. Некоторые из нас до сих пор не используют на уроках компьютер.

В 2017 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена следующая *цель воспитательной работы школы:*

создание оптимальных условий для разностороннего развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

Одним из приоритетных направлений деятельности нашей школы является нравственное и спортивно-оздоровительное воспитание обучающихся, которое ключевым стержнем проходит через цикл классных часов и воспитательных мероприятий всех возрастных групп.

Новые условия жизни рожают новое поколение детей и, чтобы воспитать их истинными гражданами своей страны необходимо учитывать это, находиться в постоянном поиске новых форм и методов патриотического воспитания. Первые уроки в День знаний были посвящены Родине, героическим страницам ее истории, культуре. Главной целью которых, является раскрытие обучающимся смысла понятия «любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы в прошедшем учебном году стало **военно-патриотическое направление**, ведь важнейшей педагогической задачей является воспитание гражданина и патриота Отечества. Активно велась работа школьного коллектива по реализации Программы патриотического воспитания «Патриоты России», призванной реализовать поставленные задачи.

Проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства.

В мае организована декада «Вахта Памяти», посвященная Великой Победе, в рамках которой учащиеся приняли участие в районном этапе Всероссийской акции «Георгиевская ленточка – 2016», районном факельном шествии. В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция

«Ветеран живёт рядом», в ходе которой оказана помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам труда, созданы творческие группы для организации деятельности на базе школьного музея Боевой славы. Установлено тесное сотрудничество с районным краеведческим музеем, где систематически проводились экскурсии, тематические мероприятия, классные коллективы также выезжали на музейные экскурсии.

С учащимися старшего и среднего звена проведены практические занятия по сборке-разборке автомата, соревнования по стрельбе, военно-спортивное многоборье, игра «Дружные и сильные», «А ну-ка, парни!», военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки!». Они дают то, чего так не хватает детям в образовательной практике: возможность на деле проверить себя, свою готовность стать защитником своих родных и близких, своего Отечества. Наши воспитанники приняли активное участие в районном легкоатлетическом кроссе в канун Дня Победы, юноши 10- классов участвовали в военных сборах. К годовщине начала ВОВ школьники совершили традиционный велопробег. Наши обучающиеся принимали активное участие в районном Митинге. Участвуя в этих коллективных мероприятиях, дети приобретают нравственные, морально – психологические и физические качества.

Учащиеся являются постоянными победителями и призёрами Спартакиады допризывной молодёжи Липецкой области, учебно-полевых сборов, областной военно-спортивной игры «Победа».

Тематические линейки, проведённые в 2017-2018 учебном году, способствовали обогащению духовного и нравственного мира обучающихся. Эмоциональными, запоминающимися были линейки: «Памяти Беслана» (11), «День матери» (6Б и 8А), «День учителя» (7В и 9Б), «Молодёжь за здоровый образ жизни» (7Б и 9А), «Международный женский день» (5В), «За чистоту родного языка» (6А), «Берегите Землю» (6В), митинги, посвящённые Дню Победы (6А и 7А).

Классными руководителями разработан и реализован цикл нравственных классных часов «Человек и общество», «Что такое толерантность?», «Мы такие разные», «Толерантная личность». Особое внимание уделялось проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования. Учащиеся оказывали помощь в акции «Милосердие», в проведении Дня пожилого человека, установили шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и труда. Также учащиеся принимали участие во всех мероприятиях добровольческого направления: «Ветеран живёт рядом», «Дорога к храму», «Эстафета добра», «Вести за собой», «Аллея Победы», «Неделя молодёжного служения», «Творческий конкурс Липецкого добровольчества».

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

В апреле 2016 года в школе была организована *Декада правовых знаний*, в рамках которой проведены уроки «Права имею, но обязан», тематические классные часы «Я – гражданин России», интеллектуальные игры, викторины, интеллектуальные марафоны, конкурсы по правовой тематике.

Особое внимание в прошедшем году уделялось **профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма**: проведены тематические линейки «Памяти Беслана», «День толерантности», классные часы, классные родительские собрания. 100% обучающихся - не разделяют идейных взглядов экстремистских группировок, осуждают их деятельность.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, психологом школы проводятся исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска»,

социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации Программы здоровья, целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «Мы за ЗОЖ», профилактические операции, психологические тренинги, дискуссии, дни и месячники здоровья, встречи с медицинскими работниками, психологом, спортсменами, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематические мероприятия «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках».

Ежедневно проводимые зарядка и гимнастика на уроках позволяют снимать состояние усталости, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребенку возможность подвигаться, многие классные руководители начального и среднего звена обучения проводят их с музыкальным сопровождением. В начальных классах ее проводят учителя, а в среднем и старших классах к ее проведению привлекаются физорги, обучающиеся класса, подготовленные учителями физкультуры. Первую и четвертую четверть зарядка проходит на свежем воздухе. Ежегодно проводится 2 месячника «Здоровья»: сентябрь, январь – февраль, а в декабре - месячник борьбы со СПИДом.

Проведенные в этот период мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, направлены на формирование ЗОЖ у обучающихся всех возрастных групп, профилактике наркомании и ограничению табакокурения.

Традицией в школе стали спортивные мероприятия: «Веселые старты», «Дружные и сильные», «А ну-ка, парни!», «Дорожки здоровья», «Вперед, мальчишки ! », военно-

спортивные соревнования «Победа», Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО, весёлые старты 2-4кл, первенство школы по мини-футболу, легкоатлетический кросс, первенство по русской лапте, олимпиада по ФК, первенство по баскетболу, первенство по настольному теннису и многие другие.

В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с отделом внутренней политики Администрации района, встречи со специалистами по проблемам наркомании и алкоголизма, цикл спортивных мероприятий «Спорт вместо наркотиков».

Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2017 учебном году создана сеть спортивных секций по волейболу, баскетболу, настольному теннису. В прошедшем учебном году школьники приняли участие в районных и областных соревнованиях. Но, к сожалению, число обучающихся в старшем звене, которые регулярно посещают спортивно-оздоровительные кружки, мало.

Вопросы питания учащихся в системе работы школы имеют первостепенное значение. За фразой «школьное питание» стоит здоровье наших детей. По данным медицинского обследования болезни органов пищеварения у детей занимают 3-е место. Поэтому важным фактором сохранения здоровья учеников является организация правильного питания не только дома, но и в школе.

В начале каждого нового учебного года планируется работа по данному направлению среди педагогов (классных руководителей, воспитателей), учащихся школы, организовывается работа по улучшению материально-технической базы школьной столовой, а также проводится организационно-аналитическая работа. На родительских собраниях, в течение всего учебного года, вопрос организации питания - один из самых важных.

Отдельное внимание уделяется вопросам безопасности детей. Безопасности во всех отношениях (пожарной, антитеррористической), а особенно безопасности дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе продолжается профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Особенностью школы является необходимость доставки учащихся из близлежащих населённых пунктов. Организован ежедневный подвоз учащихся (более 200 человек), что создаёт дополнительные требования к обеспечению безопасности школьников, к наличию прочных знаний правил дорожного движения и их соблюдения. Помимо регулярных перевозок учащихся от места проживания к месту обучения и обратно, систематически производится перевозка учащихся по району и области с целью участия в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях. Поэтому регулярно проводятся обязательные инструктажи по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге, культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

Классными руководителями проводятся профилактические беседы с учащимися («Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах», «Я и дорога», «Ответственность на дороге» и многие другие). Активно используются при проведении мероприятий мультимедийные презентации, информация из сети Интернет.

В школе действует отряд юных инспекторов движения (ЮИД).

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению ДДТТ, педагогический коллектив школы ведёт свою работу в тесном контакте с сотрудниками ГИБДД: состоялись встречи с инспекторами Лаухиным С.С., Чаплыгиным А.А.

Работа в школе по предупреждению ДДТТ проводится педагогическим коллективом в системе.

В соответствии с учебным планом **дополнительного образования** на 2017 учебный год в учреждении функционировало 29 объединений для учащихся всех возрастных групп и 6 кружков работало от центра ДОД. В кадетских классах (5г и 6б) было выделено 3 часа для проведения кружковой работы: «Этикет», «Хореография», «Патриот» (строевая подготовка).

Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в формах творческих объединений и мастерских, клубов, студий, секций.

Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Средняя наполняемость групп составляла от 10 до 20 человек. Занятия проходили во второй половине дня по расписанию.

Из 580 учащихся в системе дополнительного образования было занято около 340 детей, из них одна третья часть в двух и более кружках. Приняли участие в различных творческих («Зелёный огонёк», Конкурс чтецов, «Вместо ёлки новогодний букет» и многие другие) и спортивных конкурсах около 400 детей, более 300 стали победителями и призёрами. Спортивно-оздоровительное направление: команда школы по легкоатлетическому кроссу, русской лапте, футболу, мини-футболу, волейболу, плаванию заняла 1 место в районе, есть победители областных соревнований. Наиболее востребованными программами дополнительного образования в прошедшем учебном году являлись: «Хореографический» руководитель Раевских С.В., «Юный художник» - Полтавская М.В., волейбол, баскетбол – Шеменёв С.Н., Рыков В.Н.

В школе созданы все необходимые условия для формирования **экологической культуры**, экологических взглядов и убеждений учащихся. Проведены тематические линейки, операции «Чистый двор», трудовые акции по благоустройству школьного двора, обелиска, районного парка, экологические игры, викторины, конкурсы, участие во всех экологических акциях.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В школе проводилась традиционная работа

(школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества). Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года дети приняли участие в вечерах, КТД, творческих конкурсах, смотре художественной самодеятельности. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с районной библиотекой, центром ДОД, районным Домом культуры. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Профориентационная работа занимает большое место в воспитательной системе школы. Ярмарка вакансий и учебных мест, встречи с представителями различных предприятий района, учебных заведений области, экскурсии на производство, беседы, классные часы – всё это важные составляющие профориентационной работы.

Диагностика показывает положительное влияние процесса воспитания на учащихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

Роль школы в воспитании детей с особыми творческими наклонностями выходит на совершенно новый уровень, а господствовавшие столько лет ориентиры на некоего среднего ученика остались в прошлом. Не случайно характер образования и воспитания поменялся с традиционного на личностно-ориентированный, где работа с одаренными детьми занимает особое, приоритетное место.

Всероссийский конкурс сочинений	Морозова И. Г.	Бибикова Дарья (5 б класс)	участие
	Никитина Г. И.	Тарасова Полина (8 а класс)	участие
Эко – просветительский фестиваль «Бунинские Озёрки»	Морозова И. Г.	Мещерякова Владислава (10 класс)	3 место
	Никитина Г. И.	Малютина Кристина	участие

		(7 б класс)	
	Долгих Л. В.	Бушуева Дарья Киреева Влада (6 а класс)	1 место 3 место
	Бубнова Т. Ю.	Прозорова Анастасия (7 а кл.)	участие
Конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!»	Никитина Г. И.	Малютина Дарья (7 в класс)	3 место (муниципальный этап)
	Морозова И. Г.	Мещерякова Владислава (10 класс)	Участие
	Бубнова Т. Ю.	Макашова София (7 а класс)	2 место (муниципальный этап)
Всероссийский конкурс сочинений «Россия, устремлённая в будущее»	Морозова И. Г.	Тинькова Марина (10 класс)	Региональный этап 2 место
Областной конкурс школьных сочинений «Как победить коррупцию?»	Морозова И. Г.	Мещерякова Владислава (10 класс)	участие

Конкурс чтецов «Живая классика»	Бубнова Т. Ю.	Титов Артём (7 а класс)	участие
	Долгих Л. В.	Лаврищев Матвей (5 а класс)	3 место (муниципальный этап)
	Никитина Г. И.	Малютина Дарья (7 в класс)	участие
Районный конкурс музеев	Коновалова Л. В.	Попова Анастасия, Селиванова Алёна	1 место (муниципальный этап)
Краеведческая олимпиада	Коновалова Л. В.	Венедиктов Вячеслав (8 б класс)	Региональный этап (дипломант)

Всероссийский конкурс проектных работ «Леонардо» (г. Москва)	Бубнова Т. Ю.	Родионова Ксения (6 б класс)	Финалист конкурса
Школьная научно – практическая конференция «К вершинам знаний» (совместно с ЕГУ имени Бунина)	Долгих Л. В.	Бушуева Дарья (6 а класс)	
	Бубнова Т. Ю.	Пыхалова Софья ,Зубанова Ирина (7 а класс)	
	Морозова И. Г.	Тинькова Марина (10 класс)	
Региональная научно – практическая конференция «К вершинам знаний» (лицей , с. Долгоруково)	Бубнова Т. Ю.	Пыхалова Софья ,Зубанова Ирина (7 а класс)	Диплом 1 степени
	Морозова И. Г.	Тинькова Марина (10 класс)	Диплом 3 степени

Участие в дистанционных олимпиадах.

1.В Международных дистанционных конкурсах «Старт» и «Я люблю природу» от проекта «Год экологии 2017» приняли участие 18 учащихся 7-10классов (уч.Лахтикова Л.Д. и Ктоян А.К.). Дипломы второй степени получили следующие уч-ся: Махамаева Хава (8а кл.), Токмакова Маргарита и Меркулова Кристина (8в кл.) , Нестерова Алина (9б кл.)

1	Муниципальный	Вместе ярче	Коновалова Алена	1	Нестерова Н.В.
2			Вобликов Артем	1	
3		Дорога глазами детей	Коновалова Алена	3	
4			Жиряков Иван	3	

5		Государственные символы и атрибуты	Чернышов Алексей	2	
6		Сила России – в единстве народов	Коновалова Алена	1	
7			Иксарова Алина	1	
8		В гостях у леса	Бирюкова Кира	2	Лаухина В.А.
9			Лаухин Кирилл	2	
10		Вместе ярче	Лаухин Кирилл	2	
11		Дорога глазами детей	Лаухин Кирилл	3	
12		Государственные символы и атрибуты	Лаухин Кирилл	2	
13		Мир без вредных привычек	Бирюкова Кира	2	
14			Лаухин Кирилл	2	
15			Крылова Елизавета	3	
16		Базовые национальные ценности	Прохорова Елизавета	2	
17			Гриднева Анна	1	
18			Некрасова Татьяна	1	
19		Вместо елки – новогодний букет	Лаухин Кирилл	1	
20		Символика Становлянского района	Бирюкова Кира	2	
21			Лаухин Кирилл	2	
22		Сила России – в единстве народов	Мишукова Дарья	2	Стремилова С.В.
23			Кучинский Владимир	2	
24		Базовые национальные ценности	Морозова Валерия	3	
25		Символика Становлянского района	Бурых Кира	1	
26		Базовые национальные ценности	Леденев Никита	1	Буланова И.Ю.
27		Сила России – в единстве	Коновалова Алена	1	Нестерова Н.В.

		народов			
28			Иксарова Алена	1	
29		Мир без вредных привычек	Коновалова Алена	1	
30			Вобликов Алексей	1	
31		Вместо елки – новогодний букет	Быковская Ирина	1	
32		Символика Становлянского района	Рыков Богдан	2	
33			Коновалова Алена	2	
34		Мир без вредных привычек	Курбанова Аделина	1	Рязанцева Г.В.
35		Мир без вредных привычек	Бояринцева Арина	1	Маркова Н.В.
36			Ершова Варвара	1	
37	региональный	Государственные символы и атрибуты	Чернышов Алексей	1	Нестерова Н.В.
38	региональный	Дорога глазами детей	Коновалова Алена	3	

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат	Учитель
1.	Школьная научно-практическая конференция проекты: «Защита животных»; «Немецкие изобретения на службе человечества»	школьный	Насонова Виктория 7 класс, Прозорова Анастасия 7 класс. Колпакова Кристина 7 класс.	лауреат	Климова Е.В. Чурляева О.С.
2.	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	муниципальный	Неклюдова Валерия 9 класс, Хачатрян Анна 10 класс	победитель призер	Белоусова Т.И.
3.	Конкурс переводов, организованный кафедрой романогерманских языков и перевода ЕГУ им. И. А.	региональный	Краснова Анна 11 класс, Селезнева Мария 11 класс, Адамов Роман 11 класс, Хачатрян Анна 10 класс, Неклюдова Валерия 9 класс,		Тинькова С.Ю., Белоусова Т.И., Климова Е.В., Чурляева О.С.

	Бунина		Краснова Анастасия 9 класс, Сафонова Юлия 9 класс.		
4.	Всероссийский конкурс «Я- лингвист» г. Красноярск	региона льный	Учащиеся 3 класса, 5 и 6 классов, 7класса, 9,10 и 11классов.	Диплом ы 2 и 3 степени	Белоусова Т.И. Чурляева О.С., Тинькова С.Ю., Ишкова В.Н. Климова Е.В.
5	Конкурс «Лингвострановедческая викторина», посвященная Рождеству в Германии, США, Великобритании, организованный кафедрой романо- германских языков и перевода ЕГУ им. И. А. Бунина	региона льный	Истратова Ксения 10класс, Иванов Александр 10класс, Муромцева Эльвира 10 класс, Хачатрян Анна 10 класс, Неклюдова Валерия 9 класс.	3 место	Белоусова Т.И.

1.	7 областной экологический форум	Обл.	Трубицина В. Пыхалова С.		Полтавская Марина Владимировна
2.	Бунинский фестиваль	Муниц.	Кононыхина А. Трубицина В. Сидоркова А. Полоян Н. Бородин В. Лялина С. Лаухина О.	Диплом 2 степ. Диплом 1 ст.	Полтавская Марина Владимировна
3.	Всероссийский конкурс «Уникум»	Всерос.	Бородин В. Трубицина В.		Полтавская Марина Владимировна
4.	Районная акция «Дорога глазами детей»	Муниц.	Гудков А. Дмитриева Д.		Туголукова Виктория Вячеславовна
5.	Международная олимпиада «Осень 2017» проекта «Инфоурок» по музыке (дистанционно)	Всерос.	Антонов Д. Скотюк Д.	2 место 2 место	Туголукова Виктория Вячеславовна
6.	Всероссийский конкурс для педагогов «Росконкурс Октябрь 2017» Номинация: «Патриотическое воспитание школьников» (методическая разработка) (дистанционно)	Всерос.	Туголукова Виктория Вячеславовна	2 место	
7.	Всероссийский конкурс для педагогов «Умната» Блиц-олимпиада: «ФГОС: внеурочная	Всерос.	Туголукова Виктория Вячеславовна	2 место	

	деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе» (дистанционно)				
8	Участие в районной выставке цветов и цветочных композиций «Осенняя сказка», посвящённая Дню учителя.	Муниц.	Левикова В.		Туголукова Виктория Вячеславовна
9	Участие в районной выставке цветов и цветочных композиций «Осенняя сказка», посвящённая Дню учителя.	Муниц.	Суляева Галина Ивановна Жукалина Ирина Ивановна		
10.	Всероссийский День бега «Кросс Нации».	Муниц.	Туголукова В.В.	3 место	
11.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	ОУ Муниц.			Суляева Г. И. Жукалина И. И. Войнов С.В. Ишков В.М.
12.	Акции «Птицы – наши друзья! Помоги другу!».	Муниц.	Неклюдов Иван Бирюков Станислав Шелестов Виталий	1 место 1 место 2 место	Войнов Сергей Вячеславович Войнов Вячеслав Васильевич
13	конкурс юных дарований «Алмазные грани»	Муниц.	Пыхалова Варвара Гатченко Анастасия Шацких Татьяна	1 место 2 место 1 место	Туголукова Виктория Вячеславовна
14	конкурс любительских видео- и аудиороликов «Я выбираю»	Муниц.	Туголукова Виктория Вячеславовна	1 место	

--	--	--	--	--	--

Наименование мероприятия	Уровень	Результативность	Учитель
муниципальный тур олимпиады по математике	Муниципальный	Аветисян Артем (победитель) Хомутов Павел(призер)	Крючкова Е.И.
Олимпиада «Фоксфорд», сезон 6	международный	Зими́на Д(1 место) Леденев Никита диплом 2 степени, Хачатрян Анна диплом 2 степени, Сидорков Никита диплом 3 степени.	Крючкова Е.И., Лютикова Е.Н.
Математический конкурс «Потомки Пифагора».	всероссийский	Батанов Дмитрий диплом1 степени, Лаухин Денис диплом1 степени), Лаухина Ирина диплом 1 степени, Леденев Никита диплом3 степени), Кулакова Катя диплом 3 степени, Истратова К, Хачатрян А дипломы 2 степени, Игрунов Е диплом 1 степени.	Лялина Т.В., Крючкова Е.И.
Математический конкурс «Лисенок»	Международный	Антонов Макар диплом 2 степени), Коняева Полина диплом 1 степени	Дуб О.В.
Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок»	Международный	Антонов Макар 3 место Махамаева	Дуб О.В.

		<p>Марьям 3 место</p> <p>Рудакова Анна 1 место</p> <p>Меренков Андрей 1 место</p>	
<p>Межпредметная олимпиада «На перекрестках наук» Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина</p>	Региональный	<p>Рудакова Анна , Коняева Полина, Меренков Андрей награждены дипломами 1 степени Стребкова Дарья диплом 1 степени, Тинькова Вероника диплом 3 степени.</p>	<p>Дуб О.В. Крючкова Е.И.</p>
<p>Конкурс юных фотолюбителей «Юность России», номинация «Серия»</p>	Региональный	<p>Диплом I степени – Аветисян Артем, диплом 2 степени, Прозорова Анастасия,</p>	Поздняков Д.С
<p>Конкурс детских фильмов и фотографий</p>	Региональный	<p>Прозорова Анастасия-диплом 1 степени</p>	Поздняков Д.С
<p>Региональный этап всероссийского медиа творчества и программирования среди обучающихся в номинации "2D компьютерная графика "</p>	Региональный	<p>Диплом 2 степени Бурцев Павел</p>	Лютикова Е.Н.
<p>Международный конкурс по информатике " Инфознайка»</p>	Международный	<p>победители Сидорков Никита и Щедухин Никита , призёр Никулин Кирилл</p>	Лютикова Е.Н.
<p>Фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО»</p>	Всероссийский	<p>Сидоров Никита и Ботанов Дмитрий 3 место за проект "создание мультфильма с помощью Power Point"</p>	Лютикова Е.Н.
<p>Научно-практическая конференции</p>	региональный	<p>Лаухин Александр награжден дипломом</p>	Лютикова Е.Н.

исследовательских и проектных работ в с. Долгоруково .		призера за проект « Мобильные вирусы – миф или угроза»	
2 открытый математический турнир (ЕГУ им Бунина)	межрегиональный	Зими́на Дарья 7а класс-победитель 2 степени	Крючкова Е.И.
Международный конкурс по информатике "Олимпус 2017-Осенняя сессия"	международный	Бурцев Павел, 9в – диплом 2 степени	Лютикова Е.Н.
Всероссийский конкурс по информатике "Отличник" среди 5-6 уч-ся классов	всероссийский	Сидорков Никита-диплом 1 степени	Лютикова Е.Н.
Международный конкурс по информатике "Старт"	международный	Попова Юлия - 2 место	Лютикова Е.Н.
Всероссийский конкурс по информатике "Вычислительный квадрат"	всероссийский	Божевольнов Дмитрий- 3 место	Лютикова Е.Н.
Конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	Районный	Прозорова Анастасия-1 место	Поздняков Д.С.
Конкурс юных фотолюбителей «Юность России»в номинации «Портрет» (11-13 лет)	Районный	2 место – Кирсанова Анастасия	Лютикова Е.Н.
Конкурс юных фотолюбителей «Юность России» в номинации «Репортаж» (14-17 лет)	Районный	2 место – Дякина Дарья	Лютикова Е.Н.

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат	Учитель
1.	Школьная научно-практическая конференция проекты: «Защита животных»; «Немецкие изобретения на службе	школьный	Насонова Виктория ученица 7 а класса; Прозорова Анастасия ученица 7 а класса;	лауреат	Климова Е.В.

	человечества»		Колпакова К. ученица 7 б класса;	участник	Чурляева О.С.
2.	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	муниципальный	Неклюдова Валерия 9 класс Хачатрян Анна 10 класс	победитель призер	Белоусова Т.И.
3.	Конкурс переводов, организованный кафедрой романо- германских языков и перевода ЕГУ им. И. А. Бунина	региональный	Краснова Анна 11 кл, , Адамов Роман 11 кл, Хачатрян Анна 10 кл. Неклюдова Валерия 9 кл. Краснова Настя 9 кл. Сафонова Юля 9 кл. Селезнева Мария 11 кл	участники 2 место 3 место	Тинькова С.Ю., Белоусова Т.И., Чурляева О.С. Климова Е.В.
4.	Всероссийский конкурс «Я- лингвист» г. Красноярск	региональный	Учащиеся 3 кл., 5 кл., 6 кл., 7 кл., 9 кл., 10 кл., 11 кл.	Дипломы 2 и 3 степени	Белоусова Т.И. Чурляева О.С., Тинькова С.Ю., Ишкова В.Н.Климова Е.В.

5	Конкурс «Лингвострановедческая викторина», посвященная Рождеству в Германии, США, Великобритании, организованный кафедрой романо-германских языков и перевода ЕГУ им. И. А. Бунина	региональный	Истратова Ксения 10кл., Иванов Александр 10кл., Муромцева Эльвира 10 кл., Хачатрян Анна 10 кл., Неклюдова Валерия 9 кл.	3 место	Белоусова Т.И.
6	Всероссийский конкурс ФСБ ведомственных организаций по иностранному языку.(дистанционная олимпиада)	Всероссийский	Чулков Павел 7 а кл. Филимонова Олеся 9б кл. Неклюдова Валерия 9в кл. Божевольнов Дмитрий 10 кл.	Участники	Белоусова Т.И. Чурляева О.С.
7	Мониторинг на сайте «Знаника» для уч-ся 4 и 9 класс	Всероссийский	Неклюдова Валерия 9 кл., Зверева Полина 9 кл., Кузмичев Олег 9кл., Коваль Влад 9 кл., Родионов Влад 9 кл., Щацких Татьяна 9б кл., Кравцова Мария 9 кл.	30 баллов из 25 баллов Сертификаты участников	Белоусова Т.И. Белоусова Т.И.

В течение года проводились антинаркотические мероприятия: беседы и классные часы, подготовленные классными руководителями 1-11 классов, беседа с врачом-наркологом Становлянского ГУЗ, конкурс рисунков «Скажем вредным привычкам «НЕТ!», оформлена выставка «Мы за здоровый образ жизни».

В 2017 уч.году в рамках недели правовых знаний проводилось заседание «круглого стола» «Подросток и Закон», беседа обучающихся 7-11 классов с инспектором КДН Родионовой Е.Д. Ребята приняли участие в районном конкурсе детского рисунка «Прокурор на защите моих прав».

В школе проводится работа по формированию культуры здорового питания детей и обеспечению качества режима питания как залога здоровья ребенка. По данной проблеме ведется просветительская работа с детьми врачом-педиатром Гусевой С.И.

Состояние преступности и безнадзорности

Показатели	Учебные годы
	2017
1. Состоит на учете: - внутришкольном - КпДН - ОПДН	8 3 8
2. Совершили преступление/число лиц	-
3. Совершили правонарушение/ число лиц	-
4. Число учащихся, состоящих на внутришкольном учете, посещающих кружки и секции	6

Вывод: в рамках ВСОКО необходимо активизировать работу педагогического коллектива по повышению показателей ВСОКО по следующим направлениям:

- достижение высокого качества учебных результатов;
- внеучебные достижения;
- внеурочная деятельность;
- инновационная деятельность школы.

1.9. Оценка финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Финансирование школы осуществляется Учредителем в соответствии с заключенным между ним и школой договором, спонсорской помощи предпринимателей. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, переданное учреждению Учредителем;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Ежегодно проводится большая работа по сохранению здания, сооружений и оборудования. В школе осуществлялись ремонтные работы: косметический ремонт учебных кабинетов, покраска стен, потолков, оконных рам, замена входных дверей.

Финансирование осуществлялось за счет средств регионального и муниципального бюджетов.

При школе имеется учебно-опытный участок, фруктовый сад. Ежегодно выращенные овощи и фрукты используются на питание обучающихся в школьной

столовой, что существенно снижает затраты на питание бюджетных средств и средств родителей.

Большое внимание уделялось внутришкольной территории. Проводились работы по благоустройству: разбивка клумб и посадка цветом, установка изгороди по периметру школы, уборка территории от бытового мусора, обрезка сада.

Общая численность педагогических работников	93 человек
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	91/98%
Количество/доля педагогических работников, получивших в установленной форме подтверждение соответствия занимаемой должности	5/4%
Количество/доля педагогических работников, получивших в установленном порядке квалификационную категорию	первая – 52/52% высшая – 30/26%
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	до 5 лет – 2/2%, в том числе молодых специалистов – 1/1% от 5 до 15 лет – 20/21% от 15 до 25 лет – 39/41% свыше 25 лет – 32/35%
Количество/доля педагогических работников, возраст которых составляет	до 30 лет – 11/12% от 30 до 55 лет – 77/82% старше 55 лет – 6/6%
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	93/100%
Количество/доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение	93/100%

квалификации для работы по ФГОС ОО	
Имеют звание:	- «Почётный работник образования»- 2 - победители конкурса лучших учителей Российской Федерации – 3 - Лауреат премии Москаленко-1
Общая численность учащихся/ количество класс-комплектов/ средняя наполняемость классов	697/34/21

Образовательные системы и УМК, реализуемые на ступени начального общего образования	образовательная система «Школа 21 века» (100% классов);
Направления предпрофильного обучения на ступени основного общего образования	гуманитарное математическое
Предметы, преподающиеся на повышенном уровне (углубление) на ступени среднего общего образования	история (70%) обществознание (70%) право (70%) экономика (70%) физика (10%)
Направления профильного обучения на ступени среднего общего образования	физико-математическое гуманитарное
Модель внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	оптимизационная
Школа осуществляет деятельность, направленную не только на качественное образования, но и на социальную защиту детей и подростков в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.	
Общая численность учащихся/ количество класс-комплектов/ средняя наполняемость классов	697/34/21

Показатель численности учащихся, приходящихся на одного учителя	7
Количество/доля учащихся по каждой реализуемой образовательной программе	начальное общее образование – 278/39% основное общее образование – 373/54% среднее общее образование -46/ 6%
Количество/доля учащихся, обучающихся по ФГОС НОО	278/39%
Количество/доля учащихся, обучающихся по программам профильного обучения	46/6%
Количество/доля учащихся из многодетных семей	136/19%
Количество/доля учащихся, оставшихся без попечения родителей	4/0,5%
Количество/доля учащихся, охваченных индивидуально – профилактической работой	15/2%
Распределение детей по физкультурным группам: количество/доля %	основная –627/90 подготовительная – 21/3 специальная – 45/7 освобождены от занятий физкультурой – 4/0.2
% учащихся, охваченных горячим питанием	100%

Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предполагает функционирование динамичной информационно-образовательной среды.

Система оценки качества образования (да/нет)	Да, мониторинг качества знаний по четвертям и полугодиям, электронная отчетность в электронном журнале
Используемы программные продукты (перечень)	«АСУ «Веб-образование» «Барс»
Организация предоставления государственных и муниципальных услуг (да/нет)	да
Сайт школы (адрес)	Stanovoeschool.ucoz.ru.

Сайты учителей, педагогических сообществ .	
Количество ПК, из них количество/доля ПК, используемых в учебных целях	66/66
Количество учащихся на 1 машину	7
Количество/доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	697/100
Количество телевизоров	7
Количество видеокамер	9
Количество видеомагнитофонов	11
Количество фотоаппаратов	3
Количество DVD - плееров	3
Количество аудиомагнитофонов	3
Количество МФУ/принтеров	15/2
Количество проекторов	31
Количество сканеров	23
Количество интерактивных досок	18
Звуковая аппаратура (да/нет)	да
Локальная сеть (да/нет, % помещений)	да/20

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
----------	------------	----------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	697
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	278
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	373
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	308 Ч. 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	БАЗА -4.1 ПРОФИЛЬ- 44
0	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4% 2 ЧЕЛОВЕКА
1	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 ЧЕЛОВЕКА 6%
2	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	1 ЧЕЛОВЕК 2%

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	База -2 человека 4% Профиль – 5 человек 11%
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 6%
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 4%
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 4%
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек 15%
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85%
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	271 человек 39%
1.1 9.1	Регионального уровня	72 человека/ 10%
1.1 9.2	Федерального уровня	49 человек/ 7 %

1.1 9.3	Международного уровня	12 человек/2 %
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	46 человек/ 7%
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 человек 7%
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	94
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	93
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 1%
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 10%

1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.2 9.1	Высшая	30 человек/ 32%
1.2 9.2	Первая	52 человек 56%
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	93 человека/ 100%
1.3 0.1	До 5 лет	1 человек/1%
1.3 0.2	Свыше 30 лет	76 человек/82 %
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 11%
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 6%
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	93 человек/100%
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	93 человек/100%

	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 к. 7ноутбуков
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27.918
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4 .1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4 .2	С медиатекой	да
2.4 .3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4 .4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4 .5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	697 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3407, 2 кв. м

2.1. Анализ показателей деятельности МБОУ «СШ с. Становое»

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебной деятельности, результатов итоговой аттестации выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, материально-технической базы, анализа показателей деятельности Учреждения.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;
- созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки: - анализ ОГЭ в 9-ом классе по русскому языку и математике, а также предметов по выбору показал невысокий уровень результативности некоторой части учащихся;

- недостаточно педагогами в внедряются современные педагогические технологии, которые способствовали качественному внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимо совершенствовать внеклассную работу с учащимися в контексте требований ФГОС;
- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными детьми и низкомотивированными.

Общие выводы: Поставленные задачи перед педагогическим коллективом в 2017 учебном году выполнены.