

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Становое» Становлянского
муниципального района Липецкой области**

Принято
на заседании Педагогического
совета МБОУ «СШ с. Становое»
Протокол № 1 от «23» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы _____ /Л.М.Алисова/
Приказ № _____ от _____ 23 августа 2023



АНАЛИЗ РАБОТЫ

МБОУ «СШ с. Становое»

Становлянского района Липецкой области

за 2022-2023 учебный год

РАЗДЕЛЫ ПЛАНА РАБОТЫ ШКОЛЫ

Раздел 1. Анализ учебно-методической и воспитательной работы за прошедший учебный год и основные задачи на новый учебный год.

- I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении
- II. Анализ методической деятельности педагогического коллектива
- III. Анализ организации и содержания образовательного процесса
- IV. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов
- V. Анализ воспитательной работы школы
- VI. Анализ работы психологической службы
- VII. Анализ работы социально-педагогической службы
- VIII. Анализ работы школьной библиотеки
- IX. Анализ работы по укреплению материально-технической базы

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Становое» Становлянского муниципального района Липецкой области
Сокращенное наименование учреждения	МБОУ «СШ с. Становое»
Учредитель	Администрация Становлянского муниципального района
Юридический и фактический адрес общеобразовательного учреждения	РФ, 399710, Липецкая область, Становлянский район, с. Становое, ул. Советская, д. 89
E-mail	stanovoeschool@mail.ru
Сайт	www.stanovoeschool.ucoz.ru
Устав	приказ отдела образования Становлянского муниципального района от 26 марта 2018 г. ОГРН 1034800041154 ГРН 2184827124656
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление	
Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком, на котором размещена организация	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 1889 от 29 января 2020 г. выдана Управлением образования и науки Липецкой области серия 48Л01 №0002098
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 367 от 5 мая 2023 г. выдана Управлением образования и науки Липецкой области серия 48А01 №0000644
Директор общеобразовательного учреждения	Алисова Любовь Михайловна
Год открытия школы	1953г, новое здание 1988
Тип строения	Типовой проект кирпичной конструкции, общая площадь здания кв. м; земельный участок общей площадью кв. м

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

II. Анализ методической деятельности педагогического коллектива

Вопросы методического сопровождения образовательной практики в условиях реализации и обновления ФГОС особенно актуальны. В данный период необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы.

Так как главная роль в реализации ФГОС отведена именно учителю, современный педагог должен быть открытым новшествам, владеющим современными образовательными технологиями, эффективно взаимодействующим с семьями учащихся, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

Задачи повышения профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса решает методическая работа в школе.

В 2022/2023 учебном году коллектив школы работал над методической темой:

«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и перехода к ФГОС третьего поколения»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Задачи методической работы:

1. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

3. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие

семинары, вебинары;

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

8. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа школы в 2022/2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Поставленные задачи в основном были выполнены, чему способствовали:

Кадровый состав

Численность педагогического коллектива – 148 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 49,6 лет.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет и выше:

- 24 педагога от 20 до 40 лет;
- 31 педагог от 40 до 50 лет;
- 59 педагогов от 50 до 65 лет;

Педагогический стаж:

- от 1 до 10 лет – 11 человек
- от 10 до 20 лет – 21 человек
- выше 20 лет – 47 человек

Педагогические кадры	Кол-во	%
Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	148	99 %
Педагогические работники со средним специальным образованием	2	1 %

Квалификационная категория педагогов		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)		71,4%
В том числе:		
Высшая категория	54	36 %
Первая категория	48	32 %
Имеют соответствие занимаемой должности	4	3 %
Не аттестованы	8	5 %

Работа с молодыми специалистами

В 2022-2023 учебном году в школе работало 5 молодых специалистов. Молодые специалисты были вовлечены во все сферы школьной жизни. Организовано наставничество.

Наставнические пары

в рамках реализации целевой модели наставничества в МБОУ «СШ с.Становое»

на 2022- 2023 уч.год.

№ п/п	Формы наставничества	Направление деятельности пары	ФИО наставника, должность/ объединение	ФИО наставляемого
1.	«Педагог-педагог»	Работа с молодыми специалистами	Сидоркова Н.Н. руководитель МО учителей естественнонаучного цикла	Масленникова Анастасия Валерьевна/ учитель химии
2.	«Педагог-педагог»	Работа с молодыми специалистами	Крамзина Вера Викторовна/учитель начальных классов	Лаврищева Лилия Николаевна/ учитель начальных классов
3.	«Педагог-педагог»	Работа с молодыми специалистами	Ловягина Галина Анатольевна/учитель начальных классов	Нестерова Светлана Тимуровна/ воспитатель ГПД
4.	«Педагог-педагог»	Работа с молодыми специалистами	Ловягина Галина Анатольевна/учитель начальных классов	Жданова Татьяна Александровна/ воспитатель ГПД
5.	«Педагог-педагог»	Работа с молодыми специалистами	Ловягина Галина Анатольевна/учитель начальных классов	Цельковская Анастасия Александровна/ воспитатель ГПД

Формы работы с молодыми учителями были разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение уроков, в ходе которых отрабатывались наиболее трудные вопросы. Учителя активно участвовали в работе педсоветов, семинаров, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Курсовая подготовка педагогических работников

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2022- 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации

школы.

В течение 2022-2023 учебного года в формате онлайн-конференций на базе ГАУДПО ЛО «ИРО» (очно/заочно) и АНО ДПО «ОЦ КАМЕННЫЙ ГОРОД» курсовую подготовку прошли 129 педагогов по программе «Школа в условиях перехода на ФОП» (16ч), а также 17 педагогов по программе «Организация Образовательного ПРОЦЕССА в соответствии с обновленным ФГОС СОО» (36ч).

Выводы: в основном количество учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку. Кроме того, часть учителей прошли внеплановые курсы повышения квалификации.

Рекомендации: продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ГАУДПО ЛО «ИРО».

Совершенствование информационной компетентности педагогов. Реализация мероприятий по федеральному проекту «Цифровая образовательная среда» и использование контента «Цифровая образовательная среда»

Информатизация школы является в данное время одним из приоритетных направлений. При информатизации должна быть решена проблема соотношения традиционных составляющих учебного процесса и новых информационных технологий, новых взаимоотношений обучающегося, учителя и образовательной среды.

Использование ЦОК помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании разных учебных предметов, курсов, дисциплин и является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить ф Педагоги с помощью проекта «Цифровая образовательная среда» получили возможность решать целый ряд задач:

- предъявлять новый учебный материал;
- организовывать повторение и закрепление пройденного;
- проводить промежуточный и итоговый контроль;
- создавать игровые учебные ситуации;
- оказывать помощь в подготовке к различным олимпиадам и конкурсам.

Обучающиеся школы имеют доступ к электронному образовательному контенту для обучения в комфортной цифровой среде, что повышает интерес к урокам и внеурочной деятельности.

В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ.

На текущий момент на ЦОК охват обучающихся составляет 100% обучающихся.

Наиболее популярными ресурсами для учащихся нашей школы оказались Учи.ру, ЯКласс.

На Учи.ру в начале и в конце учебного года учителями русского языка, математики были проведены диагностические работы, что позволило составить объективное мнение о качестве усвоенных знаний, а также выявило трудности в усвоении материала.

В течение всего учебного года проходили тестирования и уроки по программе «Функциональная грамотность» для учащихся 5-8 классов и начальных классов.

Формы работы и сделать уроки интересными и запоминающимися для учеников.

Педагоги прошли обучение по дополнительным программам, представленным на платформах «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» (<https://online.edu.ru>) и «Цифровая образовательная среда ДПО» (<https://dppo.edu.ru>).

МБОУ «СШ с.Становое» стала участником проекта ЦОС (Сферум) в 2022 году. Для школы было создано сообщество, участниками которого стали учителя и ученики. Внутри этого сообщества были созданы подгруппы – классы (с 1 по 11 для каждой параллели), а в них – отдельные беседы по предметам (групповые чаты для учителей и учеников). Кроме того, на платформе созданы общешкольные чаты (для учителей и для всех участников образовательного процесса) для информирования по необходимым вопросам, а также отдельный чат для сотрудников-педагогов с целью своевременного информирования администрацией школы всех учителей по текущим вопросам.

К началу учебного года 2022-2023 на платформе организовано 86 классов, включая филиалы, зарегистрированы 122 педагога и 180 учеников.

У некоторых учащихся возникли сложности с подключением в связи с отсутствием мобильного устройства, недостаточной памятью мобильного устройства (чтобы установить VK Мессенджер, из-под которого работает Сферум) или отсутствием интернет-подключения на мобильном устройстве (в основном, это учащиеся начальной школы).

Педагоги своевременно установили VK Мессенджер. Еженедельно совершали звонки в чаты учащимся, а также общались в чатах с классами посредством сообщений. Периодически выдавались задания или выкладывались видеоматериалы, необходимые для освоения учебной программы.

В течение учебного года проводились консультации на педагогическом совете и в индивидуальном порядке по работе на платформе, в результате чего педагоги обучились проводить видеоконференции на платформе, обмениваться текстовыми, аудио- и видеофайлами.

Также были предложены дни для вебинаров всем заинтересованным в повышении компетенции при работе на платформе.

Платформа регулярно проводит курсы повышения квалификации для администраторов и педагогов, по результатам которых выдается удостоверение.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников в Российской Федерации носит системный характер. В соответствии с действующим законодательством она проводится регулярно, охватывая практически всех работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Процедура аттестации регламентируется федеральными и региональными нормативными актами.

В 2022 -2023 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 13 педагогических работников, из них:

- 4 человека подтвердили высшую квалификационную категорию (Бубнова Т.Ю., Печикина В.В., Родионова И.В., Суляева Г.И.). А учитель физики Клинчук Н.А не подтвердила высшую категорию и аттестовалась на первую.

- 9 человек на первую квалификационную категорию (Чурляева О.С., Рязанцева Г.В., Шаталова В.И., Жидких Н.И., Цельковская И.Г., Вернигора Н.В., Клинчук Н.А., Неклюдова О.В.). И аттестовался впервые учитель ОБЖ Ракитин А.С. на первую категорию.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

В 2023-2024 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников. С сентября месяца к аттестации предъявляются новые требования , которые состоят из 3-х пунктов : письменная часть работы , видео-урок и достижения.

- 23 человека будут аттестовываться на высшую квалификационную категорию.
- 17 человек будут аттестовываться на первую квалификационную категорию.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2023-2024 учебном году рекомендовать: руководителям ШМО оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

Вывод: 100% педагогических работников школы успешно прошли аттестацию.

Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл: разработка собственного сайта и участие в профессиональных конкурсах.

Рекомендации: продолжить создание школьной базы данных по аттестации педагогических работников на первую и высшую категории, по аттестации на соответствие занимаемой должности.

Методическая работа

В современных условиях меняется суть форм работы в системе непрерывного образования педагогических работников.

Формы работы с педагогическим коллективом в 2022/2023 учебном году носили обучающий характер, что обеспечивало формирование культуры саморазвития педагогов, создавало предпосылки для осознания и определения ими своей позиции.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Презентация планов работы.
- Тематические педагогические советы.

В 2022-2023 учебном году было проведено:

Педагогический совет - отчет «Анализ и диагностика итогов 2021-2022 учебного года. Перспективные направления развития школы на 2022-2023 учебный год»

Педагогический совет

«Учебно-воспитательный процесс как система взаимодействия всех участников учебно- воспитательного процесса»

Педагогический совет - презентация

«Проблемы формирования мотивации учебной деятельности участников образовательных отношений в условиях обновленных ФГОС и пути их решения»

Педагогический совет

« Итоги работы школы за 1 полугодие 2022-2023 учебного года»

Педагогический совет

«Совершенствование профессионального мастерства учителя через участие в работе методического объединения»

СРОКИ ПРОВЕ ДЕНИЯ	НАЗВАНИЯ	ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ
-------------------------	----------	------------------

<p>30 августа 2022 года</p>	<p><i>Педагогический совет - отчет</i></p> <p>«Анализ и диагностика итогов 2021-2022 учебного года. Перспективные направления развития школы на 2022-2023 учебный год»</p>	<p>1. Вступительное слово. Обоснование темы. Анализ итогов образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году. Результаты промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>3. Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов, поддержка их творческой инициативы в создании современных условий для качественного воспитания и обучения детей при реализации ФГОС.</p> <p>4. Анализ воспитательной деятельности школы. Какие изменения внесены в программу воспитания в связи с новым ФГОС.</p> <p>5. Управление качеством образования в условиях изменений в 2022-2023 учебном году.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Год важных перемен, или какие изменения ждут всех школьников с 1 сентября - Особенности цикла еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» - Цифровая трансформация образования <p>6. Рассмотрение и принятие локальных актов, программ,</p>
---------------------------------	---	--

<p>9 ноября 2022 года</p>	<p><i>Педагогический совет «Учебно-воспитательный процесс как система взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса»</i></p>	<p>планов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет об успеваемости обучающихся МБОУ «СШ с.Становое» за 1 четверть 2022-2023г. 2. Итоги проведения ВсОШ ,школьный этап . График проведения муниципального этапаВсОШ. 3. Патриотическое воспитание и «Разговоры о важном». 4. Результаты выступлений. Общие выводы.
<p>24 ноября 2022 года</p>	<p><i>Педагогический совет - презентация «Проблемы формирования мотивации учебной деятельности участников образовательных отношений в условиях обновленных ФГОС и пути их решения»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово. Обоснование темы. 2. Анализ результатов аттестации учащихся 2-9 классов по окончанию 1 триместра. 3. Теоретические основы понятий «Мотивация учебной деятельности участников образовательных отношений в условиях обновленных ФГОС» 4. Анализ образовательного процесса учащихся 5-ых классов: <ul style="list-style-type: none"> - Справка по итогам классно-обобщающего контроля по адаптации пятиклассников - Результаты анкетирования учащихся и родителей пятиклассников. - Результаты теста «Определение «Ведущего» мотива усотрудников» 5. Рекомендации педагогического совета.

<p>9 января 2023 года</p>	<p><i>Педагогический совет « Итоги работы школы за 1 полугодие 2022-2023 учебного года»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2 четверть и 1 полугодие 2022-2023. 2. Анализ работы ШМО за 1 полугодие (руководители ШМО) 3. О проведении муниципального этапа ВсОШ»)2022-2023г . 4. Разное . Рекомендации пед.совета.
-------------------------------	--	---

27 марта 2023г	«Совершенствование профессионального мастерства учителя через участие в работе методического объединения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово: 2 Итоги 3 четверти 2022-2023 уч.г . 3 Выступление по теме педсовета. 4.Обобщение опыта учителей-предметников: Афанасьев В.А., Семенов С.А., Астахова О.Н., Сафонов Ю.З., Дуб О.В. <p>Решение педагогического совета</p>
----------------	--	--

Вывод. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов.

Работа методического совета школы

Управление методической деятельностью в образовательном учреждении осуществляется методическим советом школы, в состав которого входят заместитель руководителя образовательного учреждения, руководители методических объединений, творческих, проблемных, цикловых групп.

На методическом совете происходит рефлексия деятельности руководителей данных структур, выясняются проблемы и трудности в деятельности групп и за счет этого перепроектируется их деятельность, оформляются информационные материалы, при необходимости вносятся изменения в реализуемую модель методической деятельности школы. Кроме того, методический совет осуществляет анализ состояния методической работы в образовательном учреждении, выявление соответствия содержания методической деятельности проблемам учебно-воспитательного процесса, программирование методической деятельности в образовательном учреждении, экспертную оценку нововведений, информационное и методическое обеспечение результатов работы

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются ***школьные методические объединения***. В школе действуют 8 методических объединений:

- 1.МО учителей начальных классов и ГПД- руководитель Крамзина В.В.
- 2.МО естественнонаучного цикла- руководитель Сидоркова Н.Н.
- 3.МО учителей русского языка и литературы – руководитель Бубнова Т.Ю

- 4.МО учителей физической культуры и ОБЖ- руководитель Рыков В.Н.
- 5.МО учителей общественных дисциплин –руководитель Горячих Л.Н.
- 6.МО учителей прикладных дисциплин –руководитель Суляева Г.И.
- 7.МО учителей иностранного языка –руководитель Тинькова С.Ю.
- 8.МО классных руководителей – руководитель Морозова И.Г.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы заседаний школьных методических объединений.

МО учителей русского языка и литературы в 2022- 2023 учебном году работало над проблемой: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность учащихся путем применения современных технологий в рамках ФГОС»**

Цель:

Повышение уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.

Заседания МО

В течение года было проведено 3 заседания методического объединения.

Заседание 1

Тема: «Организационные вопросы работы методического объединения на 2022-2023 учебный год. Разработка рабочих программ ФГОС нового поколения в 5 классах»

Заседание 2

Тема: «Развитие монологической речи учащихся на уроках русского языка и литературы с целью повышения качества образования»

Заседание № 3

Тема: «Групповые формы учебного взаимодействия на уроках русского языка и литературы».

Предметная неделя «Великое русское слово»

ЦЕЛЬ: Привить познавательный интерес к предметам;

ЗАДАЧИ:

1. Включить как можно больше учащихся в школьные мероприятия.
2. Выявить интеллектуальный потенциал школьников.
3. Развить организаторские способности учеников.
4. Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, расширению знаний по русскому языку и литературе, формированию творческих способностей;

Неделя русского языка и литературы проводилась в школе с 13.02.2023 -17.02.2023 года и началась с оформления информационных предметных стендов и торжественной линейки «Великое русское слово».

МО учителей начальных классов в этом году ставило цель - создание условий для получения качественного образования и воспитания учащихся с различными образовательными потребностями.

На 2022-2023 уч.г. ставились следующие задачи:

- продолжить работу по дальнейшему совершенствованию содержания образования через использование инновационных и ИК технологий;

- совершенствование педагогического мастерства учителей посредством обмена опытом успешной педагогической деятельности;

Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма учащихся;

- развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремление к профессиональному росту.

Современный образовательный процесс должен быть ориентирован на личность, как творческое активное начало. Особую актуальность приобретает вопрос о разработке креативных технологий обучения, развития и воспитания. К одной из продуктивных и оптимальных технологий можно отнести организацию работы с электронно - образовательными ресурсами.

В ноября и апреле проходило заседание РУМО учителей начальной школы Липецкой области по теме: « Современные направления, формы, методы и приемы работы с электронно-образовательными ресурсами как условие развития личности» . Опыт своей работы на этих заседаниях делилась Бирюкова Н.В. Она провела мастер-классы по проблеме: «Использование онлайн сервисов для создания и конструирования заданий в работе учителя начальных классов». Наталья Викторовна строит «шестиугольное» обучение в классе на основе приемов критического мышления и развития функциональной грамотности. Шестиугольная карточка называется гексом. Каждая из шестиугольных карточек - это некоторым образом формализованные знания по определенному аспекту. Все шестиугольники соединяются благодаря определенным связям.

Наталья Викторовна самостоятельно прошла онлайн-курсы по созданию различных образовательных продуктов. Своими наработками она активно делится с педагогами нашей школы и всей страны на страницах своего сайта.

Опыт своей работы по данной теме педагог поделилась и с руководителями образовательных учреждений на семинаре директоров. Семинар проходил 28.04.2023 на базе нашей школы.

Опыт своей работы по теме: «Музейная педагогика как средство организации внеурочной деятельности детей» на заседании РУМО учителей начальной школы Липецкой области делилась Петрищева И.И. Разработка мероприятия Петрищевой И.И. по патриотическому воспитанию с применением музейной педагогики стала призером областного конкурса.

Панарина Н.В. приняла участие в региональном конкурсе « За нравственный подвиг учителя»

Жданова М.В. совместно с Рыковой И.И. и Цельковской А.А. приняли участие в Чемпионате молодых педагогов Липецкой области. Наши молодые педагоги блестяще выступили в этом конкурсе. Они прошли в 3 этап чемпионата.

В течение всего учебного года руководитель МО Крамзина В.В. проводила работу с молодым специалистом Лаврищевой Л.Н. Составлен план работы педагога- наставника с молодым специалистом. Руководитель МО посещала уроки, подробно разбирала их.

Помогала Лилии Николаевне грамотно выстраивать все этапы уроков чтения и математики. Лилия Николаевна приняла участие в конкурсе педагогического мастерства «Педагогический дебют» и вошла в пятерку лучших молодых классных руководителей Липецкой области.

В феврале была проведена «Неделя начальных классов». Старт предметной неделе был дан на общешкольной линейке которую провели уч-ся 3б класса (уч. Родионова И.В.)

Цель:

- Способствовать активизации познавательной сферы обучающихся для повышения мотивации обучения.

Задачи:

- Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели
- Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся
- Развивать интерес учащихся к изучаемому предмету
- Способствовать повышению образовательного уровня
- Обучать детей самостоятельности и творчеству
- Повысить уровень мотивации к изучаемым предметам.
- **ВЫВОДЫ:**
- Тематика заседаний школьного методического объединения учителей начальных классов отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи на 2022/2023 учебный год были выполнены.
- Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов, эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с электронно-образовательными ресурсами. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, недели начальных классов, создания проектных и исследовательских работ педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у обучающихся. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:
- - Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.
- - Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.
- - Больше внимания уделять работе с филиалами.
- Анализируя проведённую работу, можно сделать вывод о следующих проблемах, стоящих перед МО учителей начальных классов:

- 1. Усиление внимания к дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с ФООП НОО.
- 2. Развитие творческой активности учителей, повышение уровня методической подготовки учителей.
- 3. Организация урока в рамках системно-деятельностного подхода.
- 4. Обеспечение преемственности как обязательное условие адаптации при переходе «ДОУ – школа 1 ступени – школа 2 ступени»
- 5. Укрепление взаимодействия семьи и школы.

В 2022-2023 учебном году методическое объединение учителей естественно-научных дисциплин строило свою работу согласно разработанному плану.

Методическое объединение работает над методической темой: **«Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС третьего поколения»**. Целью деятельности МО является повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей естественно-научного цикла в соответствии с реальными потребностями современной системы образования, оказание методической поддержки педагогам.

Для достижения поставленных целей в текущем году были намечены следующие задачи МО:

- ❖ Непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, их компетентности в области преподавания предметов естественно-научного цикла через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- ❖ Повышение качества образования в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.
- ❖ Использовать современные подходы к организации работы с одаренными детьми.
- ❖ Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ; создать условия для эффективной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.
- ❖ Овладеть и передавать учащимся практические навыки организации исследовательской и проектной деятельности.
- ❖ Совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования.
- ❖ Реализация принципов преемственности в обучении между начальным и средним звеньями.
- ❖ Использование дистанционных образовательных технологий.
- ❖ Одним из ведущих направлений деятельности МО является проведение заседаний. В 2022-2023 учебном году их состоялось 5. Используются разнообразные формы при обсуждении вопросов: обмен опытом, сообщения, анализ деятельности, дискуссии.
- ❖ В августе состоялось первое организационное заседание МО, на котором был проведен анализ работы за прошлый учебный

год, скорректированы рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями третьего ФГОС, а также программы базового и профильного уровней. Учителя географии, химии и биологии разработали календарно-тематическое планирование по предметам.

- ❖ В сентябре проведено второе заседание МО по теме «Определение основных задач МО учителей естественно-научного цикла на 2022-2023 учебный год».
- ❖ На заседании педагоги обсудили план работы на новый учебный год и темы самообразования учителей географии, химии и биологии; согласовали график открытых уроков и предметных недель. Педагоги рассмотрели вопросы организации работы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР.



На третьем заседании педагоги МО подвели итоги районного семинара учителей химии, биологии и географии «Формирование функциональной грамотности обучающихся как основное условие интеграции учащихся в современном мире». В рамках круглого стола педагоги обменялись опытом работы по следующим направлениям: практико-ориентированное обучение, естественнонаучная грамотность, креативное мышление. Учитель географии Сидоркова Н.Н. провела открытый урок в 7в классе по теме «Арктика – уникальный материк на Земле», молодой педагог Масленникова А.В. совместно с наставником Алисовой Л.М. провели открытый урок по химии в 8 классе «Химические свойства оксидов». Внеклассное мероприятие «Войди в лес другом» провели педагоги Белякина С.Е. и Лахтикова Л.Д. Анализ открытых уроков и мероприятий завершился обменом опытом по внедрению ФГОС третьего поколения.



- ❖ На четвертом заседании рассматривались вопросы перехода на ФГОС СОО. Руководитель МО познакомила педагогов с основными аспектами перехода на Федеральные рабочие программы - «Золотой стандарт». Педагоги обсудили проблему объективного оценивания, как механизма повышения качества образовательных результатов. Также были рассмотрены вопросы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по химии, биологии и географии.

- ❖ На пятом заседании были подведены итоги работы МО за 2022-2023 учебный год и намечены задачи на новый учебный год. Руководитель МО произвела подробный анализ работы каждого учителя с перспективой планирования педагогической деятельности на следующий год. Вопросы, вынесенные на заседания МО, позволили педагогам успешно решать поставленные задачи.

В связи с этим определены **задачи на 2023– 2024 учебный год.**

- Повысить квалификацию педагогов по проблеме перехода на новые учебные стандарты третьего поколения.

- Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций.
- Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
- Внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.
- Использовать Интернет-ресурсы в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества знаний.

Методическая тема: учителей математики, физики, информатики

«Методическая среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

Цель:

- Повышение эффективности преподавания математики, физики и информатики через применение системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства;
- Создание условий для самореализации учащихся;
- Совершенствование системы работы с одаренными и мотивированными детьми.

В 2022-2023 у.г. были проведены 5 заседаний МО учителей математики, физики, информатики.

Профессиональные конкурсы.

Дуб О.В. и Крючкова Е.И. приняли участие во **Всероссийском конкурсе профессионального мастерства "Педагогическая копилка- 2022"**

Конкурсные работы Оксаны Владимировны:

«Системно-деятельностный подход на уроках математики в рамках ФГОС" и урок математики в 6 классе по теме «Прямая и обратная пропорциональная зависимость».(диплом победителя 1 степени)

Конкурсная работа Елены Ивановны: Разработка урока по математике в 5 кл по теме : " Окружность и круг" -диплом победителя 1 степени

Всероссийская олимпиада педагогов общеобразовательных организаций «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях» (в рамках научно-практической конференции «Теория и методика воспитательной работы в школе» по направлению «Общее образование») -учитель Крючкова Е.И.- победитель

Ежегодный Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности. В номинации «Лучшее методическое обеспечение

реализации программы по финансовой грамотности»-победитель Дуб Оксана Владимировна.

Региональный конкурс методических разработок " Учим учиться" в номинации разработка урока на основе системно-деятельностного подхода с учетом формирования УУД-учитель Афанасьев Вадим Анатольевич-победитель, награжден дипломом 1 степени
Учитель Дуб О.В. приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года»

На педсовете обобщен опыт следующих учителей:

- Дуб О.В.
- Афанасьева В.А.
- Астаховой О.Н.

Рекомендации:

1. Совершенствовать систему подготовки выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
2. Всем учителям МО активно принимать участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и проектах по соответствующему профилю.
3. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия;
4. Продолжить работу, направленную на развитие творческих, исследовательских способностей учащихся, усилить работу методического объединения по подготовке учащихся к предметной олимпиаде.
5. Совершенствовать работу по формированию функциональной грамотности школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности.
6. Продолжить практику проведения открытых уроков с применением инновационных технологий.
7. Шире применять современные информационные технологии, метод проектов, работать над повышением качества обучения
8. Продолжить работу по реализации новых ФГОС 2021-2022 в 5-6, 10 классах.

Методическое объединение учителей общественных дисциплин в 2022-2023 учебном году продолжило работу в рамках методической темы:

«Компетентностный подход в педагогической деятельности как средство формирования гармонично-развитой личности».

Цель: реализация современных подходов к преподаванию истории и обществознания.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- *активное использование современных педагогических и информационных технологий;
- *обобщение и распространение опыта учителей по использованию обучения в образовательном процессе;
- *внедрение новых педагогических технологий, которые позволяют реализовывать

компетентностный подход;

*работа по накоплению и обогащению методического материала;

*совершенствование приёмов анализа собственных результатов образовательного процесса;

*продолжение совершенствования системы подготовки учащихся к олимпиадам, итоговой аттестации и ЕГЭ.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

Национальная премия «Патриот - 2022»

Номинация «ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Под номинация Премии: «Учитель истории» Наименование Проекта: «Формирование патриотизма на основе приобщения к историческому прошлому страны и родного края» (Горбатова И.П.)

Участие учащихся в конкурсах различного уровня

Олимпиада по избирательному праву «Выборы-шаг в будущее»

Ученики 9, 10 и 11 кл приняли участие в олимпиаде по избирательному праву (учителя Горячих Л.Н., Курбанова Ю.И.)

XI областная научно-практическая конференция учащихся «Путь к успеху»

1.ГОАОУ «Центр поддержки одарённых детей «Стратегия» Научно-практическая конференция учащихся «Путь к успеху», Бибикова

(учитель Горбатова И.П.)

2. Муниципальный этап конкурса « Отечество» Кравцов Артём, 9в

Шевелёв Матвей, 9в Королева Анна, 9в Курбанов Беграм, 9 в

(учитель Жидких Н.И.)

3. Общероссийская образовательная акция Экономический диктант

« Сильная экономика- процветающая Россия», учащиеся 11 классов

(учитель Горячих Л.Н.)

Выводы

Учителя МО продолжают создание учебно-методического комплекса по предметам общественных дисциплин, совершенствование методического и диагностического оснащения кабинетов истории. С этой целью продолжается подбор и составление учебно-тренировочных материалов для подготовки к ГИА. За год проделана определённая работа по повышению педагогического мастерства, освоению учебных программ и новых учебных пособий, новых педагогических технологий педагогов. Вместе с тем имеется ряд общих и индивидуальных проблем . Требуют своего дальнейшего изучения проблемы совершенствования технологий и методики преподавания , сохранения здоровья участников образовательного процесса, творческого развития учащихся , реализации образовательных стандартов.

Рекомендации :

Учителям общественных дисциплин следует обращать внимание на организацию систематического повторения, ликвидации тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении тестовых проверочных работ, на основе дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения.

Таким образом, анализ работы МО учителей общественных дисциплин показывает, что основные задачи 2022-2023 учебного года средствами методической работы выполнены. Тематика заседания отражала основные вопросы, стоящие перед

учителями истории, обществознания.

Методическая тема МО учителей ИЯ:

«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС».

Задачи МО:

1. Создание условий для мотивации учителей МО к повышению педагогического профессионализма, ответственности за результаты своей деятельности.
2. Повышение профессионального и методического мастерства педагогов через участие в работе семинаров, практикумов, методических совещаний и педсоветов, творческих профессиональных конкурсах.
3. Повышение качества обучения через использование современных педагогических технологий: проектирование, личностно-ориентированный подход, дифференцированное обучение, исследовательские и дистанционные технологии.
4. Обеспечение прочного овладения основными учебными навыками по иностранным языкам через систему урочной и внеурочной деятельности, анализа контроля качества образования и совершенствования знания педагогов в области методики преподавания иностранных языков в условиях обновлённого содержания образования, изучение дистанционных образовательных технологий.
5. Внедрение системно-деятельностного метода в процесс обучения иностранным языкам в условиях ФГОС.
6. Совершенствование форм, методов и приёмов в преподавании иностранных языков согласно требованиям обновленных ФГОС.
7. Повышение качества и результативности уроков иностранного языка для обеспечения профиля образовательного учреждения и реализация требований ФГОС в области преподавания иностранных языков.
8. Развитие навыков и умений обучающихся для самостоятельного изучения иностранного языка с помощью доступных компьютерных технологий, направленных на развитие творческой, всесторонне развитой и созидательной личности обучающегося.
9. Активизация учебно-познавательной деятельности по иностранному языку для развития интереса обучающихся к исследовательской, познавательной и проектной деятельности для формирования основных учебных компетенций посредством изучения и усвоения иностранного языка.
10. Совершенствование системы работы с одарёнными обучающимися через участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах и т. д. по иностранному языку, использование в работе с ними нестандартных, повышенной сложности заданий.
11. Изучение, анализ и апробация КИМов для дальнейшего повышения качества подготовки и результативности проведения ЕГЭ, ОГЭ в 11-х, 9-х классах.
12. Оказание педагогической и методической поддержки путем взаимопосещения уроков и других форм взаимодействия.
13. Совершенствование форм работы учителей иностранных языков по самообразованию, росту профессионального мастерства, распространению и обобщению педагогического опыта в области преподавания иностранного языка в соответствии с современными требованиями (тиражирование, публикации, выступления на научно-практических конференциях).
14. Создание оптимальных условий для внедрения ФГОС на всех этапах

образовательного процесса.

В течение учебного года учителя МО являлись участниками семинаров, вебинаров и курсов регионального и общероссийского уровней:

- 1) «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»
- 2) «Методическое сопровождение учителя в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО»
- 3) «ОГЭ и ЕГЭ 2023. Английский язык. Форматы КИМ»
- 4) «Лекторий памяти учёных-филологов И.Л.Бим, Е.И. Пассова, Р.П. Мильруда, А.В. Щепиловой «Взаимопроникновение и взаимообогащение культур»
- 5) «Иностранный язык. Проектная деятельность: сотрудничество учителя и ученика»
- 6) «Цифра» в школе: контент, наглядность, коммуникация»
- 7) «Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы»
- 8) «Подходы к вопросам объективного педагогического оценивания в контексте обновлённых ФГОС общего образования»
- 9) «Английский язык, которому нас не учили в школе. Что меняется в преподавании иностранных языков?»

Было проведено 5 заседаний МО учителей иностранных языков:

- 1) Заседание МО №1 «Планирование и организация методической работы учителей иностранных языков на 2022-2023 учебный год».
- 2) Заседание МО №2 «Эффективность работы учителей МО по обеспечению качественного образования. Внедрение оптимальных условий для развития способностей одарённых детей».
- 3) Заседание МО №3 «Актуальные направления совершенствования качества преподавания иностранных языков на уроке и во внеурочной деятельности».
- 4) Заседание МО №4 «Использование инновационных и традиционных технологий обучения как средство формирования познавательного интереса к иностранным языкам и основы лингвистической компетенции личности».
- 5) Заседание МО №5 «Подведение итогов работы МО. Подготовка к итоговой аттестации».

Вывод:

Запланированная работа МО учителей иностранных языков 2022-2023 учебного года по возможности выполнена. Все учителя занимаются самообразованием, являются участниками вебинаров, проходят курсы повышения квалификации и аттестацию. Проводятся открытые уроки и мероприятия, которые посещаются, анализируются, выработываются рекомендации.

Педагоги понимают значимость методической работы, принимают активное участие в организационных мероприятиях, подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, итоговой аттестации.

Заседания проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, отслеживаются результаты деятельности педагогов – участников методического объединения.

Учителя методического объединения учителей прикладных дисциплин в текущем учебном году работали над темой : «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС на уроках технологии, музыки, изобразительного искусства»

Цели работы:

Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности

Учителя методическое объединение работали согласно утверждённому плану, но с небольшим отставанием. Было проведено 6 заседаний МО на которых обсуждали следующие вопросы:

- Планирование работы учителей МО.
- Согласование аналитических отчетов о результатах педагогической деятельности учителей технологии и музыки.
- Приобщение учащихся к народным ремёслам на уроках технологии.
- Творческие задания на уроках в условиях индивидуализации обучения.
- Повышение эффективности технологического образования на уроках.
- Итоги года

Проведя анализ деятельности МО учителей технологии можно выделить следующие задачи МО на 2023-2024 уч. год:

1. Продолжить развитие познавательной активности детей в процессе учебной деятельности.
2. Использование разнообразных форм современного урока для обеспечения качественного образования
3. Систематизация работы с одаренными детьми.
4. Повышение качества преподавания технологии, музыки и ИЗО.
5. Продолжение самообразования учителей методического объединения.
6. Применение на уроках информационных технологий в большем объеме.

Тема работы ШМО: «Использование новых информационных, здоровьесберегающих и дистанционных технологий в образовательном процессе».

Цели методической работы:

1. Создать условия по организации образовательного процесса направленного на сохранение и укрепление здоровья школьников, воспитание здорового образа жизни, формирование умений и навыков.
2. Обеспечить внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на ступени основного общего образования и продолжить реализацию образовательной программы начального общего образования.

Заседания ШМО:

1

1. Основные направления работы ШМО на 2022-2023 учебный год.
2. Утверждение рабочих программ и КТП учителей-предметников, дополнительного образования, внеурочной деятельности.
3. Обсуждение работы МО по реализации ФГОС третьего поколения.
4. Изучение документов ФГОС основного общего образования «Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС ООО».
5. Подготовка к 1 этапу ВсОШ.

2

1. Продолжить работу по использованию здоровье-сберегающих технологий на уроках, как социальный заказ общества на современном этапе через сохранение и укрепление здоровья школьников.
2. Итоги успеваемости, выполнение программного материала за 1 четверть.
3. Результативность участия школьников в 1 этапе ВсОШ и соревнованиях.

3

1. Повышение качества профессиональных компетенций педагога в связи с введением профессионального стандарта.
2. Итоги успеваемости, выполнение программного материала за 2 четверть.
3. Результативность участия школьников во 2 этапе ВОШ и соревнованиях.
4. Продолжить работу по использованию здоровье-сберегающих технологий на уроках, как социальный заказ общества на современном этапе через сохранение и укрепление здоровья школьников.

4

1. Изучение новинок методической литературы по физической культуре и ОБЖ.
2. Информация о состоянии внеклассной работы по ФК.
3. Использование новых информационных технологий в процессе преподавания физической культуры.
4. Итоги успеваемости, выполнение программного материала за 3 четверть.

5

1. Отчет о работе по темам самообразования.
2. Организация проведения и участие в акциях за ЗОЖ, профилактике вредных привычек.

6

1. Итоги успеваемости, выполнение программного материала за за 2022-2023г..
2. Подведение итогов работы учителей предметников.
3. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2023-2024 уч. год.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой

«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях введения ФГОС третьего поколения»

Цель: Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения

эффективности воспитательной работы в школе.

В течение отчетного периода в МО классных руководителей было проведено четыре заседания:

1. «Организация системы деятельности классного руководителя в 2022-2023 учебном году».

Вопросы, которые были рассмотрены на заседании, были следующими:

1. *Анализ методической работы классных руководителей за 2021/22 учебный год.*
2. *Переход на новые ФГОС НОО и ООО: что поменялось в работе и документации классного руководителя.*
3. *Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном».*
4. *Проведение предварительного сбора обучающихся, ознакомление с расписанием уроков, планом проведения Дня знаний.*

2. «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива»

На заседании были рассмотрены следующие вопросы:

1. *Педагогические технологии, лежащие в основе работы классного руководителя.*
2. *Эффективные формы работы с родителями.*
3. *Разговоры о важном, как одна из форм неформального общения с классным коллективом.*

3. Методический практикум «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей)»

4. Методический практикум на тему «Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей»

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

1. Открытые классные часы проводить всем классным руководителям.
2. Повысить педагогический уровень проведения классных часов.
3. Систематизировать взаимопосещения классных часов.
4. Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.
5. Слабый контроль классных руководителей за внешним видом своих воспитанников.
6. Недостаточный контроль классных руководителей за учащимися, которые регулярно опаздывают в школу (особенно в старшей школе, в 9-11 классах).
7. Низкая активность в конкурсах, акциях и других мероприятиях различного уровня с низким коэффициентом победителей и призеров.

Работу школьного МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год можно признать удовлетворительной.

Морозова И.Г. определила цель и задачи на 2023-2024 гг., а именно:

Цель: воспитание у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, культуры межнационального и межконфессионального общения.

Задачи:

- 1) Создавать благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- 2) Создавать условия для творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- 3) Развивать систему непрерывного образования: преемственность уровней и ступеней образования.
- 4) Поддерживать исследовательскую и проектную деятельность воспитанников.
- 5) Осваивать и использовать в практической деятельности новые педагогические технологии и методики воспитательной работы.
- 6) Развивать различные формы ученического самоуправления.
- 7) Совершенствовать системы дополнительного образования в школе.
- 8) Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и семьи.

Классным руководителям было рекомендовано:

1. Разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы.
2. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем.
3. Каждому классному руководителю провести 1 классный час (или другое мероприятие) на общешкольном уровне.
4. Работать в профориентационном направлении своих учащихся.
5. Активнее участвовать в муниципальных и региональных конкурсах, акциях, проводить открытые мероприятия внутри школы.
6. Ответственно относиться к воспитательным мероприятиям в дистанционном режиме и в формате онлайн.
7. Усилить гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.
8. Вовлекать родителей в процесс воспитания подрастающего поколения, а также мотивировать активное участие родителей в школьной жизни, особенно в среднем и старшем звене.
9. Следить за внешним видом обучающихся.
10. Усилить контроль за дисциплиной и поведением обучающихся на уроках, переменах, внеклассных мероприятиях.
11. Активней вовлекать обучающихся в движении «ГТО», вести здоровый образ жизни, соблюдать правильный режим питания.

При планировании внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год учесть новейшие редакции ФГОС.

В рамках методической темы учителя МО принимали участие в мероприятиях школы, района и области. Также в этом направлении были выбраны темы для самообразования учителей, представляющие собой методический арсенал собственной программы самосовершенствования:

Вывод. Каждое методическое объединение работало над своей темой,

напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

Рекомендации: Продолжить систему работы МО по преемственности образовательных подсистем по реализации ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО.

В 2022-2023 учебном году педагоги нашей школы и филиалов транслировали опыт своей профессиональной инновационной деятельности на муниципальном уровне . Прошли муниципальные семинары учителей по следующим направлениям:

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	НАЗВАНИЯ
Январь 2023 г	«Современные направления, формы, методы, приёмы работы с электронно-образовательными ресурсами как условие развития личности»

Февраль 2023	Семинар учителей химии, биологии и географии «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире»
Февраль 2023	Научно-практический семинар молодых педагогов « Духовно-нравственное воспитание сквозь призму времени», посвященный 200 летию со дня рождения К.Д.Ушинского
Февраль 2023	Семинар учителей физики «Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочное и внеурочное время как важнейшее условие реализации ФГОС»
Март 2023	Семинар учителей ОРКСЭ «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования естественно-научной функциональной грамотности и глобальных компетенций»
Март 2023	Семинар директоров Проект «Школа Минпросвещения России»: идея, концепция, внедрение»
Март 2023	Семинар учителей иностранных языков «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников»
Апрель 2023	Семинар учителей русского языка и литературы «Приёмы работы с текстом на уроках русского языка при подготовке и итоговой аттестации»
Апрель 2023	Семинар учителей математики «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников». Круглый стол «Формирование УУД при обучении математике как средство реализации ФГОС», обмен опытом «Исследовательская деятельность как средство развития одаренности»

Данные мероприятия имели положительные отзывы со стороны приглашенных.

Были отмечены конструктивная и плодотворная работа по рассмотрению конкретных проблем, высокий профессиональный уровень мероприятия.

Работа с одарёнными детьми

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей. Основные формы работы с одаренными учащимися:

- факультативы;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах и конкурсах.

Итоги участия учащихся МБОУ «СШ с.Становое»

в олимпиадах в 2022-2023 учебном году:

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике работы школы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Работа с одаренными детьми – приоритетное направление в деятельности педагогического коллектива МБОУ «СШ с. Становое.» Педагоги школы ведут целенаправленную работу по повышению качества знаний учащихся, продолжают работу по реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 186 учащихся 4–11-х классов – 46% от общего количества учащихся 4–11-х классов в 17 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, информатике, экономике и технологии.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие учащиеся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество участников	146	167	186

Вывод: В сравнении с предыдущим учебным годом в 2022/23 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 19 человек.

Таблица 2. Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2022/23 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Классы	Количество участников ВсОШ
1	Английский язык	5–11-е	28
2	Биология	6–11-е	24

№ п/п	Название предмета	Классы	Количество участников ВсОШ
3	<i>География</i>	<i>7–11-е</i>	16
4	<i>История</i>	<i>5–11-е</i>	24
5	<i>Литература</i>	<i>5–11-е</i>	36
6	<i>Математика</i>	<i>4–11-е</i>	68
7	<i>Немецкий язык</i>	<i>5–11-е</i>	9
8	<i>Обществознание</i>	<i>5–11-е</i>	33
9	<i>ОБЖ</i>	<i>7–11-е</i>	14
10	<i>Право</i>	<i>10–11-е</i>	9
11	<i>Русский язык</i>	<i>4–11-е</i>	76
12	<i>Физика</i>	<i>8–11-е</i>	3
13	<i>Физическая культура</i>	<i>5–11-е</i>	44
14	<i>Химия</i>	<i>9–11-е</i>	9
15	<i>Экономика</i>	<i>10–11-е</i>	3
16	<i>Информатика</i>	<i>5–11-е</i>	17
17	<i>Технология</i>	<i>5-11</i>	40
	<i>Всего</i>		453

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание, математике, литературе, физической культуре, английский язык. Низкий показатель по таким предметам, как физика, экономика, химия, право, немецкий язык.

Таблица 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ по предметам за три года

Вывод: количество участников школьного этапа сократилось на 121 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, физике, географии, ОБЖ, информатике. В 2022/23 году увеличилось количество участников олимпиады по истории и физической культуре.

Таблица 4. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2022/23 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	<i>Русский язык</i>	76	45	8
2	<i>Литература</i>	36	6	3
3	<i>Английский язык</i>	28	9	3
4	<i>Немецкий язык</i>	9	2	3
5	<i>Математика</i>	68	9	12
6	<i>История</i>	24	4	4
7	<i>Обществознание</i>	33	20	5
8	<i>Биология</i>	24	8	3
9	<i>Химия</i>	9	1	6
10	<i>Физика</i>	3	1	-
11	<i>География</i>	16	6	5
12	<i>ОБЖ</i>	14	7	3
13	<i>Физическая культура</i>	44	20	2
14	<i>Экономика</i>	3	-	-
15	<i>Право</i>	9	6	3
16	<i>Информатика</i>	17	5	5
17	<i>Технология</i>	40	6-д 4-м	9-д 3-м
ВСЕГО		453	159	77

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: обществознанию, праву, ОБЖ, информатике, химии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа ВсОШ за три года по предметам

№	Наименован	Количество победителей	Прирост	Прирост
----------	-------------------	-------------------------------	----------------	----------------

п/п	наименование предмета	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	в сравнении с 2020/21 учебным годом («+», «-», «=»)	в сравнении с 2021/22 учебным годом («+», «-», «=»)
1	Русский язык	7	8	8	+1	=
2	Литература	4	8	3	-1	-5
3	Английский язык	4	4	3	-1	-1
4	Немецкий язык	3	2	3	=	+1
5	Математика	8	8	12	+4	+4
6	История	4	9	4	=	-5
7	Обществознание	9	10	5	-4	-5
8	Биология	6	5	3	-3	-2
9	Химия	2	3	6	+4	+3
10	Физика	1	1	0	-1	-1
11	География	8	6	5	-3	-2
12	ОБЖ	3	3	3	=	=
13	Физическая культура	3	6	2	-1	-4
14	Экономика	1	0	0	-1	=
15	Право	4	3	3	-1	=
16	Информатика	1	5	5	+4	=
17	Технология	4	5	12	+8	+7
ВСЕГО		72	86	77	+21	-25

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: ОБЖ, праву, информатике, русскому языку. Увеличение победителей ВсОШ по химии, математике.

В сравнении с прошлым 2021/22 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам:

литературе, обществознанию, физической культуре, биологии, истории, географии, .
 В 2022/23 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по экономике и физике.

Таблица 6. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа ВсОШ за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост в сравнении с 2020/21 учебным годом («+», «-», «=»)	Прирост в сравнении с 2021/22 учебным годом («+», «-», «=»)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год		
1	Русский язык	45	51	45	=	-6
2	Литература	5	13	6	+1	-7
3	Английский язык	19	5	9	-10	+4
4	Немецкий язык	3	3	2	-1	-1
5	Математика	31	24	9	-22	-15
6	История	6	4	4	-2	=
7	Обществознание	22	22	20	-2	-2
8	Биология	7	14	8	+1	-4
9	Химия	3	2	1	-2	-1
10	Физика	1	0	1	=	+1
11	География	13	6	6	-7	=
12	ОБЖ	6	7	7	+1	=
13	Физическая культура	24	35	20	-4	-15
14	Экономика	1	0	0	1	=
15	Право	8	5	6	-2	+1
16	Информатика	2	7	5	+3	-2

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост в сравнении с 2020/21 учебным годом («+», «-», «=»)	Прирост в сравнении с 2021/22 учебным годом («+», «-», «=»)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год		
17	Технология	19	11	10	-9	-1
ВСЕГО		215	209	159	+6	-54

Вывод: в сравнении с прошлым, 2021/22 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, обществознанию, биологии, физической культуре, информатике, технологии, химии, немецкому языку, математике. На прежнем уровне количества призеров – по истории, географии, ОБЖ. В течение последних двух лет сохраняется отсутствие призеров по экономике.

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей	72	86	77

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 9 человек.

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество призеров	215	209	159

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 50 человек.

Таблица № 9. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей и призеров	287	295	236

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021/22 учебным годом значительно уменьшилось – на 25% (на 59 человек).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

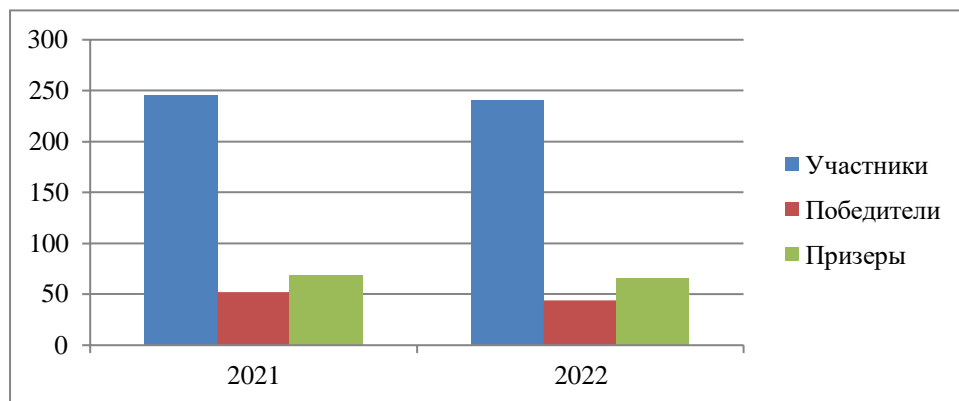
В 2022 году в муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 158 обучающихся с 7 по 11 класс.

Муниципальный этап проводился по 19 предметам.

В муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 158 обучающихся с 7 по 11 класс. 46 из них стали победителями и призерами.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Го д	2021 г.	2022 г.
Участники	171	158
Победители	28	24
Призеры	24	22



Из представленных данных видно, что в муниципальный этап по астрономии прошел один ученик. Отсутствуют победители и призеры по астрономии. Не представлены участники муниципального этапа по экономике, экологии, МХК так как не было участников школьного тура.

Наибольший показатель результативности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается последующим предметам: физической культуре, ОБЖ, истории, право, химии, биологии. Наибольшее количество победителей и призеров по физической культуре (), истории (), ОБЖ (), химии (), право ()

В 2022 году рейтинг в региональный этап ВсОШ прошли 25 человек. Из них 2 ученика стали призерами регионального этапа по ОБЖ и праву. Это Татьяна Дарья и Никулин Кирилл. В 2023 году Рощупкина Наталья стала

призером 2-х олимпиад по праву и обществознанию

Год	2022	2023
Участники	25	17
Победители	0	0
Призеры	2	2

Выводы: наличие призеров на региональном этапе ВсОШ свидетельствует об эффективности работы педагогов по работе с одаренными детьми, об изменении подходов к подготовке участников к олимпиаде.

Представлять свои исследовательские и проектные работы учащиеся начали в сентябре на региональной научно-практической конференции «Путь к успеху», организованной Центром дополнительного образования для одаренных детей «Стратегия». На региональной НПК обучающихся «Путь к успеху» от школы было представлено к участию 4 работы. Во втором туре участвовало 3 человек. По итогам второго тура конференции призерами стали: Бибикина Дарья (преподаватель Горбатова И.П.) и Кривоносова Александра (преподаватель Долгих Л.В.) Бибикина Дарья участвовала во Всероссийской конференции «Мой вклад в Величие России» и заняла 3 место (преподаватель Горбатова И.П.)

Рекомендации:

- совершенствовать формы работы с одаренными детьми;
- повышать квалификацию в работе с одаренными детьми;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.

Общие выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
2. По-прежнему более 70% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
3. Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
- недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов.

Задачи методической работы на 2023/2024 учебный год:

1. Реализация обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.
2. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации

обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

3. Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
4. Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность. Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.
5. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
6. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
7. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

График проведения предметных недель

Цели проведения предметных недель:

- поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;
- показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся гимназии, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.
- создать условия максимально благоприятствующие получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, склонностей, культурно - образовательных потребностей.

-
-

МО	Дата	Ответственный
Физической культуры , ОБЖ	20.02.23-24.02.23	Рыков В.Н.
Русского языка и литературы	13.02.23-17.02.23	Бубнова Т.Ю
Начальных классов и ГПД	13.03.23-23.-03.23	Крамзина В.В.
Естественнонаучный	12.12.22-16.12.22	Сидоркова Н.Н.

цикл		
Общественных дисциплин	10.04.23 – 30.04.23	Горячих Л.Н.
Математика, физика и информатика	6.02.23-10.02.23	Крючкова Е.И
Иностранного языка	23.01.23-27.01.23	Тинькова С.Ю
Классных руководителей	13.03.23-23.03.23	Морозова И.Г
Прикладных дисциплин	3.04.23-7.04.23	Суляева Г.И.

По итогам методической работы можно сделать выводы:

1. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи частично реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса.

3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2023 – 2024 учебном году необходимо обратить особое

внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по всем предметам на региональном уровне.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Основные достижения методической работы школы в 2022-2023 учебном году:

- Реализация на первой ступени школы ФГОС позволила снизить психологическую напряжённость среди учителей начальной школы и создать условия для качественной работы в данном направлении в основной школе.

- Активизировалась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

- Повысилось количество педагогов с высшей категорией.

- Простроено сотрудничество и сетевое взаимодействие с ЕГУ им.И.А.Бунина, а также заключено соглашение по открытию медико-биологического класса с 1 сентября 2022 года. Медицинский класс работал на протяжении всего года. Занятия проводились по субботам. Организовано дистанционное обучение с целью повышения квалификации администрации школы и педагогического коллектива по осуществлению деятельности в новой школе.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Недостаточен уровень подготовки педагогов основной и старшей школы к работе в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

2. Часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в

- области самообразования.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
 3. Не востребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.

III. Анализ организации и содержания образовательного процесса

Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год:

Обеспечение качественного образования учащихся:

- сохранить контингент учащихся;
- сохранить качество образовательных результатов учащихся;
- обеспечить объективность оценки образовательных результатов учащихся;
- повышать качество подготовки выпускников по прохождению государственной итоговой аттестации;
- индивидуализировать образовательную деятельность с различными категориями учащихся;
- повысить роль школьного психолого-педагогического консилиума для осуществления раннего выявления учащихся с особыми образовательными возможностями.

Внедрение ФГОС на 3 уровне образования:

- продолжать реализацию ФГОС для средней школы;
- обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней;

- сохранить преемственность по реализации проектной деятельности. Совершенствование учительского корпуса:

- обеспечивать подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта среднего общего образования, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом;
- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС СОО;
- оказать поддержку педагогам, желающим участвовать в конкурсах педагогического мастерства, транслировать свой опыт.

Совершенствование в школе единого воспитательного пространства:

- изменить воспитательную работу с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения их мотивации;

- усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни;
- повысить уровень удовлетворенности родителей условиями и качеством образования и воспитания;
- создать систему самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого учащегося;
- организовать групповую, коллективную и индивидуальную деятельность, вовлекающую учащегося в общественно – целостные отношения;
- вовлекать обучающихся в процесс подготовки и проведения
- создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых;
- совершенствовать систему профилактической работы;
- усилить профориентационную работу, используя различные формы и методы работы.

Управление образовательной системой школы, создание комфортной среды в образовательном процессе:

- создать систему занятий с работниками, учащимися, родителями школы по вопросам безопасности, сохранения жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- соблюдать в организации образовательного процесса материально-технические и санитарно-бытовые требования, социально-бытовые условия труда;
- создавать универсальное пространство школы, ориентированное на развитие учащихся, стимулирующее когнитивные, социально-эмоциональные навыки, а также физическое развитие учащихся.

Обеспечение качественного образования учащихся.

Сохранение контингента учащихся

На начало 2022-2023 учебного года в базовой школе было скомплектовано 36 общеобразовательных классов, в которых обучалось 764 ученика, средняя наполняемость общеобразовательных классов составляла 21 учащихся; в филиале в с. Дмитриевка было скомплектовано 9 общеобразовательных классов, в которых обучалось 80 учеников, средняя наполняемость классов составляла 9 обучающихся. В филиале д. Плоты 32 обучающихся. В филиале Паленка 76 учащихся. В дошкольной группе «Радуга» обучалось 19 воспитанников. В феврале было присоединено два филиала в с. Соловьево – 92 ученика и с. Пальна-Михайловка – 30 учеников. На

конец учебного года количество учащихся (вместе с филиалами) составило 1074 ученика, средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 19 учащихся.

Движение по школе за 2022-2023 учебный год

Классы (по параллелям)	На начало учебного года	Прибывших	Выбывших	На конец учебного года
1	81			81
2	78		2	76
3	84		1	83
4	101			101
Итого 1-4	344		3	341
5	74	1	2	73
6	80	1		81
7	70			70
8	69	1		70
9	60			60
Итого 5-9	353	3	2	354
10	32		1	31
11	36			36
Итого 10-11	68		1	67
Итого по ОУ	765	3	6	764

В течение учебного года произошло незначительное движение учащихся, что связано с переездом семей учащихся, сменой образовательной организации.

Анализ выбытия учащихся в течение года

Причина	Количество учащихся				
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Смена места жительства	10	1	3	1	1
Другие школы	3	6	-	7	3
ПТУ	-	3	-	5	
На работу	-	-	-	-	
Техникумы	-	-	-	-	1
Коррекционные школы	-	-	1	-	

Школы-интернаты	2	-	-	-	1
Д/дом	-	-	-	-	
Не работают и неучатся	-	-	-	-	
Другие причины	-	-	-	-	
Смерть	-	-	1	-	
Итого:	15	10	5	13	6

Количество учащихся в 2021-2022 учебном году немного выше 768 учащихся, чем в 2022-2023 учебном году – 764 учащихся на конец учебного года. Это объясняется тем, что школа ведет планомерную работу по сохранению контингента учащихся.

Статистические данные по контингенту учащихся

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество учащихся на конец учебного года	779	817	838	768	764
2	Количество выбывших учащихся в течение года	24	10	5	13	6
2.1	Из начальной школы	5+2 (ф)	3	2	6	3
2.2	Из основной школы	15	2	2	2	2
2.3	Из средней школы	2	5	1		1
3	Количество прибывших учащихся в течение года	7+2(ф)	4 +3 (ф)	8		3

4	Не получил и аттестата	1 (11кл.)	0	0	1	0
5	Количество учащихся, оставленных на повторный го добучения	0	0	0	0	0
5.1	В основной школе	0	0	0	0	0
5.2	В средней школе	-	-	0	0	0
6	Количество учащихся, получивших аттестаты особого образца	1	10	15		19
7	Количество учащихся, окончивших школу с золотой медалью	3	6	1	13	12
8	Количество выпускников, поступивших в колледжи и техникумы	57	49	36		26
8.1	После основной школы	53	44	36		26
8.2	После средней школы	4	5	-		
9	Количество-выпускников, поступивших в ПТУ	-	-	3		

9 классов – 92 человека. Продолжили обучение в 10 классе своей школы – 38 человек, что составило - 41%. Продолжили обучение

в 10 классе другой ОО - 0 человек, что составило - 0%. 51 выпускник поступили в колледжи и техникумы.

Выпускников 11-х классов 67 человек. Все получили аттестат о среднем общем образовании (из них 12 с отличием).

Выпускники школы стали студентами учебных заведений Москвы, Липецка, Ельца, Воронежа.

По итогам 2022-2023 учебного года имеется динамика результатов качества образования: 372 учащихся закончили год на «4» и «5», из них 149 учащихся - на «отлично», 91 учащихся получили Похвальные листы «За отличные успехи в учении» и 35 награждены Похвальной грамотой.

Средний уровень качества знаний по базовой школе составил 55%, по филиалу в с. Дмитриевка - 42%, Плоты -61% Паленка - 46%, Соловьево – 55%, Пальна-Михайловка – 52%. В целом по школе – 52%. Средний % успеваемости по школе составил 100 %.

Положительным моментом является тот факт, что неаттестованных учащихся на конец учебного года нет. Учащихся, неуспевающих по одному и более предметам – нет

Анализ результативности образовательной деятельности за четыре учебных года

№ п/п	Показатели	2019 - 2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021 - 2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
			с филиалом		с филиалом		с филиалом		с филиалами
1.	Количество учащихся на конец учебного года	731	817	754	838	768	961	764	с филиалами 1074
2.	Количество учащихся, обучающихся на «5»	92	95	110	112	133	147		149
3.	Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»	330	363	350	387	247	336	372	516
4.	Количество учащихся, имеющих «4» по одному	15	15	22	22			20	22

	предмету.								
5.	Количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету.	31	31	29	29			33	42
6.	Количество учащихся, переведенных условно	-	1	-	1	-	-	0	0
7.	% успеваемости	100	99,8	100	99,9	99,8	99,8	100	100
8.	% качества знаний	53	48	53	46	36	51	55	52

Качество знаний по школе в сравнении с предыдущим учебным годом осталось практически на одном уровне.

Сведения об учащихся успевающих на «4» и «5» по итогам четверти, года за 2021– 2023 учебные годы

	2021-2022				2022-2023				
	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	г о д
обучающихся начальной школы, успевающих по итогам четверти, года на «4» и «5» от общего числа аттестованных обучающихся начальной школы	66	70	100	100	81	87	77	78	80
обучающихся основной школы, успевающих по итогам четверти, года на «4» и «5» от общего числа аттестованных обучающихся основной школы	100	97	95	87	36	34	34	32	35
% обучающихся средней школы, успевающих по итогам четверти, года на «4»	-	31	-	29	-	66	-	71	70

и «5» от общего числа аттестованных обучающихся средней школы									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сравнительный анализ данных таблицы позволяет обратить внимание на то, что качество знаний обучающихся 2-4 классов снизилось с 81% до 80%, обучающихся 5-9 классов с 36 до 35. В 10-11 классов качество знаний возросло с 66 до 70%.

Перед учителями школы стоит проблема, не только сохранения, но и повышения качества знаний обучающихся. Нельзя не сказать и об учениках, закончивших учебный год с одной «3» (всего 10 обучающихся, в прошлом учебном году 31 обучающийся) и одной «4» (всего 4 обучающихся, в прошлом учебном году 15 обучающихся). Как видим, количество таких детей значительно снизилось. Этим детям необходимо продолжать уделять особое внимание, найти индивидуальный подход и выстроить свою образовательную траекторию, чтобы помочь успешно осваивать образовательные программы.

**Список обучающихся МБОУ «СШ с.Становое»,
имеющих одну «3» по результатам 2022 -2023
учебного года**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Предмет	Учитель
1	Метлина Виктория	2а	Математика	Родионова Елена Анатольевна
2	Астафьев Артем	2б	Русский язык	Жданова Мария Викторовна
3	Лаврищева Полина	2в	Русский язык	Ловягина Галина Анатольевна
4	Насонов Тимофей	2в	Русский язык	Ловягина Галина Анатольевна
5	Паншин Никита	2в	математика	Ловягина Галина Анатольевна
6	Климов Иван	2з	Английский язык	Кураева Е.В.
7	Саввин Егор	2з	Английский язык	Кураева Е.В.
8	Суханов Артур	2з	Русский язык	Кирюшкина И.И.
9	Котова Злата	3а	Английский язык	Белоусова Татьяна Ивановна
10	Дроманова Полина	3а	Английский язык	Белоусова Татьяна Ивановна
11	Чернов Михаил	3а	Математика	Спесивцева Инна Анатольевна
12	Нестеров Даниил	3в	Русский язык	Панарина Елена Владимировна
13	Блинникова Полина	3е	английский	Семёнов С.А.
14	Капытин Степан	4а	Русский язык	Крамзина Вера Викторовна
15	Травин Илья	4б	Русский язык	Лаухина Вера Александровна
16	Алонцев Илья	4б	Русский язык	Лаухина Вера Александровна

17	Хабалева Кира	4з	Английский язык	Кураева Е.В.
18	Чадов Тимофей	5а	Русский язык	Долгих Л.В.
19	Аветисян Роберт	5б	иностраный язык	
20	Кучерявых Мария	5 б	математика	Шаталова Л.Н.
21	Рудакова Ирина	5 б	иностраный язык	
22	Карабанова Анастасия	5 в	история	Горбатова И.П.
23	Бирюкова Кира	6 а	математика	Шаталова Л.Н.
24	Мишукова Дарья	6 а	математика	Шаталова Л.Н.
25	Пыжова Ева	6 а	математика	Шаталова Л.Н.
26	Травина Арина	6 б	русский язык	Неклюдова О.В
27	Алиева София	6в	математика	Новикова Л.Н.
28	Алонцева Анна	6в	русский язык	Коновалова Л.В.
29	Устинов Артем	6в	информатика	Кононыхин А.Л.
30	Бурдастых Полина	7б	геометрия	Новикова Л.Н.
31	Баландин Андрей	8б	русский язык	Мещерякова Ж.В.
32	Полосина Дарья	8 б	немецкий язык	Тинькова С.Ю
33	Болдина Маргарита	8 в	физика	Клинчук Н.А.
34	Колупаева Вероника	8 в	геометрия	Дуб О.В.
35	Цельковский Александр	8г	Иностранный язык (немецкий)	Петрищева Е.Г.
36	Ларина Дарья	8е	химия	Лаврущева Л.А.
37	Дуб Арина	9б	обществознание	Горячих Л.Н.
38	Меренкова Вероника	9б	геометрия	Шаталова Л.Н.
39	Выставкина Лада	9з	Алгебра	Люленкова О.А.
40	Умарова Марьям	10з	Математика	Люленкова О.А.
41	Мещерякова Алина	11а	химия	Алисова Л.М.
42	Кирюшкин Иван	11з	Математика	Селиванова Г.П.

Список обучающихся МБОУ «СШ с.Становое», имеющих одну «4» по результатам 2021-2022 учебного года

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Предмет	Учитель
1	Тюрина Валерия	2б	Английский язык	Тинькова Светлана Юрьевна
2	Жданов Артем	2б	Русский язык	Жданова Мария Викторовна
3	Зиновьев Роман	2б	Русский язык	Жданова Мария Викторовна
4	Буланова Алина	2в	Математика	Ловягина Галина Анатольевна
5	Проничева Анастасия	2в	Математика	Ловягина Галина Анатольевна

6	Меджидова Ангелина	3а	Английский язык	Белоусова Татьяна Ивановна
7	Мужчинин Степан	3а	Русский язык	Спесивцева Инна Анатольевна
8	Поклонская Анисия	3в	Русский язык	Панарина Елена Владимировна
9	Кулиева Анастасия	3г	Математика	Маркова Наталья Владимировна
10	Жидких Анна	4а	Русский язык	Крамзина Вера Викторовна
11	Антюфеева Кристина	4а	Английский язык	Белоусова Татьяна Ивановна
12	Ефанова Софья	4в	Русский язык	Панарина Наталья Владимировна
13	Дорофеев Дмитрий	5 б	родной русский язык	Неклюдова О.В.
14	Климов Елисей	5б	математика	Шаталова Л.Н.
15	Сапрыкин Михаил	5е	обществознание	Евдокимов В.В.
16	Мамонова Дарья	6а	математика	Шаталова Л.Н.
17	Михалева Мария	6а	математика	Шаталова Л.Н.
18	морозова Валерия	6а	математика	Шаталова Л.Н.
19	Чуряева Софья	6з	математика	Люленкова О.А.
20	Доронина Маргарита	7в	алгебра	Новикова Л.Н.
21	Малютина Софья	7в	алгебра	Новикова Л.Н.
22	Рассказова Полина	9е	география	Суханова И.Н.

Процент качества знаний по итогам года во 2-4 классах составил 70 %, в 5-9 классах - 46%, в 10-11 классах - 93%. На «отлично» обучаются 149 человек, что составляет 15 % от общего числа аттестованных.

В течение года низкая результативность была отмечена у некоторых обучающихся 5-9 классов. Причины потенциальной неуспешности разные: пробелы в знаниях из-за большого количества пропусков занятий, отсутствие контроля со стороны родителей, неумение ученика концентрироваться на учебном материале во время урока.

Система работы с данными учащимися через дополнительные занятия и дифференцированный подход в обучении, позволила им удовлетворительно закончить учебный год и перейти в следующий класс.

Снижение качества знаний в старших классах остается серьезной проблемой, над которой нам всем предстоит работать в новом учебном году.

Качество знаний по классам в 2022-2023 учебном году.

Класс	1 ч	2ч	3 ч	4 ч	% кач- ва знани й за год	2021- 2022 уч год
2а Родионова Е.А	-	-	65%	68%	68%	
2б Жданова М.В.	-	-	76%	81%	81%	
2в Ловягина Г.А.	-	-	52%	60%	64%	
2г Бирюкова Н.В.	-	-	54%	54%	54%	
2 д Пыжова Ю.А.	-	-	30%	30	30	
2е Кочергина С.В.	-	-	55%	55%	55%	
2 ж Девяткина Л.Н.	-	-	66%	67%	67	
2з Кирюшкина И.И.	-	-	50%	55	55	
2 и Свирина Н.А	-	-	67	67%	67%	
3а Спесивцева И.А.	64%	68%	68%	68%	68%	67
3б Родионова И.В.	78%	78%	80%	80%	80%	73
3в Панарина Е.В.	76%	76%	76%	80%	80%	83
3г Маркова Н.В.	52%	62%	75%	67%	71%	79
3 д Иванова С.Ю.	40%	40%	40%	40	40	

3е Цельковская А.Н.	43%	57%	57%	42%	42%	
3ж Меренкова А.В.	83%	83%	80%	80%	80	
3з Дякина Н.А.	-	-	86%	86	86	
3 и Прохорова Т.Н.	-	-	-	50%	50%	
4а Крамзина В.В.	76%	83%	72%	79%	79%	80
4б Лаухина В.А.	70%	74%	78%	70%	78%	79
4в Панарина Н.В.	52%	56%	56%	56%	56%	55
4г Морозова Е.И.	39%	44%	44%	39%	50%	47
4д Позднякова Л.Н.	54%	54%	54%	54	54	
4е Лысых Е.В.	60%	72%	72%	72%	72%	
4ж Девяткина Л.Н.	0%	0%	0%	0%	0	
4з Ракитина Г.А.	-	-	50%	33	33	
4 и Свирина Н.А.	-	-	-	64%	64%	
5а Масленникова А.В.	30%	30%	17%	17	30	35
5б Бубнова Т.Ю.	57%	50%	61%	35	50	69
5в Чурляева О.С.	52%	40%	45%	48	53	63
5г Артемова Н.Н.	56%	56%	55%	56	56	
5е Семенов С.А.	30%	29%	43%	43%	43%	
5ж Ершова Г.Н.	75%	50%	100%	100%	100	
5з Кураева Е.В.	-	-	67%	67	67	
5 и Чурляев С.В.	-	-	40	40%	40%	
6а	45%	40%	38%	38	48	57

Буланова И.Ю.						
6б Сидоркова Н.Н.	39%	39%	33%	30	39	44
6в Новикова Л.Н.	45%	36%	32%	36	41	50
6г Бирюкова Н.А	14%	20%	14%	14	14	43
6д Панферова А.М.	67%	78%	70%	70	70	
6е Краснова Е.Е.	40%	40%	20%	40%	40%	
6ж Фомина Р.И.	100%	80%	100%	80%	100	
6з Жданов Д.М.	-	-	43%	43	43	
6 и Мокренская Н.В.	-	-	100	100%	100%	
7а Неклюдова О.В.	38%	31%	38%	31	38	41
7б Бочанова Л.В.	25%	20%	25%	15	20	35
7в Никитина Г.И.	50%	50%	45%	42	50	52
7г Петрищева Е.Г.	25%	25%	25%	25	25	
7е Лаврущева Л.А.	29%	43%	25%	37,5 %	37,5 %	
7ж Белоусова Л.Н.	100%	100%	100%	100%	100	
7з Дякина В.Н.	-	-	33%	33	33	
7 и Овсянникова С.М.	-	-	50	50%	50%	
8а Морозова И.Г.	52%	52%	56%	52	56	58
8б Дуб О.В.	16%	16%	21%	26	26	24
8в Долгих Л.В.	28%	20%	24%	24	32	36
8г Александрова О.А	38%	44%	33%	44	44	
8е Суханова И.Н	11%	11%	11%	22%	22%	
8ж	50%	50%	83%	50%	50	

Гудкова А.А.						
8з Сафонов Ю.З.	-	-	50%	50	50	
9а Гурбанова Ю.И.	29%	33%	38%	38	38	42
9б Коновалова Л.В.	26%	33%	24%	19	38	27
9в Рыкова И.И.	5%	17%	17%	39	39	28
9г Петрищева Л.В.	42%	33%	33%	42	42	
9е Евдокимов В.В.	25%	38%	37,5 %	50%	50%	
9ж Трофимова В.П	50%	50%	100%	100%	50	
9з Салькова Л.Ю.	-	-	43%	57	57	
9 и Вернигора Н.В.	-	-	33	33%	33%	
10а Крючкова Е.И.	-	59%	-	69	69	65
10б Шаталова В.И.	-	53%	-	53	53	40
10е Назарова И.А.	-	80%	-	80%	80%	
10з Щукина О.А.	-	-	-	80	80	
11а Горячих Л.Н.	-	76%	-	71	81	81
11б Тинькова С.Ю.	-	73%	-	80	80	53
11е Цыганкова И.Н.	-	25%	-	25%	25%	
11з Селиванова Г.П.	-	-	-	67	67	

Анализ таблицы показал, что качество знаний в сравнении с предыдущим годом снизилось в 10 классах-комплектах. Поэтому классным руководителям и учителям-предметникам необходимо совместно с родителями, используя эффективные формы и методы работы, новые технологии, направить свои усилия на пробуждение интереса детей к учебной деятельности. Использование здоровьесберегающих технологий и личностно-ориентированный подход в обучении должны стать главными направлениями в работе каждого учителя.

Остальные классы имеют стабильно ровны показатели, как высокие, так и низкие. Администрации школы в 2023-2024 учебном году необходимо провести классно - обобщающий контроль классов, имеющих резкое снижение качества знаний, а также персональный контроль педагогов, обучающиеся которых имеют по одной «3» и «4».

Внутренний мониторинг оценки качества образования Результаты административных контрольных работ

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике. Результаты приведены в таблицах.

Анализ административных контрольных работ по русскому языку в 5-11-х классах:

Класс	ФИО учителя	Входной контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
		% кач-ва	% успева	% Кач-ва знаний	% Успе в.	% Кач-ва знан ий	% Успе в.
5а	Долгих Л.В.	21%	47%	25	69	32	37
5б	Бубнова Т.Ю.	72%	92%	44	92	92	80
5в	Морозова И.Г.	30%	90%	50	95	95	58
6а	Бубнова Т.Ю.	64%	90%	80	87	62	87
6б	Неклюдова О.В.	40%	93%	55	94	33	90
6в	Коновалова Л.В.	56%	100%	60	94	45	90
6г	Бирюкова Н.А.	42%	83%	57	100	25	100
7а	Неклюдова О.В.	41%	73%	56	76	43	83
7б	Никитина Г.И.	44%	69%	47	65	44	75
7в	Никитина Г.И.	80%	95%	84	100	72	100
8а	Морозова И.Г.	54%	96%	55	87	77	100
8б	Мещерякова Ж.В.	17%	95%	33	53%	23	100
8в	Долгих Л.В.	30%	87%	24	71	45	90
9а	Бирюкова Н.А.	53%	84%	33	67	44	100
9б	Коновалова Л.В.	41%	88%	6	73	12	92
9в	Бирюкова Н.А.	38%	94%	33	93	42	92

10а	Морозова И.Г.	38%	69%	15	70	36	86
10 б	Никитина Г.И.	55%	82%	64	100	33	78
11а	Долгих Л.В.	44%	72%	47	93	94	100
11 б	Бубнова Т.Ю.	73%	100%	72%	100%	69 %	92 %

**Анализ контрольного чтения
в 5 классах 2021-2022 учебного года**

Класс	ФИО учителя	Входной контроль		Промежуточн ый контроль		Итогов ый контро ль	
		% Кач- ва знани й	% Успе в.	% Кач- ва знани й	% Успе в.	% Ка ч- ва зна ни й	% Ус пев .
5а	Долгих Л.В.	48	76	45	100	32 %	68
5б	Бубнова Т.Ю.	60	96	57	87	72	92
5в	Морозова И.Г.	55	73	57	86	76	81

Анализ контрольных работ показал, что у обучающихся в целом сформированы базовые предметные умения. Высокие результаты по русскому языку показали обучающиеся 5б класса (Бубнова Т.Ю.), 5в класса (учитель Морозова И.Г.), 7в класса (учитель Никитина Г.И.). Низкий процент усвоения программного материала показали обучающиеся 9б класса (Коновалова Л.В.), 6г класс (учитель Бирюкова Н.А.), 6б класс (Неклюдова О.В.).

Анализ допущенных ошибок показал, что у обучающихся преобладают ошибки на орфограммы в корнях слов, также ученики допускают большое количество ошибок при различных видах разбора, в старших классах ошибки преимущественно на грамматические, лексические и синтаксические нормы.

Учителям русского языка рекомендовано:

Усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем.

Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, схем, таблиц и другой наглядности.

Разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

На каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи.

Проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.

Добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.

Анализ административных контрольных работ по математике в 5-11-х классах

Класс	ФИО учителя	входной контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
		% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
5а	Дуб О.В.	71%	86%	35	76	58	95
5б	Шаталова Л.Н.	83%	96%	52	83	54	100
5в	Крючкова Е.И.	74%	95%	42	89	50	100
6а	Шаталова Л.Н.	67%	100%	29	71	47	100
6б	Дуб О.В.	56%	94%	33	78	62	100
6в	Новикова Л.Н.	59%	94%	28	67	37	95
6г	Новикова Л.Н.	30%	80%	8	54	0	88
7а	Лялина Т.В.	38%	90%	20	76	39	100
7б	Новикова Л.Н.	16%	79%	8	46	29	94
7в	Новикова Л.Н.	48%	91%	43	62	70	100
8а	Крючкова Е.И.	65%	100%	26	89	52	100
8б	Дуб О.В.	44%	100%	40	87	21	100
8в	Дуб О.В.	50%	100%	24	71	44	100
9а	Клинчук Н.А.	40%	100%	47%	63%	68	95

9б	Шаталова Л.Н..	28%	100%	26%	79%	50	95
9в	Дуб О.В.	18%	76%	13%	79%	38	100
10а	Крючкова Е.И.	33%	83%	53	87	36	94
10б	Лялина Т.В	58%	67%	50	100	30	80
11а	Лялина Т.В.	64%	91%	85	100	65	100
11б	Крючкова Е.И.	63%	75%	78	100	85	100

Анализ контрольных работ показал, что у обучающихся сформированы базовые предметные умения, имеется опыт применения учебных действий в стандартных ситуациях. Не все обучающиеся, достигли уровня повышенной подготовки и продемонстрировали способность применять полученные знания по математике в измененной или новой ситуации.

Высокие результаты по математике показали обучающиеся 11б класса (Крючкова Е.И.), 7в класса (Новикова Л.Н.), 10А класса (Крючкова Е.И.). Низкий процент усвоения базовых умений показали обучающиеся 7б класса (Новикова Л.Н.), 8б класса (учитель Дуб О.В.), 6г класс (учитель Новикова Л.Н.)

Учителям математики рекомендовано:

Уделить особое внимание учащимся, достигшим базового уровня, по формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Продолжить работу по развитию у учащихся демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач, вовлекать их в проектную деятельность по математике.

Необходимо организовать коррекционную работу по формированию предметных умений всех разделов учебного курса математики, необходимо обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений, для каждого их них разработать индивидуализированные подходы к организации обучения.

Анализ ВПР МБОУ «СШ с. Становое»

4-е классы

Предмет	Класс	Учитель	По списк у	Выпол няли работу	Результаты				Каче ство знан ий	Успе ваем .	Соо тв
					«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			
Русский язык	4а	Крамзина В.В.	29	28	16	7	4	1	82	96	72
	4б	Лаухина	27	21	5	10	6	-	71	100	52

		В.А.									
	4в	Панарина Н.В.	27	27	6	11	10	-	59	100	89
	4г	Морозова Е.И.	18	12	2	6	4	-	67	100	92
	4д Дмитр иевка	Позднякова Л.Н.	12	13	-	6	7	-	46	100	85
	4е Паленк а	Лысых Е.В.	7	5	-	5	-	-	100	100	100
	4ж Плоты	Девяткина Л.Н.	1	1	-	-	1	-	0	100	100
	4з Соловь ево	Ракитина Г.А.	6	6	1	3	2	-	67	100	83
	4и Пальна - Михай ловка	Свирина Н.А.	6	6	2	3	1	-	83	100	100
		Итог	133	119	32	51	35	1	64%	99,5	
Математ ика	4а	Крамзина В.В.	29	28	21	5	2	-	92	100	78
	4б	Лаухина В.А.	27	17	10	6	1	-	94	100	59
	4в	Панарина Н.В.	27	26	9	11	6	-	77	100	85
	4г	Морозова Е.И.	18	14	6	5	3	-	79	100	64
	4д Дмитр иевка	Позднякова Л.Н.	13	13	3	4	6	-	54	100	85
	4е Паленк а	Лысых Е.В.	7	5	2	3	-	-	100	100	100
	4ж Плоты	Девяткина Л.Н.	1	1	-	-	1	-	0	100	100
	4з Соловь ево	Ракитина Г.А.	6	5	2	3	-	-	100	100	100
	4 и Пальна - Михай	Свирина Н.А.	6	6	3	2	1	-	83	100	100

	ловка										
		Итог	133	115	56	39	20	0	75%	100	
Окружающий мир	4а	Крамзина В.В.	29	29	12	13	4	-	86	100	62
	4б	Лаухина В.А.	27	25	6	16	3	-	81	100	60
	4в	Панарина Н.В.	27	26	9	13	4	-	85	100	85
	4г	Морозова Е.И.	18	16	3	8	5	-	69	100	94
	4д Дмитриевка	Позднякова Л.Н.	13	13	1	10	2	-	85	100	77
	4е Паленка	Лысых Е.В.	7	6	1	4	4	-	83	100	100
	4ж Плоты	Девяткина Л.Н.	1	1	-	-	1	-	0	100	100
	4з Соловьево	Ракитина Г.А.	6	5	1	4	-	-	100	100	100
	4 и Пальна - Михайловка	Свирина Н.А.	6	6	2	3	1	-	83	100	100
			Итог	134	127	35	71	24	0	75	100

5-е классы

Предмет	Класс	Учитель	По списку	Выполнили работу	Результаты				Качество знаний	Успеваем.	Соответв.
					«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	5а	Долгих Л.В.	23	19	-	6	6	7	32	37	58
	5б	Бубнова Т.Ю.	26	25	3	12	8	2	60	92	80
	5в	Морозова И.Г.	23	19	-	8	10	1	42	95	58
	5г Дмитриевка	Петрищева Л.В.	9	8	-	5	3	-	63	100	100
	5е	Ерема Г.П.	7	6	1	1	4	-	32	100	100

	Паленк а										
	5ж Плоты	Гудкова А.А.	4	4	-	4	-	-	100	100	100
	5 з Соловь ево	Щукина Н.В.	7	4	1	2	1	-	75	100	75
	5 и Пальна - Михай ловка	Мокренска я Н.В.	5	5	2	1	2	-	60	100	80
		Итог	104	90	7	33	28	3	54%	86	
Матем атика	5а	Дуб О.В.	23	19	2	9	7	1	58	95	74
	5б	Шаталова Л.Н.	26	24	5	8	11	-	54	100	67
	5в	Крючкова Е.И.	23	20	2	8	10	-	50	100	80
	5г Дмитр иевка	Артемова Н.Н.	9	8	1	3	4	-	50	100	88
	5е Паленк а	Цыганкова И.Н.	7	6	2	-	3	1	22	83	83
	5ж Плоты	Астахова О.Н.	4	4	-	4	-	-	100	100	100
	5 з Соловь ево	Селиванов а Г.П.	7	5	1	4	-	-	100	100	60
	5и Пальна - Михай ловка	Кокоткин А.А.	5	5	2	-	3	-	40	100	100
		Итог	104	91	15	36	38	2	59%	97%	
Биолог ия	5а	Белякина С.Е.	23	22	1	12	9	-	59	100	64
	5б	Белякина С.Е.	26	26	8	15	3	-	88	100	81
	5в	Белякина С.Е.	23	20	3	15	2	-	90	100	75
	5г Дмитр иевка	Панферова А.М.	9	9	1	4	4	-	56	100	89

	5е Паленк а	Суханова И.Н.	7	7	1	1	5	-	29	100	71
	5ж Плоты	Фомина Р.И.	4	4	-	4	-	-	100	100	100
	5 з Соловь ево	Щукина О.А.	7	6	5	4	-	-	100	100	67
	5 и Пальна - Михай ловка	Овсяннико ва С.М.	5	4	2	1	1	-	75	100	100
		Итог	104	98	21	56	24	0	75%	100	
Истор ия	5 а	Горбатова И.П.	23	23	1	7	15	-	35	100	91
	5 б	Гурбанова Ю.И.	26	23	2	18	3	-	87	100	70
	5 в	Горбатова И.П.	23	20	1	7	12	-	40	100	75
	5 г Дмитр иевка	Александр ова О.А.	9	8	-	4	4	-	50	100	75
	5е Паленк а	Краснова Е.Е	7	6	2	3	1	-	84	100	84
	5ж Плоты	Ершова Г.Н.	4	4	1	3	-	-	100	100	75
	5 з Соловь ево	Сафонов Ю.З.	7	6	1	5	-	-	100	100	83
	5 и Пальна - Михай ловка	Вернигора Н.В.	5	4	1	1	2	-	50	100	75
		Итог	104	94	9	48	37	0	68	100	

6-е классы

Предме т	Класс	Учитель	По списк у	Вы пол нял и раб оту	Результаты				Каче ство знан ий	Успе ваем .	Соотв
					«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			

Русский язык	ба	Бубнова Т.Ю.	21	16	3	7	4	2	62	87	75
	бб	Неклюдова О.В.	23	21	2	5	12	2	33	90	76
	бв	Коновалова Л.В.	22	20	-	9	9	2	45	90	75
	бг	Бирюкова Н.А.	14	8	-	2	6	-	25	100	87
	бд Дмитриевка	Петрищева Л.В.	10	8	1	6	1	-	83	100	100
	бе Паленка	Назарова И.А.	5	4	1	1	2	-	50	100	100
	бж Плоты	Гудкова А.А.	5	5	-	4	1	-	80	100	80
	б з Соловьево	Алтунина И.В.	14	9	3	2	4	-	56	100	78
	б и Пальна - Михайловка	Мокренская Н.В.	1	1	1	-	-	-	100	100	100
		Итог	115	92	11	36	39	6	59	96	
Математика	ба	Шаталова Л.Н.	21	19	2	7	10	-	47	100	74
	бб	Дуб О.В.	23	21	3	10	8	-	62	100	71
	бв	Новикова Л.Н.	22	19	-	7	11	1	37	95	74
	бг	Новикова Л.Н.	14	8	-	-	7	1	0	88	63
	бд Дмитриевка	Афанасьев В.А.	10	9	1	5	2	1	67	89	78
	бе Паленка	Мологина Т.И.	5	5	-	1	4	-	20	100	60
	бж Плоты	Трофимова В.П.	5	5	-	3	2	-	60	100	60
	б з Соловьево	Люленкова О.А.	14	12	1	3	8	-	33	100	75
	б и Пальна -	Кокоткин А.А.	1	1	-	-	1	-	0	100	0

	Михай ловка										
		Итог	115	99	7	36	53	3	36%	97	
Биолог ия	бб	Белякина С.Е.	23	20	6	12	2	-	90	100	85
	бг	Белякина С.Е.	14	10	1	3	6	-	40	100	50
	бе Паленк а	Суханова И.Н.	5	3	1	1	1	-	66	100	100
	бз Соловь ево	Щукина О.А.	14	11	1	5	5	-	55	100	64
	би Пальна - Михай ловка	Овсянников а С.М.	1	1	-	1	-	-	100	100	100
		Итог	57	45	9	22	14	0	70	100	
Истори я	бб	Горячих Л.Н.	23	21	-	5	16	-	24	100	76
	бв	Рыкова И.И.	22	21	-	9	11	1	43	96	76
	бд Дмитр иевка	Александро ва О.А.	10	9	1	5	3	-	67	100	89
	бж Плоты	Ершова Г.Н	5	4	1	2	1	-	75	100	25
	би Пальна - Михай ловка	Вернигора Н.В.	1	1	-	1	-	-	100	100	100
		Итог	61	56	2	22	31	1	62	99%	
Общест взнани е	б а	Рыкова И.И.	21	19	1	9	7	2	53	90	53
	б г	Рыкова И.И.	14	11	-	1	6	4	9	64	36
	б е Паленк а	Евдокимов В.В.	5	3	1	1	1	-	66	100	100
	б з Соловь ево	Сафонов Ю.З.	14	14	1	2	11	-	21	100	50
		Итог	54	47	3	13	25	6	37%	88,5	

										%	
География	6 а	Сидорова Н.Н.	21	21	4	13	4	-	81	100	76
	6 в	Масленникова А.В.	22	20	3	13	4	-	80	100	65
	6 д Дмитриевка	Панферова А.М.	10	7	1	3	3	-	57	100	86
	6 ж Плоты	Астахова О.Н.	5	5	-	5	-	-	100	100	100
		Итог		58	53	8	34	11	0	79,5	100

7-е классы

Предмет	Класс	Учитель	По списку	Выполнили работу	Результаты				Качество знаний	Успеваем.	Сотв.
					«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	7а	Неклюдова О.В.	26	23	3	7	9	4	43	83	70
	7б	Никитина Г.И.	20	16	5	4	3	4	44	75	31
	7в	Никитина Г.И.	24	22	6	10	6	-	72	100	95
	7г Дмитриевка	Петрищева Е.Г.	8	6	-	3	3	-	50	100	83
	7е Паленка	Назарова И.А.	7	6	2	1	2	1	50	83	83
	7ж Плоты	Белоусова Л.Н.	1	1	-	1	-	-	100	100	100
	7з Соловьево	Дякина В.Н.	9	7	2	1	4	-	43	100	100
	7 и Пальна - Михайловка	Мокренская Н.В.	2	2	-	1	1	-	50	100	100
		Итог		97	83	18	28	28	9	57	93
Математика	7а	Лялина Т.В.	23	23	1	8	13	-	39	100	91
	7б	Новикова Л.Н.	20	17	-	5	11	1	29	94	88

	7в	Новикова Л.Н.	24	23	4	12	7	-	70	100	74
	7г Дмитр иевка	Артемова Н.Н.	8	8	-	1	6	1	13	88	75
	7е Паленк а	Короткова Г.П.	8	6	2	2	2	-	68	100	10 0
	7ж Плоты	Трофимова В.П.	1	1	-	1	-	-	100	100	10 0
	7 з Соловь ево	Люленкова О.А.	9	8	1	2	6	-	38	100	88
	7 и Пальна - Михай ловка	Кокоткин А.А.	2	2	-	1	1	-	50	100	10 0
		Итог	97	88	8	32	46	2	51	98	
Географ ия	7в	Сидоркова Н.Н.	24	22	8	9	5	-	77	100	73
	7г Дмитр иевка	Панферова А.М.	8	7	-	4	3	-	57	100	71
		Итог	32	29	8	13	8	0	67	100	
Общест взнани е	7б	Цельковска я А.А.	20	17	7	3	7	-	59	100	76
	7 ж Плоты	Ершова Г.Н.	1	1	-	-	1	-	0	100	0
	7 и Пальна - Михай ловка	Вернигора Н.В.	2	2	-	1	1	-	100	50	10 0
		Итог	23	20	7	4	9	0	53	83	
Истори я	7а	Цельковска я А.А.	26	24	4	11	9	-	63	100	79
	7е Паленк а	Евдокимов В.В.	8	6	2	2	2	-	72	100	10 0
	7 з Соловь ево	Сафонов Ю.З.	9	9	-	3	6	-	33	100	67
		Итог	43	39	6	16	17	0	56	100	
Биолог ия	7а	Белякина С.Е.	26	23	6	8	9	-	61	100	83

	7г	Панферова А.М.	8	5	-	5	-	-	100	100	10 0
	7е Паленк а	Лавруцева Л.А.	8	7	2	3	2	-	71	100	10 0
	7 з СОЛОВЬ ЕВО	Щукина О.А.	9	9	3	-	6	-	33	100	89
		Итог	51	44	11	16	17	0	66	100	
Физика	7б	Лялина Т.В.	20	15	1	5	9	-	42	100	92
	7в	Лялина Т.В.	24	23	2	10	11	-	52	100	82
	7ж ПЛОТЫ	Астахова О.Н.	1	1	-	1	-	-	100	100	10 0
	7 и Пальна - Михай ловка	Кокоткин А.А.	2	2	-	1	1	-	50	100	10 0
		Итог	47	41	3	17	21	0	61	100	
Иностран ный язык	7 а	Белоусова Т.И.	14	14	4	5	5	-	64	100	10 0
		Тинькова С.Ю.	7	4	-	2	2	-	50	100	10 0
		Климова Е.В.	5	4	1	1	2	-	50	100	10 0
	7 б	Бочанова Л.В.	14	11	2	4	5	-	54	100	10 0
		Климова Е.	6	4	1	1	2	-	50	100	75
	7 в	Тинькова С.Ю.	17	11	3	5	3	-	73	100	73
		Чурляева О.С.	7	7	1	3	3	-	57	100	86
	7г Дмитр иевка	Петрищева Е.Г.	8	6	-	3	3	-	50	100	83
	7е Паленк а	Семенов С.А.	8	5	1	-	4	-	20	100	80
	7 ж ПЛОТЫ	Белоусова Л.Н.	1	1	-	1	-	-	100	100	10 0
	7 з СОЛОВЬ ЕВО	Кураева Е.В.	9	8	3	-	5	-	38	100	10 0
	7 и Пальна -	Прохорова Т.Н.	2	2	-	-	2	-	0	100	10 0

	Михайловка										
		Итог	98	77	16	25	36	0	51	100	

8-е классы

Предмет	Класс	Учитель	По списку	Выпущены ли работы	Результаты				Качество знаний	Успеваем.	Соотв.
					«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	8а	Морозова И.Г.	25	22	6	11	5	-	77	100	86
	8б	Мещеряков а Ж.В.	19	16	-	7	9	-	23	100	88
	8в	Долгих Л.В.	25	20	2	7	9	2	45	90	80
	8г Дмитриевка	Петрищева Л.В.	9	8	-	5	3	-	63	100	100
	8е Паленка	Назарова И.А.	9	6	1	4	1	-	84	100	84
	8ж Плоты	Гудкова А.А.	6	6	-	4	2	-	67	100	83
	8 з Соловьево	Дякина В.Н.	12	10	3	3	4	-	60	100	90
		Итог	105	88	12	41	33	2	60	99	
Математика	8а	Крючкова Е.И.	25	23	5	7	11	-	52	100	78
	8б	Дуб О.В.	19	19	-	4	15	-	21	100	79
	8в	Дуб О.В.	25	25	3	8	14	-	44	100	92
	8г Дмитриевка	Артемова Н.Н.	9	7	-	2	4	1	28	86	71
	8е Паленка	Короткова Г.П.	9	7	1	4	3	-	72	100	100
	8ж Плоты	Трофимова В.П.	6	6	-	2	4	-	33	100	50
	8 з Соловьево	Люленкова О.А.	12	9	2	3	4	-	56	100	56
		Итог	105	96	11	30	55	1	44	98	
Биолог	8б	Шаталова	19	18	10	5	3	-	83	100	89

История		В.И.									
	8 ж Плоты	Фомина Р.И.	6	6	-	5	1	-	83	100	50
	8з Соловь ево	Щукина О.А.	12	10	3	7	-	-	100	100	90
		Итог	37	34	13	17	4	0	89	100	
Физика	8а	Клинчук Н.А.	25	21	5	4	11	1	43	95	81
	8г Дмитр иевка	Афанасьев В.А.	9	8	-	4	4	-	50	100	75
		Итог	34	29	5	8	15	1	93	98	
История	8в	Гурбанова Ю.И.	25	17	3	6	8	-	52	100	82
	8г Дмитр иевка	Александрова О.А.	9	7	1	3	2	-	57	100	86
		Итог	34	24	4	9	10	0	55	100	
Обществознание	8а	Гурбанова Ю.И.	25	19	7	2	9	1	37	95	74
	8ж	Евдокимов В.В.	6	4	-	4	-	-	100	100	100
		Итог	31	23	7	6	9	1	69	98	
География	8б	Сидоркова Н.Н.	19	16	1	9	6	-	63	100	75
	8е Паленка	Суханова И.Н.	9	6	1	1	4	-	32	100	100
	8 з Соловь ево	Щукина О.А.	12	8	2	6	-	-	100	100	100
		Итог	40	30	4	16	10	0	65	100	
Химия	8 в	Алисова Л.М.	25	21	4	13	4	-	81	100	59
	8 е Паленка	Лаврущева Л.А.	9	6	1	2	3	-	50	100	100
		Итог	34	27	5	15	7	0	66	100	

11-е классы

Предмет	Класс	Учитель	По списку	Выполнили работу	Результаты				Качество знаний	Успеваемость	Соответствие
					«5»	«4»	«3»	«2»			
Биология 02.03	11а	Шаталова В.И.	21	18	16	2	-	-	100 %	100 %	94%

	11б	Шаталова В.И.	15	14	13	1	-	-	100 %	100 %	100 %
	11е	Лаврущева Л.А.	4	4	1	-	3	-	25%	100 %	100 %
	11з	Щукина О.А.	6	5	3	2	-	-	100 %	100 %	80%
Физика 06.03	11а	Клинчук Н.А.	21	19	7	9	3	-	84%	100 %	79%
	11б	Клинчук Н.А.	15	13	6	6	1	-	92%	100 %	92%
	11е	Семенов С.А.	4	4	1	2	1	-	75%	100 %	75%
	11з	Селиванова Г.П.	6	5	5	3	-	-	100 %	100 %	100 %
Химия 09.03	11а	Алисова Л.М.	21	19	12	7	-	-	100 %	100 %	58%
	11б	Алисова Л.М.	15	11	9	2	-	-	100 %	100 %	64%
	11е	Лаврущева Л.А.	4	4	1	-	3	-	25%	100 %	100 %
	11з	Щукина О.А.	6	6	2	3	1	-	83%	100 %	50%
История 15.03	11а	Горячих Л.Н.	21	21	7	12	2	-	90%	100 %	86%
	11б	Горячих Л.Н.	15	11	4	7	-	-	100 %	100 %	91%
	11е	Краснова Е.Е.	4	4	1	-	3	-	25%	100 %	100 %
	11з	Сафонов Ю.З.	6	6	2	4	-	-	100 %	100 %	83%
География 17.03	11а	Лахтикова Л.Д.	21	17	13	4	-	-	100 %	100 %	88%
	11б	Лахтикова Л.Д.	15	11	10	1	-	-	100 %	100 %	100 %
	11е	Суханова И.Н.	4	4	1	-	3	-	25%	100 %	100 %
	11з	Щукина О.А.	6	6	6	-	-	-	100 %	100 %	100 %
Иностранн ый язык 21.03	11а	Бочанова Л.В.	13	13	6	7	-	-	100 %	100 %	100 %
		Климова Е.В.	8	7	5	2	-	-	100 %	100 %	100 %
	11б	Бочанова Л.В.	8	4	3	1	-	-	100 %	100 %	50%
		Тинькова С.Ю.	7	5	4	1	-	-	100 %	100 %	100 %

	11е	Семенов С.А.	4	4	1	3	-	-	100 %	100 %	100 %
	11з	Кураева Е.В.	6	5	4	1	-	-	100 %	100 %	80%

Стоит отметить высокий уровень соответствия в 11 классах по биологии (учитель Шаталова В.И., Лаврущева Л.А.), химии (учитель Лаврущева Л.А.) по истории (Краснова Е.Е.), географии (Щукина О.А., Суханова И.Н, Лахтикова Л.Д.) по иностранному языку (Бочанова Л.В., Климова Е.В, Тинькова С.Ю., Семенова С.А.).

Выводы:

Ознакомить с результатами ВПР всех педагогов. Проанализировать результаты ВПР на заседаниях ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Каждому педагогу проанализировать данные по всему классу и каждому ученику в отдельности, разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы, планировать подготовку ВПР. Учителям географии, математики, русского языка, иностранного языка, химии, биологии, истории, обществознания разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР. Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- мониторинг результатов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов

Другой составляющей определения качества обучения являются результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. В школе была организована

работа по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Проводились тематические собрания с обучающимися и родителями, были организованы дополнительные занятия с выпускниками по классам, индивидуальные консультации с учащимися. Педагоги консультировали обучающихся, как выбрать оптимальное количество экзаменов, познакомили с источниками информации и Интернет-ресурсами. Педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации учеников 9 и 11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к экзаменам.

В 2023 году к государственной итоговой аттестации за курс основной школы педагогическим советом были допущены 92 человека. Все выпускники 9-х классов успешно окончили учебный год, получив удовлетворительные оценки по всем предметам учебного плана и получили «зачет» по результатам итогового собеседования по русскому языку. Результаты в разрезе по классам и предметам приведены в таблице.

Сводные результаты ОГЭ в 9-х классах МБОУ «СШ с. Становое» в 2023 году

Предмет	Класс	Учитель	По списку	Вып. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успех	Качество
Русский язык	9а	Бирюков а Н.А.	21	21	8	6	7	-	100 %	67 %
	9б	Коновалов а Л.В.	21	21	13	7	1	-	100 %	95 %
	9в	Бирюкова Н.А.	18	18	6	5	7	-	100 %	61%
	<i>по школе</i>		60	60	27	18	15	0	100 %	75%
	9г	Петрищева Л.В.	12	12	2	3	6	1	92%	42%
	9ж		2	2	-	1	1	-	100 %	50%
	9е		8	8	4	2	2	-	100 %	75%
	9з		6	6	1	2	3	-	100 %	50%
	9и		4	4	1	1	2	-	100 %	50%
Итого:			32	32	8	9	14	1	98%	53%
Математика	9а	Клинчук Н.А	21	21	2	14	5	-	100 %	76%
	9б	Шаталова Л.Н.	21	21	2	14	4	1	95%	76%

9ж	9в	Дуб О.В.	18	18	-	10	8	-	100 %	56%
	по школ е		60	60	4	38	19	1	98%	69%
	9г	Афанасьев В.А.	12	12	1	2	9	-	100 %	25%
	9е		8	8	2	1	5	-	100 %	38%
	9ж		2	2	-	1	1	-	100	50%
	9з		6	6	-	3	3	-	100 %	50%
9и	9и		4	4	-	2	2	-	100 %	50%
	По школ е		32	32	3	9	20	-	100 %	43%

Все 92 выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 7 выпускников получили аттестаты особого образца с отличием.

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс
1	Зверева Дарья Владимировна	9а
2	Миронова Ангелина Ивановна	9а
3	Мельникова Маргарита Александровна	9а
4	Карабанова Полина Сергеевна	9б
5	Пыжова Анастасия Владимировна	9г
6	Рассказова Полина Сергеевна	9е
7	Сарычева Елизавета Александровна	9е

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс средней школы

К государственной итоговой аттестации за курс средней школы были допущены выпускника. Для получения аттестата достаточно было успешно написать итоговое сочинение и получить удовлетворительные результаты по всем предметам учебного плана. В 2023 году все 87 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. Все выпускники получили удовлетворительные результаты по всем сдаваемым предметам по выбору. В 2023 году 8 обучающихся набрали высокие баллы (90и более) по предметам. 12 выпускников по результатам успеваемости за 10 и 11 классы и государственной итоговой аттестации получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении». Отличные результаты медалистов были подтверждены высокими баллами ЕГЭ.

Сводные результаты ЕГЭ в 11 классе МБОУ «СШ с. Становое» в 2023 году

Предмет	Учитель	Сдава ли	Не сдал и	Ср . бал л	Мах балл	Min балл
---------	---------	-------------	-----------------	---------------------	-------------	-------------

Русский язык	11а Долгих Л.В.	21	0	76	9 3	61
	11б Бубнова Т.Ю.	15	0	86	8 7	30
	11е	4	0	62	7 9	46
	11з	6	0	62	7 0	49
Математика (профильная)	11 а Лялина Т.В.	8	0	64	8 8	52
	11б Крючкова Е.И.	8	0	46	7 2	46
	11е Короткова Г.П.	2	0	52	7 0	34
Обществознание		25	5	56	9 2	10
История		9	1	58	9 1	28
Физика		6	0	57	7 0	45
География		3	0	54	6 1	45
Химия		9	1	64	9 9	30
Биология			1	48	8 2	32
Английский язык		3	0	46	6 1	29
Информатика		6	0	59	8 5	43
Литература		2	0	71	9 6	63

Выпускники, набравшие высокие баллы на ЕГЭ в 2023 году

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Предмет	Кол-во баллов	Учитель
1.	Князева Мария Андреевна	русский язык	93	Бубнова Т.Ю.
		химия	99	Алисова Л.М.
		биология	82	Шаталова В.И.
2	Попова Юлия Алексеевна	русский язык	85	Бубнова Т.Ю.
		информатика	85	Лютикова Е.Н.

3	Рощупкина Наталья Александровна	русский язык	83	Бубнова Т.Ю.
		математика проф.	88	Крючкова Е.И.
		обществознание	92	Горячих Л.Н.
4	Черных Анастасия Александровна	химия	93	Алисова Л.М.
		Русский язык	96	Бубнова Т.Ю.
5	Никулин Кирилл Дмитриевич	русский язык	83	Долгих Л.В.
		обществознание	90	Горячих л.Н.
		История	91	Горячих Л.Н.
6	Дроманова Дарья Дмитриевна	история	87	Горячих Л.Н.
7	Полосин Дмитрий Юрьевич	история	80	Горячих л.Н.
8	Суляева Светлана Борисовна	литература	96	Долгих Л.В.
9	Родионова Ксения Игоревна	обществознание	85	Горячих Л.Н.
		русский язык	85	Долгих Л.В.
10	Масленникова Дарья Владимировна	обществознание	85	Горячих Л.Н.
		русский язык	87	Долгих Л.В.
11	Пыхалова Варвара Евгеньевна	химия	88	Алисова Л.М.
12	Долгошеева Анастасия Николаевна	русский язык	87	Бубнова Т.Ю.
13	Бушуева Дарья Александровна	русский язык	85	Бубнова Т.Ю.
14	Малютин Егор Николаевич	русский язык	85	Бубнова Т.Ю.
15	Антонов Макар Андреевич	русский язык	83	Бубнова Т.Ю.
16	плотников Андрей Петрович	русский язык	81	Бубнова Т.Ю.
17	Мещерякова Алина Викторовна	русский язык	85	Бубнова Т.Ю.

Результ

таты ГИА обучающихся.

получивших медаль «За особые успехи в учении» в 2023 году

№	Ф.И.О.	Предмет	Количество
1	Антонов Макар Андреевич	математика проф	74
		русский язык	83
		физика	70
		информатика	72
2	Бушуева Дарья Александровна	русский язык	85
		обществознание	77

		английский язык математика базовая	61 «5»
3	Долгошеева Анастасия Николаевна	химия русский язык биология математика базовая	69 87 61 «5»
4	Князева Мария Андреевна	русский язык химия биология математика базовая	93 99 82 «5»
5	Попова Юлия Алексеевна	математика проф русский язык информатика	70 85 85
6	Рощупкина Наталья Александровна	математика проф русский язык обществознание	88 83 92
7	Масленникова Дарья Владимировна	математика проф русский язык обществознание	70 87 85
8	Никулин Кирилл Дмитриевич	русский язык обществознание история математика базовая	83 90 91 «5»
9	Родионова Ксения Игоревна	русский язык обществознание литература математика базовая	85 85 63 «5»
10	Сидорков Никита Александрович	математика проф русский язык информатика	72 81 72
11	Черных Анастасия Александровна	русский язык химия биология математика базовая	96 93 67 «5»
12	Алиев Максим Владимирович	математика проф. русский язык физика информатика	70 79 61 56

Планируя работу на новый учебный год каждому педагогу необходимо учесть результаты государственной итоговой аттестации 2024 года и сделать соответствующие выводы, ответив на проблемные вопросы:

- почему выпускники, имеющие оценки «4» и «5» не получили высоких баллов по сдаваемым предметам;
- почему результаты на ЕГЭ часто не соответствуют выставленной итоговой отметке по предмету.

V. Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в МБОУ «СШ с.Становое» в 2022-2023 учебном году реализовывалась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СШ

с.Становое» на 2022-2023 учебный год:

- инвариантные – «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями» (законными представителями), «Самоуправление», «Профорientация», «Внешкольные мероприятия», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», «Организация предметно-пространственной среды», «Ключевые общешкольные дела», «Социальные партнёры»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школа-территория здоровья», «Волонтерская деятельность», «Школьная служба примирения», «Школьный театр», «Точка роста», Школьный спортивный клуб «Олимп».

Воспитательная работа 2022 - 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная

работа. Проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру» и др.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)
- ✓ Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы»
- ✓ Всероссийский открытый урок «1812. Народная война» (210 лет)
- ✓ Единый урок «Права человека»
- ✓ Единый урок по безопасности в сети «Интернет»
- ✓ Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»
- ✓ Урок-Памяти «Страницы Нюрнбергского процесса»
- ✓ Урок цифры «Видеотехнологии»
- ✓ Всероссийский открытый урок Арктики
- ✓ Всероссийский открытый урок, посвящённый 350-летию со Дня Рождения Петра I.
- ✓ Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»
- ✓ Урок мужества «Диалоги с Героями»
- ✓ Акция «Географический диктант»
- ✓ Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников

- ✓ Всероссийского Урока тигра.
- ✓ Петровский урок!
- ✓ Акция «Урок ГТО»
- ✓ «Диктант Победы»

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), уставом МБОУ «СШ с.Становое» реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 63 классных руководителя.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ Составление и корректировка социального паспорта класса;
- ✓ Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- ✓ Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- ✓ Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ Организация и проведение классного часа;
- ✓ Оказание помощи в организации питания учащихся;
- ✓ Организация и контроль дежурства учащихся по школе;
- ✓ Составление характеристики учащегося;
- ✓ Индивидуальные беседы с учащимися;
- ✓ Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- ✓ Ведение портфолио с учащимися класса;
- ✓ Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- ✓ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- ✓ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- ✓ Участие в педагогических советах, совещаниях;
- ✓ Организация и проведение родительских собраний.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, социально значимые знания, в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских коллективах обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе реализуется в 1 – 11 классах по пяти направлениям развития личности: спортивно оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

На занятия внеурочной деятельностью отводится 10 часов в неделю на каждый класс. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающихся посещают по выбору.

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности (КВД)
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	Олимпиады, интеллектуальные конкурсы, викторины, проекты, экскурсии
		«Функциональная грамотность»

		«Волшебный мир книг»
		«Юный лингвист»
		«Реальные задачи математики»
		«Практикум по обществознанию»
		«Аспекты читательской грамотности»
		«Занимательная химия»
		«Русский язык на отлично»
		«Биология и мы»
		«Занимательная история и ИКТ»
		«Решение задач с параметрами»
		«От теории к практике»
		«Удивительный мир информатики»
		«Математика в задачах и упражнениях»
		«Решение практико-ориентированных задач»
		«Занимательная математика»
		«Основы математической грамотности»
		«Сложности русского языка»
		«Увлекательный английский»
		«Занимательная математика»
		«Практикум по обществознанию»
		«Трудные вопросы истории»
		«От простого к сложному. Отличник ЕГЭ»
		«Мир английского языка»
		«За пределами учебника»
		«Математический практикум»
		«От простого к сложному. Отличник ЕГЭ»
		«Химия на отлично»
		«Решение текстовых задач»

Спортивно - оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Строевая подготовка
		Аэрбика
	Игровая деятельность	«Спортивные игры»
		«Пионербол»
		«Школа баскетбольного мяча»
Общекультурное направление	Художественное творчество	«Волшебная кисточка»
		«Волшебный пластилин»
		Хореография
		«Акварелька»
		Художественные акции (концерты, спектакли, выставки, конкурсы, смотры художественной самодеятельности)
Духовно-нравственное направление		Разговоры о важном
	Туристско-краеведческая деятельность	«Краеведение»
		«Юный исследователь родного края»
		«Край, в котором ты живёшь»
		«Экологический калейдоскоп»
		«Экология»
		Походы, экскурсии
Социальное	Проблемно-ценностное общение	Профориентация
		Орлята России
		Трактор
		ЮИД
	Синяя птица	

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по

понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В целях расширения кругозора детей, активизации внеклассной и внешкольной работы, а также предоставления школьникам возможности соревноваться между собой в знаниях в масштабе, выходящем за рамки школы, был проведён Общероссийский дистанционный конкурс «Разговоры о важном». Конкурс проводился полностью в онлайн-формате с 16 ноября по 19 декабря 2022 года.

В конкурсе приняли участие обучающиеся 10б класса МБОУ «СШ с.Становое» с классным руководителем Шаталовой В.И. и 8а класса с классным руководителем Морозовой И.Г.

По итогам конкурса классные руководители получили благодарственные письма и свидетельства за активное участие и помощь в проведении данного конкурса, а обучающиеся награждены Дипломами 2 и 3 степени, сертификатами.

Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В течение учебного года ребята проходили обучение по образовательным трекам (творческим заданиям): «Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Мастер», «Орлёнок — Лидер», «Орлёнок-хранитель», «Орлёнок — эколог», «орлёнок — спортсмен», «Орлёнок — Доброволец». Орлята-добровольцы смогли узнать о добровольчестве и волонтерстве, познакомились с историей тимуровцев, приняли участие в ряде добрых дел, приуроченных ко Дню волонтера, прошедшему 5 декабря. Орлята-мастера стали участниками подготовки классов своей школы к новогоднему празднику. Многие классы подготовили новогодние инсценировки по мотивам русских народных сказок. Состоялись встречи и знакомства с мастерами различных профессий: ребята смогли посетить краеведческие музеи, узнать о развитии ремесел и промышленности своего родного края.

Под руководством классных руководителей обучающиеся 5-х классов приступили к участию в просветительском проекте по активной социализации «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна: 5 классных событий года». Проект направлен на приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Данный просветительский проект включает в себя 6 тематических занятий: «Моя гражданская позиция», «Свобода и ответственность», «Финансовая безопасность», «Планируем бюджет», «5 правил финансовой грамотности», «Мы выбираем».

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунки на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс новогодних игрушек, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

- акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Обелиск», «Своих не бросаем!», «Сдай макулатуру»

- спай дерево», «Покорми птиц зимой», уроки доброты и вежливости, (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний переполох», 8 марта, 23 февраля, День Победы;
- тематических предметных неделях;
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол, лапта;
- онлайн-мероприятия;

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%.

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Работа в сфере дополнительного образования детей строилась на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «СШ с. Становое».

Образовательные программы дополнительного образования содержат общую стратегию по решению социально значимых проблем образования обучающихся, цели, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей, его ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы развития, а также совокупность взглядов на развитие дополнительного образования детей, как на одно из важных направлений общей образовательной политики района.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений и:

- максимально ориентируется на запросы детей и их родителей (законных представителей);
- повышает самооценку и личностную значимость обучающегося, дает шанс раскрыться каждому как личность, удовлетворить свои познавательные, творческие запросы;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, темпу, индивидуальным интересам.

Школа реализует программы дополнительного образования по следующим направленностям: социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная, техническая.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 10 дополнительных общеобразовательных программ по четырём направленностям: -художественная («Волшебная мастерская»); -физкультурно-спортивная («Олимп», «Олимпийские резервы», «Плавание»); -социально-гуманитарная («Адаптация детей к условиям школьной жизни», «Юный правовед», «Увлекательный русский язык», «Язык мой-друг мой») -естественно-научная («Занимательная биология», «Практикум по математике»))

В первом полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 17 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырём направлениям. В них занято 1017 обучающихся:

- художественная («Мир красок», «Хореография»);
- физкультурно-спортивная («Умею плавать», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Оздоровительная аэробика»);
- социально-гуманитарная («Язык мой – друг мой», «Английский язык- окно в мир», «История России в лицах», «Удивительная планета», «Адаптация детей к условиям школьной жизни», «Краски жизни»);
- техническая («Юный Пифагор», Школьная медиастудия «Радуга», «Креатив»).

Охват дополнительным образованием в МБОУ «СШ с. Становое» в 2022 году составил 98 процентов.

Дети во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору. В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.

Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психологопедагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.

Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.

Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.

Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.

Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.

Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Учебный план разработан на основе интересов обучающихся, с учетом целей и задач общего образования и профессионального потенциала педагогического коллектива. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

школы соответствует установленным нормативным актам: ?

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Умею плавать», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Волейбол», «Настольный теннис».

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

Спортивный инвентарь; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 30 процентов.

Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «СШ с.Становое» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В родительский комитет входят инициативные родители обучающихся Школы (по одному человеку от каждого класса).

Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;

- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- родительский патруль;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации;
- работа в составе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

В школе продолжилась работа органа ученического самоуправления – Совета лидеров. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Возглавляли совет лидерская группа. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Крупными делами, проведённым ученическим советом стали: День самоуправления (День учителя), День матери, Новый Год, Открытие первичного и местного отделений РДДМ, мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, День защитника Отечества, 8 Марта, «Последний звонок».

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, школе и столовой, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, участие в проведении общешкольных линеек с вносом и выноса флага РФ, исполнением гимна РФ.

Модуль «Профорентация»

Модуль «Профорентация» предполагает формирование у обучающихся мотивов самореализации профессиональной деятельности с учётом возможностей и интересов обучающихся согласно требованию рынка труда и реализуется через следующие направления:

- внеурочная деятельность профессиональной направленности;
- диагностическое сопровождение; участие в конкурсах профессионального мастерства; - профессиональные пробы;
- профессиональное просвещение.

Внеурочная деятельность профессиональной направленность представлена следующими курсом: «В мире профессий» для обучающихся 1 – 11 классов.

Раздел «Профориентации» предполагает собой следующие мероприятия:

- Сбор сведений о трудоустройстве выпускников (август);
- Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайнуроках «ПроеКТОриЯ», 1-11 классы;
- Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», 6-11 классы;
- Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Шоу профессий»;
- Профпробы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства села, района.

Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

- Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября;
- мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства;
- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации;
- поздравительная программа, посвященная Дню Учителя;
- 16 ноября - Международный день толерантности (терпимости);
- праздничный концерт, посвященный Дню матери;
- посвящение в отряд юнармия;
- открытие площадки РДДМ;
- квест-игра «Я и мои права» с учащимися в рамках профилактической акции

«Правовая помощь»;

- в районном лёгкоатлетическом кроссе;
- в соревнованиях по баскетболу в зачет районной спартакиады учащихся школ Становлянского района;
- в соревнованиях по шашкам в зачет районной спартакиады учащихся школ Становлянского района.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- ✓ составление социального паспорта школы;
- ✓ формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- ✓ индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»
- ✓ организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Модуль направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

В рамках модуля проведены следующие мероприятия:

- Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда обучающихся», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно-полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»
- Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»;
- Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»;
- Неделя безопасного интернета;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- Формирование банка данных, анализ и корректировка(сверка)списка обучающихся и семей«группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики;
- Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»;
- Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки,

представителями ПДН;

- Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
- Профилактические мероприятия «Внимание, дети!»;
- Заседания Совета по профилактике;
- Занятия в рамках проекта «Школа безопасности».
- 8 сентября Круглый стол «Не сломай свою судьбу» для старшеклассников в рамках антинаркотического месячника «Вместе против наркотиков». Инспектор ПДН Гаврилин М.В. напомнил об административной и уголовной ответственности за хранение и употребление наркотических средств.
- 16 ноября медицинский работник провела беседу с учащимися 7 и 9 классов на тему «Наркомания - шаг в пропасть». Во время беседы она рассказала о том, что относится к наркотикам, о пагубном воздействии наркотиков на организм человека, особенно подростка, познакомила с последствиями употребления наркотиков, с отличительными признаками людей, употребляющих наркотики.

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

- «День здоровья»;
- Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО;
- Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов;
- Осенний кросс;
- Лыжня России;
- Первенство школы по пионерболу 7-9 классы;
- Турниры по настольному теннису;
- Турниры по волейболу.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны, региона, района;
- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ;
- оформление классных уголков, озеленение кабинета;
- оформление тематических школьных стендов;
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год», День защитника Отечества, 8 марта, Последний звонок, Выпускной).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей:

- ✓ 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира;
- ✓ Поднятие государственного флага РФ ;
- ✓ 8 сентября - Международный день распространения грамотности. Участие в акции «Читаем вместе»;
- ✓ Областной конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации;
- ✓ Поздравительная программа, посвященная Дню Учителя
- ✓ Экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево!»;
- ✓ «Уроки мужества»;
- ✓ «Неделя воинской славы»;
- ✓ «Месячник посвященный полному снятию блокады Ленинграда»;
- ✓ Международный день школьных библиотек. Проведена акция «На страницах любимых книг». Учащиеся создавали креативные закладки для книг
- ✓ Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы». Встреча с сотрудником ГИБДД.
- ✓ 16 ноября - Международный день толерантности (терпимости).
- ✓ 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:
 - ✓ Игра-викторина для 1-4 классов «Мои права»;
 - ✓ Правовой турнир для 5-7 классов «Твои права от А до Я»;
 - ✓ Квест-игра для 8-9 классов «Я и мои права»;
 - ✓ День матери (поздравительные программы в классах);
 - ✓ Новый год у ворот (конкурс новогодних плакатов, общешкольные праздники).
- ✓ 23 февраля
- ✓ 8 марта
- ✓ Последний звонок
- ✓ Выпускной

Модуль «Социальные партнёры»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

- Администрация Становлянского района;
- Администрация Становлянского сельсовета Становлянского района;
- ГУЗ «Становлянская РБ»;
- МОМВД России «Становлянский»;
- МАУ Редакция газеты «Звезда»;
- МБДОУ Д/С «Теремок», «Сказка», «Радуга» с. Становое;
- МБОУ ДО ЦДОД;
- МБУ ДО «ДШИ» с. Становое;
- МБУК «КМЦКД Становлянского района»;
- МБУК «Становлянская МЦБ»;
- МО ООГО ДОСААФ России Становлянского района Липецкой области;
- МУК «Становлянский районный краеведческий музей»;
- ОКУ «Становлянский районный ЦЗН»;
- Отдел культуры Становлянского района;
- ОГИБДД ОМВД России по Становлянскому району Липецкой области;
- Приход Введенского храма с. Становое;
- Прокуратура Становлянского района;
- Пожарно-спасательная часть № 29 ФГКУ «3 ОФПС ГПС по Липецкой области»;
- Военный комиссариат Становлянского района Липецкой области;
- Отдел опеки и попечительства по Становлянскому району;
- Становлянский отдел ОКУ «ЦЗН Липецкой области»;
- Становлянская районная организация ВОИ и др.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Детские общественные объединения

Деятельность первичного отделения РДШ (региональная общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников») на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализовался через следующие мероприятия:

- Всероссийские акции: «Снова в школу!», «Голубь мира», «Читаем вместе», «Космические путешествия», «На одной волне», «День отца», «Добрые письма», «На страницах любимых книг», «День матери», «Синичкин день»;
- Всероссийские конкурсы «Герои нашей страны», «Россия – страна возможностей»;
- Всероссийская онлайн-викторина, посвящённая Дню народного единства;
- Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- Проект «Классные встречи»;
- День государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов (тренинговое упражнение «Я могу понять»);
- 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К. Э. Циолковского;
- Интеллектуальная игра «210 лет со дня Бородинского сражения», мероприятие, приуроченное к годовщине Нюрнбергского процесса, урок памяти «День Неизвестного Солдата»;
- Открытие местного и первичного отделения РДДМ;
- День Победы;
- Дни единых действий.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- ✓ реализация внеурочной деятельности «Студия «Радуга»;
- ✓ осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- ✓ размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальных группах Вконтакте.

Модуль «Школьный музей»

В МБОУ «СШ с.Становое» задачи патриотического воспитания школьников помогает решать школьный Музей Боевой Славы.

На базе Музея много лет осуществляет свою работу кружок «Юные краеведы», где ребята изучают историю своего края. Наиболее увлеченные получают возможность стать членами Музея Боевой Славы и распространять краеведческие знания среди одноклассников.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

«Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим...» под таким девизом руководитель школьного музея Петрищева Ирина Ивановна провела интерактивную викторину «Традиции и обряды старины»

9 декабря руководитель школьного музея МБОУ «СШ с.Становое» Петрищева Ирина Ивановна с пятиклассниками провели урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества.

21 и 22 ноября на площадке ГАУДПО ЛО «ИРО» состоялся очный этап регионального конкурса на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий в общеобразовательных организациях Липецкой области. Организатор мероприятия – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУДПО ЛО «ИРО». – Призеры конкурса: Петрищева Ирина Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа с. Становое» с методической разработкой воспитательного мероприятия «Чтобы помнили...».

В музее осуществляется поисковая, исследовательская работа и профориентационная деятельность, экскурсионная и экспозиционная работа.

В образовательном процессе школы музей имеет важное значение в патриотическом и гражданском воспитании школьников.

28 апреля прошло торжественное открытие обновлённого школьного музея Боевой Славы.

Модуль «Школа-территория здоровья»

Цель «Школа – территория здоровья» - сохранение, обновление и развитие инновационных педагогических практик, здоровьесберегающей направленности.

Механизм реализации образовательного процесса по организации здоровьесберегающих технологий:

1. Классными руководителями составлены социологические карты семей учащихся;
2. В классах было организовано дежурство в целях поддержания надлежащих санитарногигиенических условий;
3. Учителем физкультуры обеспечено хранение спортивного инвентаря;
4. Зав. кабинетами был организован ремонт учебных кабинетов к приемке школы к новому учебному году;
5. Администрацией школы регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации в случае ЧС;
6. Каждый кабинет обеспечен медицинской аптечкой;
7. Учителями начальных классов организованы занятия для обучающихся первоклассников, с целью адаптации к условиям школьной образовательной среде;

8. Классными руководителями были оформлены листки здоровья в классных журналах;

9. Администрация школы ведет регулярный контроль по физическому воспитанию школьников преподавания курса основы безопасности жизнедеятельности.

Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями.

- Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (родительские собрания «Интересы моего ребенка», «Что нужно ребенку, чтобы быть здоровым», «Факторы, влияющие на здоровье ребенка», индивидуальные беседы, акции, классные часы: «Путешествие в страну ЗОЖ», «Лексир здоровья»);

- Проведение мероприятий в рамках «Месячника гражданской обороны» (классный час «Чтобы выжить, нужно знать», круглый стол «Формирование культуры безопасности у подрастающего поколения», урок-практикум «Индивидуальные средства защиты»);

- Привлечение родителей к решению проблем здоровья учащихся через организацию родительских собраний, работа по программе родительского всеобуча («Влияние интернета и компьютерных игр на здоровье ребенка», «Организация летней занятости несовершеннолетних, безопасный отдых», «Ценности современного подростка. Профилактика ЗОЖ, отказ от вредных привычек»);

- Было обеспечено своевременное проведение профилактических прививок учащимся;

- Проведены беседы о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ с 5-11 классом («Тридцать мифов об алкоголе», «Не начинайте курить», «Влияние алкоголя на организм подрастающего подростка»);

- В школе действует спортивные секции;

- На заседании МО классных руководителей делились опытом своей работы в разработке эффективных форм и методов, направленных на оздоровление учащихся («комплексный подход в формировании ЗОЖ учащихся», «Сдача норм ГТО», «Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у младших школьников»);

- Проведение классными руководителями инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Работа в отряде «Синяя птица» имеет характер конкретных дел, которые приносят пользу человеку, коллективу, обществу.

Основные направления деятельности:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Пропаганда бережного отношения к историко-культурному наследию.
- Разработка и реализации проектов, программ, акций, призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности.
- Участие в общественно - полезной деятельности на различных уровнях (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский).

Формы и виды деятельности: акции, сборы, шествия, мероприятия, классные часы.

Культурно-массовые мероприятия, которые были проведены в разрезе разных видов деятельности:

1. Просветительская деятельность волонтеров – это работа с теоретическим

материалом, который лёг в основу социального проекта «Я-Волонтер!», это совместное посещение кинотеатра, просмотр документального фильма о добровольцах.

2. Создание буклетов, листовок «Волонтёр – это здорово», цель - пропаганда ЗОЖ.
3. В сентябре была проведена Акция «Терроризм и экстремизм»:
4. 1 октября в Международный день пожилых людей волонтеры поздравили букетами, открытками и сладкими наборами ветеранов педагогического труда, ветеранов труда, ушедших на пенсию из школы, одиноких пожилых людей, тружеников тыла.
5. 5 октября прошла Акция «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда).
6. Регулярно, согласно графику, под руководством волонтеров проводились общешкольные субботники по уборке школьной территории и памятника «Обелиск».
7. 15 ноября волонтеры провели Акцию «Поменяй сигарету на конфету».
8. 1 декабря провели Акцию «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. В акции приняли участие педагоги и учащиеся старших классов. В этот день волонтеры раздавали ленточки и рассказывали, для чего мы крепим себе этот символ борьбы со СПИДом.
9. 7 декабря волонтеры школы провели акцию «Память в граните», они возложили цветы к памятнику «Памяти павших - будьте достойны», почтили память минутой молчания.
10. Не обошлось без участия волонтеров и при подготовке Новогоднего представления для учащихся 5-7 классов.
11. В целях снижения ДТП с участием детей-пешеходов волонтеры нашей школы в январе провели в классных коллективах агитационные беседы о безопасном поведении на дорогах и необходимости использования световозвращающих элементов на портфелях и на верхней одежде обучающихся.
12. Экологическая акция «Вода России»
13. Акции ко Дню Победы: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Марафон Победы» и др.

Волонтерское движение пришло в школу всерьёз и надолго. Это одна из активных форм социализации учеников, формирования активной жизненной, гражданской, человеческой позиции. Может быть, именно волонтерство восполнит дефицит добра, справедливости, человечности в воспитательной работе в школе.

Модуль «Школьная служба примирения»

Цель: формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, осуществление в штатном режиме деятельности ШСП, направленной на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений на основе принципов восстановительной медиации.

Задачами службы примирения являются:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- обучение участников образовательных отношений использованию медиативных методов урегулирования конфликтов;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения учащихся;

- информирование участников образовательных отношений о принципах и ценностях восстановительной медиации;
- повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
- обеспечить открытость в деятельности общеобразовательного учреждения в части защиты прав и интересов детей;
- создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;

Для решения поставленных целей и задач была проведена следующая работа:

- С педагогическим коллективом была проведена методическая работа в форме обучающих семинаров «Что такое медиация» и «Школьная служба примирения».
- Информация о ШСП была доведена до родителей (законных представителей) на общешкольном родительском собрании, на классных родительских собраниях;
- Создание группы поддержки школьной службы медиации (примирения);
- Проведение мониторинга, опроса с обучающихся, находящимися на учете – педагогом-психологом школы;
- Разработана памятка «Правила бесконфликтного общения»
- Разработана листовка «контроль над собственными негативными эмоциями», разработаны конспекты и материалы для родительских собраний;
- Классными руководителями были проведены классные часы «Школьная медиация – альтернативный способ выхода из конфликта»; «Буллинг», «Кибербуллинг».

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

В октябре 2022 года получен сертификат, подтверждающий включение во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

В декабре состоялся районный конкурс театральных представлений, и ребята начальных классов подготовили своё первое выступление «На лесной полянке».

По итогам конкурса «Театр кукол» МБОУ «СШ с. Становое» - 2 место.

В районном конкурсе «Победный май» - 3 место.

Модуль «Точка роста»

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей естественнонаучного цикла;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной направленности;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной направленности;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий с участием обучающихся из других

образовательных организаций.

В рамках работы инфраструктурных объектов «Точки роста», преподаватели использовали самые разнообразные формы и методы работы:

- Презентация ученических научно- исследовательских и проектных работ, выполненных на базе Центра «Точка роста», в рамках Дня науки и творчества;
- Шахматный турнир;
- Участие в мероприятиях, проводимых порталом «Урок цифры»;
- Участие в профориентационных мероприятиях портала «Проектория»;
- **Предметная неделя математики, физики, информатики;**
- **Уроки интернет-безопасности.**

Школьный спортивный клуб «Олимп»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурнооздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Модуль «Школьные спортивные клубы» предполагает проведение следующих мероприятий:

- Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО;
- Весёлые старты среди обучающихся 1-4 классов;
- Осенний кросс;
- Лыжня России;
- Сдача нормативов ВФСК ГТО;
- Первенство школы по волейболу, теннису, лапте.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022-2023 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации

воспитательной работы.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

Все проводимые мероприятия проходят на хорошем уровне, способствуют закреплению нравственных, эстетических, патриотических и гражданских качеств личности.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий год:

1. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей.
2. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
3. Продолжить работу по воспитанию личности, через проведение воспитательных мероприятий различной направленности.
4. Активизировать работу с родителями для участия их в воспитательных мероприятиях.
5. Классным руководителям уделить особое внимание вопросам правового воспитания учащихся, с целью недопущения правонарушений среди несовершеннолетних.
6. Уделить особое внимание работе по накоплению и оформлению методической папки воспитательной работы с классом классного руководителя.
7. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня.
8. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, интеллектуальное развитие, развитие их творческих способностей на основе их потребностей и возможностей;
9. Продолжить работу по профориентации учащихся через проведение классных часов, родительских собраний, бесед, встреч, внеклассных мероприятий.
10. Развивать медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
11. Продолжить работу с подростками, состоящими в «группе риска» (ВШУ), на учете в ПДН, КДН.
12. Развивать и активизировать деятельность школьного ученического самоуправления.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

VI. Анализ работы психологической службы

1. Информационная справка об образовательной организации.

В МБОУ «СШ с.Становое» в 2022-2023 учебном году обучалось 772 учащихся, в филиале МБОУ «СШ с.Становое» в с. Дмитриевка – 84 чел., в филиале МБОУ «СШ с.Становое» в д. Паленка – 78 чел., в филиале МБОУ «СШ с.Становое» в д. Плоты – 30 чел., в дошкольной группе МБОУ «СШ с.Становое» – 20 чел.

2. Общие сведения о специалисте.

Стаж работы: общий – 30 лет; психологический – 29 лет; в данном учреждении - 15 лет.

Нагрузка в учебном году – 1,5 ставки (54 часа).

Квалификация – первая квалификационная категория.

Срок действия аттестации – до 2023 г.

Окончила Елецкий государственный педагогический институт в 1993 году по специальности педагогика и методика начального обучения, присвоена квалификация - учитель начальных классов; окончила курсы подготовки практических психологов для детских учебно-воспитательных учреждений в Липецком государственном педагогическом институте в 1994 году, присвоена квалификация - детский практический психолог в системе народного образования. Прошла в 2018 году профессиональную переподготовку по программе «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» в объеме 300 часов, получила диплом, который предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации «Педагог-психолог».

3. Основные цели и задачи деятельности педагога-психолога.

Цель деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Задачи:

- содействовать обеспечению психологической безопасности обучающихся в образовательном пространстве;
- оказывать содействие в обеспечении преемственности в процессе непрерывного школьного обучения;
- способствовать формированию у обучающихся ценности здорового и безопасного образа жизни, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья;

- способствовать обеспечению осознанного и ответственного выбора обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам;
- выявлять обучающихся с высоким потенциалом интеллектуального развития и создание с помощью педагогов психологических условий для его реализации;
- осуществлять сопровождение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, под опекой и попечительством, различных «групп риска»;
- реализовать комплекс мероприятий по профилактике суицидального поведения;
- обеспечить психолого-педагогической поддержкой деятельность детских объединений, ученического самоуправления.
- совершенствовать деятельность по повышению психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- повышать профессиональный уровень.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются психопрофилактическое, психодиагностическое, психокоррекционное и развивающее, консультативное, психопросветительское, экспертное, методическое со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, педагогическими работниками, родителями.

Сопровождение осуществлялось на всех уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, учреждения.

Поставленные цели были достигнуты средствами психолого-педагогического сопровождения и внедрения психолого-педагогических проектов в практику образовательного учреждения. Были использованы практико-ориентированные формы, методы и приемы работы при осуществлении психологического сопровождения: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика, социальный проект, психологическая акция, групповая дискуссия, круглый стол, форум.

4. Анализ диагностической работы

- Было проведено анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся в возрасте с 13 лет (296 чел.) на выявление предикторов возможного вовлечения в зависимое поведение с использованием опросника ЕМ СПТ (Журавлева Д.В., Киселевой А.В.);

- С целью определения степени сплоченности или разобщенности между членами коллектива; выявить авторитетных людей проведение социометрическое обучающихся 7в класса (22 чел.)

- Было проведено 9 индивидуальных исследований обучающихся:

- на предмет определения уровня развития познавательных процессов (запоминание 10 слов по А.Р. Лурия, подбор простых аналогий, методика «Классификация», методика «Сравни картинки» и т.д.);

- выявление особенностей детско-родительских отношений (по запросу суда);

- выявление степени выраженности свойств, которые являются существенными

компонентами личности: нейротизм, экстраверсия — интроверсия и психотизм (тест Айзенка (подростковый вариант)).

5. Анализ коррекционно-развивающей работы

За 2022-2023 учебный год коррекционно-развивающей работой было охвачено 201 обучающийся, из них групповой работой - 197 чел., индивидуальной – 4 чел.

Проведено 3 групповых адаптационных занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено обучения (59 чел.).

Проведено 2 групповых адаптационных занятия с обучающимися 1-х классов (30 чел.).

Проведены классные часы - практикумы «Как сказать «Нет!» и отстоять свое мнение» в 6в, 6г, 7а классах (60 чел.).

Проведены классные часы - практикумы в 5в, 5б классах (36 чел.) на тему «Не позволяйте красть себя или научитесь говорить «Нет!», «Учимся нести ответственность за свои поступки».

Для обучающихся 9в класса (16 чел.) проведено тренинговое занятие «Формула успеха при подготовке и сдаче экзаменов».

Проведено 145 индивидуальных занятий с обучающимися нормотипичными и детьми с ОВЗ (4 чел.):

- по коррекции и развитию познавательной, эмоциональной сферы, коммуникативной;
- занятий по коррекции девиантного поведения, агрессивного поведения.

Для педагогов (13 чел.) была организована психологическая гостиная «Все начинается с любви...».

6. Анализ консультативной деятельности

В течение отчетного периода было дано 16 индивидуальных консультации (14 чел.) и 3 групповых консультации обучающимся (49 чел.) по проблемам:

- как побороть вредные привычки;
- как конструктивно разрешать конфликты;
- влияние нецензурных слов на человека;
- как повысить учебную мотивацию;
- как правильно анализировать различные ситуации и принимать решения;
- эффективное разрешение конфликтных ситуаций с родителями;
- как сохранить эмоциональное состояние стабильным;
- этика полоролевого поведения;
- по результатам психодиагностики.

Для родителей было проведено 21 индивидуальной консультации (15 чел.) по вопросам преодоления проблем, связанных с воспитанием, поведением, обучением, эмоциональной сферой детей и подростков.

Для педагогических работников было проведено 10 индивидуальных консультаций (8 чел.) по вопросам:

- организация работы с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода к проблемным детям и подросткам;
- сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

7. Анализ просветительской и профилактической работы

Для решения просветительских и профилактических задач была проделана

следующая работа.

Для обучающихся образовательного учреждения (572 чел.) были проведены психологические часы, дискуссии, игры, профилактические беседы на темы:
-«Согласны ли вы, что в жизни нужно попробовать все» (дискуссия, 7в, 8в кл.);
- «Буллингу «Нет!» (психологическое занятие, 6в, 7а кл.);
-«Школьный буллинг или «Давайте жить дружно!» (профилактическое занятие, 7в кл.);
- «Особенные люди. Преодоление каждый день» (интерактивное занятие, 2а, 5а кл.).

Было подготовлено выступление на круглом столе «Не сломай свою судьбу» в рамках антинаркотического месячника на тему: «Психологические советы: «Как сказать «Нет!»»

В 2022-2023 учебном году была проведена с 17.04. 2023 по 22.04.2023 года Неделя психологии.

В рамках Недели психологии были организованы:

- психологические занятия «Приумножь добро» (1г, 2г, 2а кл.);
- игровые занятия «Дружи как супергерой» (3а, 3г кл.);
- тренинговое занятие «Сила спокойствия» (5в кл.);
- психологическое занятие «Саморегуляторы» (3б кл.);
- психологический практикум «Экзамен без стресса» (9б кл.);
- занятие с элементами тренинга «Ответственный выбор» (6а кл.);
- классный час-викторина «Что я знаю о своих правах» (3в кл.);
- проведена линейка для обучающихся 1-4 классов «Психология – удивительная наука».

Для повышения психологической грамотности родителей (237 чел.) были подготовлены выступления на общешкольных и районных родительских собраниях: «Психологическая готовность к школьному обучению», «Психологическая поддержка девятиклассников в период подготовки и сдачи ОГЭ», «Роль родителей в профилактике предэкзаменационного стресса у одиннадцатиклассников», «Буллинг: как защитить ребенка от травли».

Были разработаны рекомендации:

- для родителей «Памятка для родителей по профилактике суицида», «Что такое скулшутинг?», «Профилактика кибербуллинга», «Рекомендации для родителей выпускников»;
- для педагогов «Как повысить самооценку у обучающихся».

8. Анализ экспертной и организационно-методической работы.

При выполнении организационно-методической работы пополняла банк диагностических методик, коррекционного материала; систематически заполняла текущую и отчетную документацию; обрабатывала диагностический материал; разрабатывала практические рекомендации для педагогов, родителей, обучающихся; проводила подготовку к групповым и индивидуальным занятиям, родительским собраниям, семинарам, тренингам.

Для оказания методической помощи педагогам, родителям осуществляла подбор психологической литературы, диагностических методик, практических рекомендаций.

Принимала участие в работе Совета профилактики, Ппк

Осуществляла взаимодействие с органами системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков: КДН, ПДН, отделом

опеки и попечительства по защите прав и интересов обучающихся.

В качестве руководителя МО педагогов-психологов района было проведено два заседания.

В течение 2022-2023 учебного года участвовала регулярно в онлайн- вебинарах, семинарах, совещаниях, встречах проводимыми специалистами Г(О)БУ Центр «Семья», ГАУ ДПО ЛО «ИРО».

9. Статистическая справка

по всем направлениям и формам психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Направление деятельности		Консульта- тивное	Психопро- светительское и психопро- филактическое	Диагнос- тическое	Коррекционно- развивающее (занятия, тренинги)	Метод (кол-во разра- б. плано- разви- тия заняти- прогр- практи- реком- высту- на МС педсо- т.д.)
Форма проведения: индивидуальная	<i>Дети</i>	14	-	9	4	
	<i>в том числе:</i>					
	<i>-с ОВЗ</i>	3	-	3	4	
	<i>- с ООП</i>	-	-	-	-	
	<i>Родители</i>	15	-	-	-	
	<i>Педагоги</i>	8	-	-	-	
Форма проведения: групповая	<i>Дети</i>	49	683	318	197	
	<i>в том числе:</i>					
	<i>-с ОВЗ</i>	-	-	-	-	
	<i>- с ООП</i>	-	-	-	-	
	<i>Родители</i>	-	237	-	-	
	<i>Педагоги</i>	-	-	-	13	

10. Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности.

Актуальные проблемы профессиональной деятельности остаются прежними. Это плановое и систематическое проведение занятий в определенное время по определенному расписанию. Связана эта проблема с тем, что часы психолога не входят в планирование учебного и воспитательного времени учащихся. Соответственно они ни каким образом не регламентированы учебными планами.

Следующая проблема заключается в осуществлении индивидуального сопровождения. При наличии около 800 учащихся такое сопровождение становится практически не реальным, в силу ограниченности времени.

Третья сложность заключается в многогранности психологического сопровождения. Здесь отмечается и работа с одаренными, с детьми “группы риска”, профориентационная, профилактическая работа асоциальных форм поведения, сопровождение обучающихся с ОВЗ. Необходимо быть специалистом компетентным во всех проблемных вопросах, что в принципе невозможно.

Еще одна важная проблема - отсутствие специализированного кабинета психолога, в котором можно было бы проводить тренинги и групповые занятия.

11. Выводы по эффективности проводимой работы и перспективные направления деятельности на новый учебный год.

Анализируя деятельность за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены в неполном объеме.

В новом учебном году необходимо обратить большее внимание на решение следующих задач:

- повысить эффективность психолого-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ, подростками с девиантным поведением;
- организация полноценной работы ППк.

VII. Анализ работы социально-педагогической службы

Работа социального педагога МБОУ СШ с. Становое велась по утвержденному плану работы на 2022-23 учебный год. В течение учебного года основной задачей в деятельности социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, с целью предупреждения и преодоления негативных явлений в семье и школе, формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса

Для достижения положительных результатов в работе социальный педагог руководствовалась законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и другими нормативными документами.

На год был составлен план мероприятий, направленных на:

- организацию работы с социально опасными, неблагополучными семьями;
- защиту прав детей из данной категории семей;
- защиту прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях;

- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- оказание помощи учащимся в устранении затруднений личного, социального характера, неблагоприятно влияющих на них;
- адаптацию пятиклассников в новых условиях.

Согласно этому плану в сентябре проведена социальная паспортизация классов, школы. Таким образом, создается банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, семей, находящихся в социально опасном положении. Кроме того, выявлены дети инвалиды, дети из многодетных, неполных и малообеспеченных семей.

Общая численность учащихся – 761 ученик и в филиалах: 83,30, 92,77. 30.

Количество детей инвалидов, обучающихся в МБОУ СОШ с. Становое – 9 человек, 6 детей обучаются по основной общеобразовательной программе, 1 ребёнок обучается на дому, 2 – по общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями развития (вариант – 1).

Количество детей, находящихся под опекой – 5 человек, 2 обучающихся проживают в приёмной семье.

Количество детей из многодетных семей – 205 учеников, количество детей из малообеспеченных – 63, количество детей из неполных семей – 125, количество учащихся из неблагополучных семей, требующих особого внимания – 4, количество учащихся другой национальности – 43, количество обучающихся, не имеющих гражданства РФ – 1.

Социальный педагог в течение учебного года ведет картотеку учащихся, состоящих на внутри школьном учете, учете в ПДН и КДН.

На 01.09.2021г. на разных видах профилактического учета состояло 2 ученика из филиала в МБОУ «СШ с.Становое» в д.Дмитриевка. Они же остались на учете и к концу учебного года.

С данной категорией учащихся весь учебный год велась планомерная работа:

- контроль успеваемости и посещаемости;
- посещение на дому;
- постоянная коллективная работа классного руководителя, социального педагога: индивидуальные беседы, беседы с детьми и их родителями;
- консультации (всего было осуществлено 59 консультаций),
- диагностика (23 индивидуальных занятий, 5 групповых),
- коррекционная работа (26 занятий).

На каждого обучающегося «группы риска», состоящего на внутришкольном учете, продолжали вестись индивидуальные карты, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками. Работа с учащимися велась как в группах, так и индивидуально. Для родителей проводились консультации.

Выводы:

- В 2022 - 23 учебном году с учетом социального паспорта школы д системно была спланирована работа по социально-психологическому сопровождению учащихся, состоящих на ВШК, учете ПДН и КДН. На удовлетворительном уровне находится взаимодействие с инспекторами ПДН ОВД по планированию индивидуальной работы, работе по профилактике правонарушений.
- На удовлетворительном уровне находится работа совета по профилактике правонарушений и преступлений, использование акций и профилактических мероприятий в активной, познавательной форме для обучающихся.

Решение существующих проблем:

1. Повышение правовой культуры подростков и их родителей через систему новых форм индивидуальной и групповой работы совместно с семьями подростков.

2. Для повышения эффективности работы по профилактике правонарушений необходимо использовать более разнообразные формы и методы работы с привлечением инспекторов ПДН ОВД.

3. В рамках работы школьного совета профилактики необходимо продолжать работу. Также необходимо усилить и разнообразить профилактическую работу по предупреждению и распространению социально негативных явлений в среде учащихся школы через работу по расширению волонтерского движения среди учащихся. Для этого следует привлекать к сотрудничеству службы и ведомства, ведущими работу в данном направлении.

Традиционными стали посещения опекунских семей (7 детей находятся под опекой). Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны соц. педагога, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства. В семьях, где воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей, жилищно-бытовые и санитарно-гигиенические условия хорошие, детям уделяется достаточно внимания и заботы, опека осуществляется в интересах ребенка.

Одним из важнейших направлений в работе социального педагога можно назвать работу с семьёй, так как личность подрастающего человека формируется не сама по себе, а в окружающей его социальной среде. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир, индивидуальные качества личности.

Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность. Во все века семья испытывала поддержку в воспитании своих

детей. Так как в школе имеются семьи, которые характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, они справляются с задачами воспитания ребёнка с большим напряжением своих сил, поэтому нам необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать, насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь.

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что невысокий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы - значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

Для решения данной проблемы в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы социального педагога с родителями;
- посещение неблагополучных семей на дому;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН ОВД;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Планируя работу с родителями, предусматривается:

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- индивидуальные тематические консультации и беседы с родителями. (Было проведено 37 консультаций с родителями, совершено 20 посещений семей).

Анализируя работу родительского просвещения, можно сделать вывод, что есть необходимость продолжать повышать уровень воспитанности учащихся, формировать у них основы культуры поведения. Не у всех учащихся развито чувство дисциплины, не сформированы и не привиты навыки ЗОЖ. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков, таких как курение в общественных местах, на территории школы, в т.ч. курение электронных сигарет, употребление спиртных напитков, нарушение Устава школы.

Перед социальным педагогом и классными руководителями ставится задача:

систематически проводить работу по повышению успеваемости учащихся, вести работу по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни, как с детьми, так и с родителями.

В школе на основании плана на протяжении учебного года организована психодиагностическая деятельность. Было проведено 28 диагностических занятий. Из них – 5 групповых, 23 индивидуальных. Проводимая диагностика координируется задачами учебно-воспитательного процесса. В данной работе исследовалось эмоциональное состояние, личностные особенности учащихся, отслеживались особенности протекания адаптации детей в 5-х классах. Анализ данных диагностики является основой для разработки мер преодоления и избегания возможных проблем и трудностей, для построения прогнозов предстоящих изменений и подготовки к ним.

Также социальной службой разработаны и использовались в работе коррекционные программы: «Программа по коррекции поведения для трудных подростков»; коррекционно - развивающая программа для подростков «Вопросы самовоспитания. Развиваем волю»; программа работы с детьми подросткового возраста по развитию межличностных отношений в классе; программа работы с детьми по вопросам регуляции психического здоровья; коррекционная программа по теме «Формирование мотивации учения»; коррекционная программа работы с детьми подросткового возраста по теме «Сотвори себя»; коррекционные программы по профилактике асоциального поведения «Шаги в будущее», «Преступление – дорога в пропасть!»

На основании этих программ было проведено 26 коррекционных занятий.

На сегодняшний день серьёзными социально-педагогическими проблемами являются детский алкоголизм, курение. Эти проблемы имеют глубокие культурные, политические и социально-экономические корни, и для принятия эффективных мер и их преодолений необходимо проводить профилактические беседы, лекции и так далее.

Социальной службой школы проведено много мероприятий, направленных на профилактику пагубных привычек и ведению ЗОЖ, а также по профилактике правонарушений.

- *В сентябре – октябре проведены* классные часы в 8 кл. на тему «Я люблю жизнь» с целью профилактики суицидального поведения.
- В январе в 7-х классах – «Закон на нашей Земле».
- В феврале в 6-х классах проведено мероприятие по теме «Мы против терроризма». Перед каждым из этих мероприятий в школе проводились социальные конкурсы по темам мероприятий. Победители награждены почетными грамотами.
- В феврале состоялось общешкольное мероприятие «Не искушай свою судьбу!», подготовленное с обучающимися 7а класса.

- В рамках комплекса профилактических мероприятий для детей по вопросу воспитания у них культуры безопасного поведения была проведена встреча обучающихся 6-10 классов с представителями правоохранительных органов, медицинскими работниками, специалистами социальной защиты населения и комиссии по делам несовершеннолетних администрации Становлянского муниципального района.
 - В рамках декады правовых знаний в апреле была проведена профилактическая акция «Правовой десант» с приглашением представителей областных правоохранительных органов
 - В октябре проведена акция «Не курите сигареты, лучше кушайте конфеты», в проведении которой задействованы старшеклассники – члены Совета профилактики. В рамках мероприятий «Безопасное детство».
 - В рамках Всероссийской акции «Дети России» в МБОУ «СШ с. Становое» были организованы встречи школьников с медицинскими работниками и представителями правоохранительных органов.
 - В рамках нацпроекта проекта «Социальная активность» В МБОУ «СОШ с. Становое» в течение января месяца в 5-х классах социально-психологической службой школы были организованы и проведены классные часы, посвящённые правам и обязанностям детей. «Правила поведения в школе - наши первые законы».
 - 17 октября в рамках акции «Дети России» в МБОУ «СШ с.Становое» была проведена квест-игра «Здоровым быть здорово!».
 - «Здоровым быть здорово!» под таким названием в МБОУ «СШ с.Становое» 16 февраля была проведена квест-игра. Участники игры – обучающиеся 7-11
 - 25 ноября прошла акция «Мои первые законы». Обучающиеся 5а класса (Шпулина Анна, Блинникова Софья, Бабаджанян Эльмира, Аленагиева Алсу) разнесли по всем классам буклеты.
 - В рамках Всероссийской акции «Дети России» в МБОУ «СШ с. Становое» среди обучающихся 3-4 классов был проведён социальный творческий конкурс «Мы за здоровый образ жизни». Дети креативно подошли к творческим работам.
 - В рамках реализации проекта «Социальная активность» В МБОУ «СШ с. Становое» 20 марта социальный педагог Краснова Л.Н. и старшая вожатая Бирюкова А.П организовали и провели урок социальной активности «Волонтёр – это круто!»
- В 6-х классах состоялась квест –игра «Мы – за мир! Мы - против терроризма!»
- Подготовлен ролик «Правила поведения в школе – твои первые законы»

- Подготовлен ролик «Мы за здоровый образ жизни!»
- Во всех классах школы проведены профуроки по образовательному проекту «Билет в будущее».
- Проведены экскурсии по профориентации: в электросети, в ветлечебницу, в полицию, в «Казанский луг», в интерактивный музей «В тишине».
- Проведены профпробы в рамках проекта «Билет в будущее» в Елнцком медколледже, Лебедянском педколледже, в МБОУ «СШ с.Становое» специалистами ИРО, в Липецком колледже транспорта и дорожного строительства.
- Проведены встречи с представителями разных профессиональных сред (аграрной, здоровой, креативной, умной).
- 9 марта совместно с центром занятости населения было проведено мероприятие, в виде ярмарки профессий, где на одной площадке встретились представители образовательной организации, представители профессионально-образовательной организации и представители работодателей.
- 1 декабря была проведена квест - игра «Многообразие мира профессий» совместно с центром занятости населения.

В прошедшем учебном году в школе был обновлён Родительский комитет и создан совет отцов. Проведены вводные занятия с каждым комитетом.

Одним из направлений в работе социального педагога школы является сопровождение пятиклассников в период адаптации. С этой целью в комплексе проводится ряд мероприятий как с детьми, так с их родителями и педагогами. Вот некоторые формы и методы работы:

- вводная диагностика пятиклассников с целью выявления прохождения адаптации;
- классные родительские собрания «Новичок в средней школе»;
- психолого – педагогические семинары с приглашением первых учителей школьников;
- посещение уроков с целью наблюдения за учащимися;
- проведение групповых профилактических мероприятий в 5-х классах по вопросу межличностных отношений;
- повторная диагностика обучающихся с целью выявления уровня адаптации;
- выявление детей «группы риска» и систематическая работа с обучающимися и их семьями.

Пятиклассники принимали активное участие во всех социальных конкурсах,

проводимых в школе и массовых мероприятиях по здоровому образу жизни.

Одной из самых актуальных и социально-значимых задач, стоящих перед нашим обществом, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди несовершеннолетних и повышения эффективности их профилактики.

Основными методами работы является:

- выявление учащихся систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер;
- оказание социально-психологической помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии или поведении;
- профилактика, проводимая в форме бесед, лекций, тренингов, анкет, коррекционных занятий (с младшими подростками по теме «Сотвори себя», со старшими - «Развитием волю»).

На протяжении всего учебного года в школе работал Совет профилактики. Было проведено 4 заседания, на которых заслушивались отчеты классных руководителей по работе с детьми «группы риска», рассматривались персональные дела обучающихся, нарушающих правила поведения в школе.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в МБОУ СШ с.Становое ведется в тесном сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации района, подразделением по делам несовершеннолетних при районном отделении полиции, прокуратурой района, отделом опеки и попечительства администрации района.

Проанализировав работу за текущий год, считаю поставленные задачи в этом году выполненными. Главная задача педагогического коллектива нашей школы - не только дать ребенку образование, но и раскрыть его индивидуальные личные способности, создать благоприятное социальное поле для каждого ребенка. Для решения этой задачи приоритетными ориентирами в образовании личности становятся: способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права, участвовать в деятельности и создании общественных объединений; толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; правовая культура.

Можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде.
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка.
3. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, неадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это как правило, дети, имеющие криминальный контакт.
4. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей,

педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Поэтому приоритетными направлениями в работе на следующий учебный год будут:

- профилактическая работа по предупреждению беспризорности, правонарушений и преступлений;
- создание банка данных по всем категориям, нуждающихся в социальной защите;
- создание условий для социализации детей личности детей и подростков, адаптация к жизни в обществе, нравственного и творческого развития, совершенствование системы организации их свободного времени, пропаганда здорового образа жизни;
- защита прав детей;
- вовлечение учащихся в работу кружков, секций, следить за досугом учащихся “Группы риска” в дни школьных каникул во второй половине дня;
- совместно с классными руководителями проводить работу по привитию культуры поведения учащихся в школе;
- продолжить работу по повышению уровня воспитанности, нравственности, духовности.
- объединение усилий школы, семьи, ПДН, КДН, для оказания помощи ребенку.

VIII. Анализ работы ИБЦ МБОУ «СШ с. Становое» за 2022-2023 уч.г.

Работа школьной библиотеки регламентируется Законом «Об образовании в РФ», Кодексом профессиональной этики российского библиотекаря, Положением о школьной библиотеке, годовым планом работы, должностными обязанностями.

Организация обслуживания читателей школьных библиотек осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», правилами техники безопасности и противопожарными, санитарно-техническими требованиями.

В сегодняшних непростых условиях школьная библиотека – то место, где любой ученик может получить книги и информацию бесплатно, осуществляя свое право на культурное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании и приобщении к источникам мировой культуры. Это право закреплено Конвенцией ООН о правах ребенка и Законом о библиотечном деле.

Школьная библиотека в течение 2022-2023 учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего 2022-2023 учебного года.

В прошедшем учебном году целью работы школьной библиотеки было: - создание единого информационно-образовательного пространства ОУ;

организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения; Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи: - обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда; - обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки; - совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

В ШИБЦ имеются различные формы учета и отчетности.

- книги суммарного учета библиотечного фонда
- инвентарные книги худ. и учеб. литературы;
- тетрадь учета литературы, принятой взамен утерянной;
- акты на списание литературы;
- дневник учета работы школьной библиотеки.

Доступ к фонду открыт. Классификация и расстановка художественного и отраслевого фонда в алфавитно-систематическом порядке, отделам и возрастам произведена частично.

Ведется учет книг полученных в дар.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся.

В конце учебного года проходит сдача учебников по классам. Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой

Наиболее ценный вклад в пополнение фонда школьной библиотеки внесли учащиеся во время проведения благотворительной акции «Подари книгу школе», традиционно, которая проходит ежегодно.

Средняя посещаемость библиотеки в день – 20 - 25 человек.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах.

Дети выбирают книги в основном по школьной программе, а также книги из мирового фонда литературы. Отмечается, что приоритеты в подборе литературы зависят от домашних заданий учащихся. Учащиеся 5-7 классов преимущественно берут произведения классиков по программе русской литературы, справочную литературу по отраслям знаний для докладов и рефератов, фантастику и приключения, художественную детскую литературу, литературу для внеклассного чтения, литературу по естествознанию (биология, география).

Раз в полугодие проводятся рейды по сохранности учебников.

ШИБЦ в своей работе опирается на нормативные и регламентирующие документы: положение о библиотеке, должностные инструкции, паспорт библиотеки, годовой план, дневник работы библиотеки, инвентарные и суммарные книги.

Читальный зал совмещен с абонементом.

Освещение ИБЦ очень благоприятное для чтения. Библиотека эстетично оформлена книжными выставками стендами. Температурный режим в норме.

Библиотека оснащена компьютером и принтером.

Доступ к фонду открытый. Классификация и расстановка художественного и отраслевого фонда осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК, а так же в алфавитно-систематическом порядке.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Растения и животные».

Ценная литература, а также книги имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в зоне читального зала.

- составлен план работы ШИБЦ на год, в котором охвачены все необходимые подразделы, практически все проводимые мероприятия соответствуют годовому плану;

- осуществляется контроль читательских формуляров обучающихся, оказывается помощь в подборе литературы;

- ведется совместная работа с классными руководителями по привлечению детей к чтению.

- проводит рейды по сохранности учебников.

А также в библиотеке имеется:

- журнал учета не традиционных носителей информации. (диски к учебникам)

- журнал учета изданий, не подлежащих записи в инвентарную книгу (брошюр).

Библиотека активно участвует в обеспечении учебного процесса и воспитательной работы, развивают у учителей и учащихся потребности в чтении, помогают им в переработке и использовании информации различного характера.

Проводилась большая работа по организации выстраивания одной предметной линии при заказе учебной литературы, при переходе на новые стандарты 3 поколения.

Обеспечение комплектования фонда учебной литературы:

составление совместно с педагогами заказа на учебники, согласно Федерального перечня учебников и вносимых изменений к нему; • анализ и комплектование школьной библиотеки учебниками и учебными пособиями по утвержденному списку; формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учетом итогов инвентаризации;

подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году,

для учащихся и их родителей;
утверждение плана комплектования на новый учебный год; осуществление контроля выполнения сделанного заказа;
прием и обработка поступивших учебников:

— оформление накладных;

На 2023 – 2024 учебный год

Учебная литература заказана на общую сумму 4 317021,5

Общее количество - 6825 экземпляров

Книгообеспеченность детей с ОВЗ составляет 100 %

Проведена работа по инвентаризации и списанию учебной литературы на основании приказа «О проведении инвентаризации и списания

учебных фондов библиотек образовательных организаций области»

п.1 ст. 28

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

В течение года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;

-формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;

-совершенствование традиционных и освоение новых технологий. Организована работа по подписной компании на 2023 год на детское печатное издание «Золотой ключик», «Звезда», «Липецкая газета»

Общие сведения:

.Число классов комплектов- 36 в т.ч. начальная школа -15

- Число читателей 770 ; в т.ч. начальная школа - 375.

-Количество учителей - 89, из них читателей - 89 ;

-Объем библиотечного фонда 18548 экз., в т.ч. 46 худ. литературы;

-Учебные пособия – 209.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, , художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно - воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Работа с учебным фондом

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам и учебным программам. По мере поступления новых учебников продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились индивидуальные беседы с читателями на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников (оформляются бюллетени по проверке учебников).

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам (1-4 кл.) и индивидуально (5-11 кл.)

Целью проведения библиотечных уроков является ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний -знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями.

Проведены следующие мероприятия:

Оформлены развернутые книжные выставки с библиографическим обзором

«Год наставника и педагога»

«Сталинградская битва»

«День Российской науки»

«День Конституции»

Развернутая выставка с цитатами «Живая классика»

«Великая Отечественная война, Будем помнить»

«О той земле, где Пришвин жил»
«Волшебная мудрость произведений Ушинского» к 200 - летию педагога и наставника Дню народного единства» «День конституции РФ» «День освобождения блокадного Ленинграда», «День борьбы со СПИДОМ»,
«Юбиляры - произведения 2023 года», «День Российской науки», «Ушинский К.Д. к 200 летию со дня рождения»,
«Островский, первый советский драматург»,
«Православная полка» «День космонавтики» и др

Беседа по произведению В. Короленко «Слепой музыкант»
«Дети подземелья».

.-Выразительное чтение по сказкам А.С. Пушкина

Литературный час посвященный 85 -летию со дня рождения Э.Успенского
Книжная выставка «Волшебник и друг детей» (к юбилею Э. Успенского) 10. 10.01.23
г.-

Подготовлена книжная выставка 140 лет со дня рождения русского писателя А.Н. Толстого.

– Подготовлена книжная выставка 395 лет со дня рождения французского сказочника Шарля Перро.

. Подготовлена книжная выставка ко дню снятия блокады Ленинграда «Хлеб блокады».

Подготовлена книжная выставка 160 лет Толковому словарю «живого великорусского языка». В.И. Даль

– Беседа-викторина по творчеству В.И. Дал

Подготовлена книжная выставка День памяти А.С. Пушкина «И в новом веке Пушкин с нами...»

- День спонтанного проявления доброты- акция «Доброе слово, добрые дела»

- Подготовлена книжная выставка «Пламя гордости и славы» Подготовлена книжная выставка «Сергей Михалков-талант добрый и веселый»

Подготовлена книжная выставка ко 190- летию «Евгений Онегин» А.С. Пушкин (в 1833 году вышло в свет первое полное издание романа)

- Неделя детской юношеской книги (приходи, бери, читай)- Подготовлена книжная выставка «Живая классика М. Горького» (ко 150- летию со дня рождения М. Горького)

Подготовлена книжная выставка ко дню космонавтики

Выставка ко дню «Всероссийский день единых действий в память о геноциде .

Оформлены развернутые книжные выставки с библиографическим обзором «Год наставника и педагога»

«Сталинградская битва»

«День Российской науки»

«День Конституции»

Развернутая выставка с цитатами «Живая классика»

«Великая Отечественная война, Будем помнить»

«О той земле, где Пришвин жил»

«Волшебная мудрость произведений Ушинского» к 200 - летию педагога и наставника Дню народного единства» «День конституции РФ» «День освобождения блокадного Ленинграда», «День борьбы со СПИДОМ»,

«Юбиляры - произведения 2023 года», «День Российской науки», «Ушинский К.Д. к

200 летию со дня рождения»,
«Островский, первый советский драматург»,
«Православная полка» «День космонавтики» и др.

Основные функции библиотеки:

1. **Аккумулятивная** – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
2. **Сервисная** – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
3. **Методическая** – библиотека разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.
4. **Учебная** – библиотека организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.
5. **Воспитательная** – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
6. **Социальная** – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

Направления деятельности библиотеки:

1. Работа с учащимися: • Уроки культуры чтения;
• Библиотечные уроки;
• Информационные и прочие обзоры литературы •
Игры, конкурсы, викторины, презентации.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2023/2024 учебном году:

- Устаревший фонд художественной литературы, необходимо пополнение книжного фонда

Задачи, над которыми стоит работать в следующем 2023-2024 учебном году:

Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

1. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей
2. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

IX. Анализ работы по укреплению материально-технической базы

Материально-техническая база МБОУ «СШ с.Становое» за 2022-2023 год.

Сведения о компьютерном оборудовании по состоянию на **01.07.2023** года

Наименование ОО	Число кабинетов информатики	Всего ПК	всево ноутбуков	Интерактивная доска	Проектор	Планшет	Докум. камера	Сканер	Принтер (в т.ч. цветной)	МФУ	Другое оборудование
МБОУ «СШ с. Становое» Всего детей: 642	1	12	178	21	36	4	6	2	3	58 (в том числе 3 цветной)	Мультифункциональные мониторы Беспроводные видеомониторы 2

Сведения о компьютерном оборудовании, которое поступило в **2022-2023** учебном году.

Школа	Компьютеры	Ноутбуки	Интерактивная доска	Проекторы	Планшет	Сканеры	Принтеры	Иное оборудование	Сведения о состоянии
1.МБОУ «СШ с. Становое»	-	37	1	12	-	-	-	МФУ - 30, монитор – 0 ,	

нии ПК в ОО на **01.07.2023**г.

Наименование ОО	Оборудование	Кол-во	Год выпуска
1. МБОУ «СШ с. Становое»	Компьютеры	2	2013-1, 2018-1

	Ноутбуки	172	2009-4, 2010-1, 2011-1, 2012-11, 2013-17, 2014-5, 2016-1, 2017-9, 2018-3, 2019-22, 2020-20, 2021-3, 2022-76
	Интерактивные доски	21	2018-1, 2019-1, 2014-7, 2013-9, 2020-2, 2021-1
	Проекторы	36	2012-16, 2011-1, 2010-1, 2006-1, 2013-5, 2020-5, 2021-2, 2014-3, 2009-2
	Планшет	4	2015-2, 2018-1, 2019-1
	Принтер	3	2020 - 3
	Сканер	2	2020-1, 2009-1
	МФУ	58	2013-10, 2020-11, 2022-37

Наименование оборудования, по которое было произведено списание в 2023 году

Наименование ОО	Оборудование	Кол-во	Год выпуска	Дата списания
1. МБОУ « СШ с.Становое »	Компьютеры	8	2012 (8)	июнь 2023
	Ноутбуки	6	2009(4), 2012(2)	июнь 2023
	Интерактивная доска	-		
	Проекторы	-		
	Планшеты	-		
	Принтер	-		
	Сканер	-		
	Видеокамера	-		

(оставлять в наименовании только то, что списали)

*Если списание не производилось таблицу заменить предложением
СПИСАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ НЕ ПРОИЗВОДИЛОСЬ.*

Проведен косметический ремонт здания начальной школы

Проведён капитальный ремонт основного здания МБОУ «СШ с.Становое» и зданий мастерских. Все кабинеты оснащены техническими средствами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рекомендации

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования, к 2024/25 учебному году перевести на ФГОС-2021 учеников 2–4-х и 6–9-х классов согласно графику ускоренного перехода на обновленные ФГОС, предложенному в рекомендациях Минпросвещения, направленных [письмом от 15.02.2022 № АЗ-113/03](#).

1.2. Контролировать процесс подготовки ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП. Привести программы в соответствие с ФОП в срок до 01.09.2023.

1.3. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.

1.4. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Привести систему оценки в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения, направленными письмом от 13.01.2023 № 03-49. Разработать и ввести критериальное оценивание.

1.5. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.

2.4. Разработать в срок до 01.09.2023 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021, в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–7-х классов по ФГОС ООО-2021, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО второго поколения, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-х классов

по обновленному ФГОС СОО, в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.5. Актуализировать в срок до 01.09.2023 рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

2.6. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2.7. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

Рекомендации :

- учителям школы в 2023-2024 учебном году необходимо обеспечить педагогические условия для повышения качества образования;
- продолжить работу по формированию эффективных цифровых навыков всех участников образовательного процесса для успешной работы и развития в новом цифровом мире;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- активно применять системно-деятельностный подход;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению и повышению уровня функциональной грамотности;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения.

На основе анализа деятельности нами поставлена цель, которая позволит оптимизировать имеющиеся условия для повышения качества образования и результативности воспитательно-образовательного процесса в условиях непрерывности образования.

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА

2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель деятельности ОУ на 2023-2024 учебный год: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня

профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Прогнозируемый результат: повышение качества воспитательно-образовательного процесса, успешная социализация и самореализация каждого обучающегося, конкурентно способное ОУ.

Исходя из результатов анализа работы школы за 2022 -2023 учебный год нами поставлены задачи на 2023 -2024 учебный год.

- 1) совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;
- 2) использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- 3) повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения ФООП;
- 4) совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями с целью повышения качества образования;
- 5) активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- 6) совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- 7) создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- 8) развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- 9) совершенствовать работу, направленную на повышение функциональной грамотности обучающихся;
- 10) создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- 11) развить представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
- 12) Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.