

Утверждаю
директор МБОУ «СШ с.Становое»

/Белых О.Н./



**Аналитический отчет
о работе за 2019-2020 учебный год
педагога-психолога МБОУ «СШ с.Становое»
Добриной Татьяны Николаевны**

1. Информационная справка об образовательной организации.

В МБОУ «СШ с.Становое» в 2019-2020 учебном году обучалось 737 детей и подростков.

2. Общие сведения о специалисте.

Стаж работы: общий – 27 лет; психологический – 26 лет; в данном учреждении - 12 лет.

Нагрузка в учебном году – 36 часов.

Квалификация – первая квалификационная категория.

Срок действия аттестации – до 2023 г.

Окончила Елецкий государственный педагогический институт в 1993 году по специальности педагогика и методика начального обучения, присвоена квалификация - учитель начальных классов; окончила курсы подготовки практических психологов для детских учебно-воспитательных учреждений в Липецком государственном педагогическом институте в 1994 году, присвоена квалификация - детский практический психолог в системе народного образования. Прошла в 2018 году профессиональную переподготовку по программе «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» в объеме 300 часов, получила диплом, который предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации «Педагог-психолог».

3. Основные цели и задачи деятельности педагога-психолога.

Цель деятельности: организация социального, психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы начального и основного общего образования ФГОС.

Задачи:

- содействовать созданию психологически комфортной, безопасной, развивающей образовательной среды, способствующей сохранению психофизического здоровья обучающихся, успешному усвоению основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации;
- способствовать формированию и развитию целевых ориентиров, универсальных учебных действий посредством проведения психолого-педагогических мероприятий с использованием современных психологических технологий; содействовать индивидуализации образовательного маршрута;
- способствовать формированию у обучающихся ценности здорового и безопасного образа жизни, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья;
- способствовать обеспечению осознанного и ответственного выбора обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся с ОВЗ, одаренным и высокомотивированным детям и подросткам;
- способствовать введению и реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- осуществлять сопровождение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, под опекой и попечительством, различных «групп риска»;
- реализовать комплекс мероприятий по профилактике суицидального поведения;
- способствовать распространению идей восстановительной медиации на обучающихся, педагогов и родителей образовательного учреждения посредством деятельности «Школьной службы примирения»;
- способствовать защите и охране прав обучающихся во взаимодействии с представителями различных социальных институтов;
- содействовать укреплению сотрудничества с семьями в создании оптимальных условий для развития детей и подростков;
- совершенствовать деятельность по повышению психологической культуры обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- повышать профессиональный уровень.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются психопрофилактическое, психодиагностическое, психокоррекционное и развивающее, консультативное, психопросветительское, экспертное, методическое со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, педагогическими работниками, родителями.

Сопровождение осуществлялось на всех уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, учреждения. Поставленные цели были достигнуты средствами психолого-педагогического сопровождения и внедрения психолого-педагогических проектов в практику образовательного учреждения. Были использованы практико-ориентированные формы, методы и приемы работы при осуществлении психологического сопровождения: занятия с элементами тренинговых технологий, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика, социальный проект, психологическая акция, групповая дискуссия, круглый стол, форум.

4. Анализ диагностической работы

- С целью выявления особенностей протекания процесса адаптации к обучению в среднем звене у обучающихся 5-х классов (66 чел.) проводилось исследование уровня тревожности, степени удовлетворенности школьной жизнью (методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью А.А. Андреева; экспресс-методика на выявление тревожности).
- Было проведено анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся в возрасте с 13 лет (218 чел.) на выявление предикторов возможного вовлечения в зависимое поведение с использованием опросника ЕМ СПТ - 2019
- С целью выявления уровня адаптации к обучению в школе у обучающихся 1-х классов (69 чел.) проведено исследование с применением проективной методики «Школа зверей».
- По запросу классного руководителя было проведено тестирование обучающихся 8а класса (15 чел.) на предмет выявления компьютерной, телефонной зависимостей по методикам: «Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости» (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот), «Тест для определения телефонной зависимости».
- Было проведено 3 индивидуальных исследований обучающихся на предмет определения уровня готовности к школьному обучению (запоминание 10 слов по А.Р. Лурия, подбор простых аналогий, методика «Классификация», методика «Сравни картинки» и т.д.).

5. Анализ коррекционно-развивающей работы

За 2019-2020 учебный год коррекционно-развивающей работой было охвачено 138 обучающихся, из них групповой работой - 134 чел., индивидуальной – 4 чел.

Было проведено 2 адаптационных занятия с обучающимися 1-х классов (70 чел.) с целью профилактики явлений школьной дезадаптации.

Проведено 4 групповых адаптационных занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено обучения (64 чел.).

Проведено 19 индивидуальных занятий с обучающимися (4 чел.):

- по коррекции и развитию познавательной, эмоциональной сферы;
- занятий по коррекции девиантного поведения, склонности к воровству и обману.

Для обучающихся, состоящих на различных видах учета (5 чел.), было проведено психологическое занятие с элементами тренинга «Жестокость, равнодушие, сочувствие».

Для опекунов и детей (5 чел.) была организована экскурсии на фермерское предприятие «Казанский луг».

6. Анализ консультативной деятельности

В течение отчетного периода было дано 12 индивидуальных консультации (12 чел.) и 5 групповых консультаций обучающимся (65 чел.) по проблемам:

- как достичь успехов в учебе;
- как реагировать в стрессовой ситуации;
- как правильно выбрать приемы заучивания материала;
- как противостоять давлению группы;
- как построить взаимоотношения с одноклассниками;
- как избавиться от вредных привычек;
- этика полоролевого поведения;
- по результатам психодиагностики.

Для родителей было проведено 13 индивидуальных консультаций (13 чел.) по вопросам преодоления проблем, связанных с воспитанием, поведением, обучением, эмоциональной сферой детей и подростков, а также 1 групповое консультирование родителей (14 чел.) обучающихся 8а класса по результатам психодиагностики на предмет компьютерной, телефонной зависимости.

Для педагогических работников, представителей органов опеки и попечительства, КДН было проведено 10 индивидуальных консультации (10 чел.) по вопросам:

- организация работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле;
- осуществление индивидуального подхода к проблемным детям и подросткам;
- сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

7. Анализ просветительской и профилактической работы

Для решения просветительских и профилактических задач была проделана следующая работа.

Для обучающихся образовательного учреждения (81 чел.) были проведены психологические часы, дискуссии, игры, профилактические беседы на темы:

- «Что я должен знать о своих правах» (психологический час, 3а кл.);
- «Права и обязанности ребенка » (игра-викторина, 4г,4в кл.);
- «В поисках спокойствия» (час общения, 2б, 2в кл.);

Были проведены 5 индивидуальных бесед с обучающимися (5 чел.) по профилактике отклонений в поведении, нарушений Устава школы.

Для повышения психологической грамотности родителей (435 чел.) были подготовлены выступления на общешкольных и классных родительских собраниях на темы:

- « Первые дни ребенка в школе» (1д кл.)
- «Преодоление трудностей адаптационного периода» (1б, 1в, 1г кл.);
- «Ваш ребенок-второклассник» (2б кл.);
- «Формирование психологической устойчивости у подростков» (8а кл.);
- «Детский суицид – проблема взрослых» (общешкольное собрание);
- «Психологическая поддержка родителями выпускников в период подготовки и сдачи экзаменов» (районное собрание для родителей одиннадцатиклассников);
- «Психологическая поддержка родителями подростков в период подготовки и сдачи ОГЭ» (районное собрание для родителей девятиклассников);
- «Психологическая готовность к школьному обучению» (для родителей будущих первоклассников).

В целях формирования у педагогических работников (22 чел.) потребности в психологических знаниях, желания их использовать в решении профессиональных задач, было подготовлено выступление на районном обучающем семинаре на тему: «Создание комфортной, доброжелательной атмосферы в условиях итогового собеседования по русскому языку».

В целях просвещения родительской общественности была опубликована статья в газете «Звезда» на тему: «Перед школьным марафоном». На сайте образовательного учреждения размещала информационный материал:

- для обучающихся «Как научиться жить без драк», «Советы по сохранению психологического здоровья», «Правила общения и поведения в конфликтной ситуации»;
- для родителей «Рекомендации по снижению агрессивности у ребенка»;
- для педагогов «Рекомендации по целенаправленному воздействию на личность подростка».

Также размещена информация «Психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей и педагогов в условиях пандемии, самоизоляции и дистанционного обучения».

8. Анализ экспертной и организационно-методической работы.

При выполнении организационно-методической работы пополняла банк диагностических методик, коррекционного материала; систематически заполняла текущую и отчетную документацию; обрабатывала диагностический материал; разрабатывала практические рекомендации для педагогов, родителей, обучающихся; проводила подготовку к групповым и индивидуальным занятиям собраниям, семинарам, тренингам.

Вносила изменения в социальный паспорт школы, в банк данных по категориям семей. Осуществляла сбор документов на бесплатное питание.

Для оказания методической помощи педагогам, родителям осуществляла подбор психологической литературы, диагностических методик, практических рекомендаций («Психологическая поддержка родителями выпускников в период подготовки и сдачи экзаменов», «Памятка родителям о воспитании детей» и т.д.).

Проводила экспертную оценку условий проживания несовершеннолетних, находящихся в социально трудном положении, в трудной жизненной ситуации (3 семьи). По результатам посещения составляла акт обследования и справку и посещения.

Принимала участие в работе Совета профилактики.

Осуществляла взаимодействие с органами системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков: КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства по защите прав и интересов обучающихся.

9. Статистическая справка

по всем направлениям и формам психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Направление деятельности		Консульта- тивное	Психопро- светительское и психопро- филактическое	Диагнос- тическое	Коррекционно- развивающее (занятия, тренинги)	Методическое (кол-во разработанных планов, кор.- развивающих занятий, программ, практических рекомендаций, выступлений на МО, педсоветах и т.д.)	Экспертное (разбор конфликтных ситуаций, проведение экспертизы на ПМПк, ПМПк, участие в судебных заседаниях)
Форма проведения: индивидуальная	<i>Дети</i>	12	5	3	4	25	7
	<i>в том числе:</i>						
	<i>- с ОВЗ</i>	-	-	-	-		
	<i>- с ООП</i>	-	-	-	-		
	<i>Родители</i>	13	-	-	-		
	<i>Педагоги</i>	10	-	-	-		
Форма проведения: групповая	<i>Дети</i>	65	81	353	134		
	<i>в том числе:</i>						
	<i>- с ОВЗ</i>	-	-	-	-		
	<i>- с ООП</i>	-	-	-	-		
	<i>Родители</i>	14	435		-		
	<i>Педагоги</i>	-	22		-		

