Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол №*1* от *23.08.2023 г.*

Утверждаю.
Директор МБОУ «СШ с.Становое»
_____ Л. М. Алисов
Приказ № *169* от 23.*08.2023 г.*

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СШ с.Становое» Становлянского района Липецкой области на 2023-2024 учебный год

с. Становое

Содержание

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

3. Организационный раздел программы

3.1. Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации ООП СОО. План внеурочной деятельности, календарный учебный график.

3.2. Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

3.2.1. Описание кадровых условий.

3.2.2.Психолого-педагогические условия.

3.2.3.Финансово-экономические условия.

3.2.4.Материально-технические условия.

3.2.5.Информационно-методические условия.

3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования.

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

3.2.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

3.2.9.Контроль состояния системы условий.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с.Становое» разработана на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02. 2012 г. № 143) с учетом изменений, внесенных приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645, приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578, приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613.

В целях обеспечения государственно-общественного характера управления школой разработка ООП СОО осуществлена с участием Управляющего совета школы. ООП СОО разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности (учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников).

ООП СОО обеспечивает достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел программы включает:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.
3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел программы определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

1. Программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, включающую формирование компетенций

учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

3. Программу воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Организационный раздел программы устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел программы включает:

1. Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации ООП СОО.
2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график.

2. Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

ООП СОО формируется с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений, на основе преемственности с основными образовательными программами начального общего, основного общего образования.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности учащегося;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у учащихся мотивации получения образования в течение всей жизни, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- профессиональная ориентация личности.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержание образования на уровне среднего общего образования, формы, методы, средства реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъекты системы образования (педагоги, учащиеся, их родители (законные представители)); материальная база как средство системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа базируется на личностном подходе, который означает ориентацию при конструировании и осуществлении образовательной деятельности на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

Основная образовательная программа **формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет**, связанных:

- с формированием у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентации, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться им в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у учащихся научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами; с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход учащегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа "Я". Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Реализация образовательной программы среднего общего образования предусматривает становление личностных характеристик выпускника школы *(«портрет выпускника школы»).* Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебноисследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Общая характеристика основной образовательной программы

Школа как общеобразовательное учреждение выполняет свою **миссию** в образовательном пространстве района. **Миссия школы** - создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика. Такая образовательная среда призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализоваться как личность, с учетом своих психофизиологических особенностей и учебных возможностей. Школьное образование – это профильное образование повышенного уровня сложности на основе программ, направленных на формирование и развитие интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности, ее профессиональное самоопределение и успешную самореализацию. **Цель** образования в школе - формирование личности, нацеленной на успех, готовой к продолжению образования, способной к социализации в обществе, нравственно и физически здоровой, с высоким уровнем самоорганизации, ориентированной на свободное творческое развитие. В соответствии с лицензией школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образовния	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование		Основная	4 года
2.	Основное общее образование		Основная	5 лет
3.	Среднее общее образование		Основная	2 года

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования Стандарта и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по реализации ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Основные виды деятельности учащихся на уровне среднего общего образования в школе:

- учебная деятельность; приоритеты учебной деятельности смещены на овладение способами деятельности, осуществляется в личностно ориентированных формах, включающих возможность самостоятельного целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки, индивидуальногрупповой учебной деятельности;
- проектно-исследовательская деятельность; ориентирована на получение социально значимых результатов;
- социально-партнерская деятельность; направлена на формирование допрофессиональной компетентности и успешной социализации.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам; юношеских общественных объединений; курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия учащихся в образовательном пространстве школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает использование каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения. Вариативность организации выражается в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности (жизнь ученических сообществ, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, воспитательные мероприятия т.д.).

Социальными партнёрами школы являются отдел культуры, спорта и молодёжной политики администрации Становлянского муниципального района, центр социальной защиты населения Становлянского района, ГУЗ «Становлянская больница», МО МВД России по Липецкой области в Становлянском районе, Центр дополнительного образования детей, бассейн «Дельфин» и другие.

1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности в школе (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников школы.

К планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы относятся:

- **Личностные результаты,** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **Метапредметные результаты,** включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **Предметные результаты,** включающие освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, антикоррупционное мировоззрение;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовностьи способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- Определять несколько путей достижения поставленной цели;
- Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности

- расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали; Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленнойзаранее целью;
- Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- Распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- Использовать различные модельно-схематические средства дляпредставления выявленных в информационных источниках противоречий;
- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- Искать и находить обобщенные способы решения задач;
- Приводить критические аргументы как в отношении собственногосуждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться)

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- Координировать и выполнять работу в условиях виртуальноговзаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- Представлять публично результаты индивидуальной и групповойдеятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя изсоображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительныезамечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательнойкоммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей учащихся путем более

глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения **интегрированных учебных предметов** ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

1.2.4. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических

умений в отношении языковых единиц и текстов разных функциональносмысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов: "Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

– *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

– *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

– *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

– *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

– *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

– *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

– *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

– *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

– *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

– *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

– *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

– *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

– *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

– *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

– *осуществлять речевой самоконтроль;*

– *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

– *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

– *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и

взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

– *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

– *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

– *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматическогоили лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

– *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*

– *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*

– *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*

– *об историко-культурном подходе в литературоведении;*

– *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*

– *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*

– *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*

– *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства

причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебного предмета: **"Родной язык"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса отражают:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными),

нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

В результате изучения учебного предмета **«Родная литература»** на уровне среднего общего образования **Выпускник на базовом уровне научится:**
использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с

полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
соблюдать культуру публичной речи;
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию,известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовойинформации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданногофункционального стиля;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной иписьменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также вучебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочникидля расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебного предмета:"Иностранный язык (английский)" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 4) сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета "Иностранный язык (английский/ немецкий)", на уровне среднего общего образования Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Коммуникативные умения
Говорение, монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Коммуникативные умения
Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Коммуникативные умения
Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Коммуникативные умения
Письмо

- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Языковые навыки

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

Языковые навыки

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear;);
- употреблять в речи сложно-подчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; because; so/ sothat;
- употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party;) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French;)
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom;);
- употреблятьвречипредложенияясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents;);
- употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;
- употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);
- употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something; использоватькосвеннуюречь;
- использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхврем ен: PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple, PastContinuous, PresentPerfect, PastPerfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;
- употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

-
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Коммуникативные умения

Говорение, монологическая речь

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;* - *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

Коммуникативные умения Аудирование

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*

Коммуникативные умения

Чтение

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Коммуникативные умения

Письмо

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

Языковые навыки

Лексическая сторона речи

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
- *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Языковые навыки

Грамматическая сторона речи

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времеи (could + havedone; might + havedone);*
- *употреблять в речи структуру have/ get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It'shimwho… It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;*

  употреблять в речи структуру usedto/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- *употреблятьвречипредложенияясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях*

Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире;
- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- излагать круг дискуссионных вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок;
- использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- извлекать информацию из исторического источника, определяя место и время его создания;
- использовать историческую карту для определения событий и процессов истории;
- определять причины и следствия исторических событий;
- на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события; на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать
- исторические события;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

  соотносить историческое время (год, век, эра) и исторические события, действия и поступки личностей во времени;
- применять полученные знания при анализе современной политики.
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

-
- извлекать информацию из исторической карты, карто-схем, привязывать исторические события к месту и времени; работать с историческими документами;
- определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории;
- работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности;
- понимать роль России в мировом сообществе;
- правильно оценивать исторический материал из различных источников;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- давать оценку наиболее значительным событиям истории;
- устанавливать аналогии: основным законам развития общества, исторического процесса; оценке роли личности и народных масс в истории;
- знанию хронологических рамок основных событий истории России и мировой истории;
- давать оценку историческим личностям, опираясь на знание фактов из биографии;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории:
- раскрывать характерные, существенные черты основных групп населения в древних обществах, в религиозных верованиях людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;
- сравнивать особенности исторического культурного наследия России и других ведущих стран;

-
- раскрывать значение терминов история, век, исторический источник; участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;
- отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент);
- обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных руководителей России и зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации;
- отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент);
- читать легенду исторической карты;
- иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам истории и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов;
- отбирать необходимый материал из разных источников и обосновывать свою точку зрения;
- работать с разными видами исторических источников, а также критически анализировать исторические источники;
- оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с
- использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми;
- приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, вешнеполитических событий и войн, революций;
- давать собственную оценку политической жизни страны прошлого и настоящего времени;
- владеть информацией современной теории происхождения человека;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры;
- соотносить историческое событие с деятельностью правителя данного исторического отрезка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения(синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*

-
- *применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
- *раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории России;*
- *применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России, человечества;*

  целенаправленно применять знания об историческом процессе в ознавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

  использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- *применять приёмы самообразования в области ественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*
- *применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;*
- *знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода;*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *сравнивать современную Россию с зарубежными странами, аргументированно объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития;*
- *самостоятельно анализировать исторические документы истории;*
- *выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями; учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с*

- *разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России; самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию;*
- *объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности;*
- *высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей;*

  выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры;
- *систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;*
- *высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;*
- *понимать роль России в контексте мировой политики.*

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для
8) реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- приводить примеры проявления социальной сущности человека;
- различать понятия «материальная культура» и «духовная культура», опираясь на примеры;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- определять формы культуры по признакам, иллюстрировать их примерами;
- сравнивать искусство с другими формами духовной культуры;
- раскрывать особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе;
- определять особенности религии как социального института и формы общественного сознания;
- различать мировые и национальные религии;
- характеризовать отношения государства и религиозных конфессий в Российской Федерации;
- выделять основные этапы социализации индивида;
- различать виды потребностей человека, иллюстрируя их примерами;
- различать виды деятельности, приводить примеры разных видов деятельности;
- различать основные компоненты структуры деятельности;
- иллюстрировать конкретными примерами взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий реализации личностью социальных связей (отношений);
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- раскрывать специфические особенности различных видов познавательной деятельности;
- различать абсолютную и относительную истины;
- выявлять особенности научного познания;
- различать типы мировоззрений;
- определять и объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, особенности образования и науки в современном обществе, иллюстрировать их примерами;
- объяснять суть рационального экономического поведения собственника, работника, потребителя;

-
- различать формы политического участия граждан, конкретизировав их примерами.

Общество как сложная динамическая система

характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему;

приводить примеры единства и взаимодействия основных сфер жизни общества и институтов общества; определять роль социальных институтов в жизни общества;

- находить, анализировать, систематизировать информацию, иллюстрирующую многообразие социального развития;
- приводить примеры проявления прогрессивных и регрессивных изменений с опорой на материал из различных областей научных знаний;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять её в разных формах (текст, схема, таблица);
- иллюстрировать примерами процесс глобализации, выявлять причины и последствия глобализации;
- отличать глобальные проблемы от локальных;
- иллюстрировать проявления различных глобальных проблем на конкретных примерах и фактах.

Основы экономики

- определять основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения;
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сторонами жизни общества;
- находить, извлекать и анализировать социальную информацию, отражающую тенденции современного экономического развития; приводить примеры, иллюстрирующие состояние и основные направления развития экономики;
- высказывать обоснованное суждение о роли экономики;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- характеризовать условия функционирования предприятия в условиях рыночной экономики, слагаемые эффективного производства;
- приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- различать виды рынков, описывать их функции;
- анализировать и делать выводы о влиянии конкуренции и монополии на экономическую жизнь, на поведение основных участников экономики;
- сравнивать организационно-правовые формы предприятий;

- различать издержки и прибыль;
- выявлять и иллюстрировать примерами зависимость между изменениями объёмов производства и его издержками в целях рационального управления последними;
- приводить примеры постоянных и переменных затрат (издержек);
- выявлять зависимость влияния налогообложения предприятия на его развитие;
- различать внешние и внутренние источники финансирования фирм; раскрывать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений;
- конкретизировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками;
- определять задачи, функции и роль Центрального банка в банковской системе России;
- различать деятельность различных финансовых институтов;
- определять причины инфляции и оценивать последствия инфляции для экономики и различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- выделять причины безработицы и различать виды безработицы;
- приводить примеры особенностей труда молодёжи;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости, приводить примеры осуществления такой политики;
- сравнивать различные точки зрения на роль государства в экономике;
- раскрывать на конкретных примерах задачи современного государства в рыночной экономике и механизмы регулирования экономической жизни общества;
- характеризовать основные виды налогов, уплачиваемых в РФ гражданами и предприятиями;
- иллюстрировать примерами функции налогов;
- различать дефицитный, профицитный, сбалансированный государственный бюджет;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовый национальный продукт), ВВП (валовый внутренний продукт);
- раскрывать сущность и соотношение понятий «экономический рост» и «экономическое развитие» на конкретных примерах;

-
- выявлять связь между способами использования различных факторов производства и достижением экономического роста;
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- выявлять предпосылки международного разделения труда;
- иллюстрировать примерами основные направления государственной политики в области международной торговли;
- раскрывать значение интеграции отдельного государства в мировую экономику, как фактора его экономического развития;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- определять критерии выделения основных социальных групп; приводить примеры видов социальных групп, выделяя их основные признаки; приводить примеры социальной стратификации;
- выделять особенности молодёжи как социально-демографической группы; выявлять причины и последствия социальных конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- приводить примеры проявления отклоняющегося поведения;
- различать социальный контроль и самоконтроль;
- различать виды и санкции социального контроля;
- различать виды социальной мобильности, её каналы, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры путей их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе:
- оценивать роль социальных институтов в жизни общества;
- иллюстрировать примерами функции семьи;
- раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- высказывать обоснованные суждения о роли семьи в социализации личности;
- характеризовать состояние и динамику изменений численности населения в мире и в России;
- раскрывать сущность правового статуса религиозных организаций и объединений в Российской Федерации;

 осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи.

Политика

- выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- соотносить властные и политические отношения;
- иллюстрировать примерами политические цели и политические действия;
- устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать обоснованные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различать типы политических режимов;
- давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы;
- выделять основные этапы избирательной компании;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- находить, анализировать информацию о роли политических лидеров в истории;
- выделять функции политической идеологии;
- сравнивать основные виды политической идеологии;
- отличать политические партии от общественно-политических организаций;

-
- формулировать вывод о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия.

Правовое регулирование общественных отношений

- различать право и закон;
- сравнивать право с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выявлять иерархические связи нормативно-правовых актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- различать объём прав граждан и неграждан в конкретных ситуациях;
- сравнивать прохождение военной службы по призыву, по контракту и прохождение альтернативной гражданской службы;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями налогоплательщика, конкретизировав её примерами;
- определять виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды;
- иллюстрировать примерами способы защиты экологических прав;
- характеризовать содержание, субъекты и объекты гражданских правоотношений;

характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав; сравнивать организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности;

конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права;

- иллюстрировать примерами способы защиты гражданских прав;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- различать субъекты и объекты семейных правоотношений;
- характеризовать порядок заключения и расторжения брака, различать личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов, родителей и детей в семье;

- приводить примеры неправомерного поведения субъектов семейного права;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- выявлять особенности международного уголовного суда и специфику преследования за совершение международных преступлений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *прогнозировать последствия ложного понимания понятий «свобода», «ответственность» для личности, общества, государства;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров — социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения.*

Общество как сложная динамическая система

- *устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять тенденции и перспективы общественного развития;*
- *выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.*

Основы экономики

- *выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных условиях;*

-
- *моделировать практические ситуации, связанные с расчётом издержек и прибыли производителя;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок, приводить конкретные примеры;*
- *характеризовать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *находить и анализировать социальную информацию о состоянии, тенденциях, перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников и высказывать обоснованные суждения по данным проблемам;*
- *объяснять сущность, причины, последствия цикличного развития экономики;*
- *называть и описывать фазы экономического цикла.*

Социальные отношения

- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *оценивать роль толерантности в современном мире.*

Политика

- *находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных компаниях; самостоятельно давать аргументированные оценки личных качеств и деятельности политических лидеров;*

характеризовать особенности политического процесса в России;

- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Правовое регулирование общественных отношений

- *действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *разбираться в ситуациях, требующих знаний о способах защиты гражданских прав и принимать оптимальные решения;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону.*

«Экономика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики отражают:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках;

понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;

- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства; сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права;
характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства; анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений; проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации; в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права; дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;

- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

«География» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии для современной науки и решения важнейших проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики объектов, процессов, явлений в результате измерений, наблюдений, исследований; применять картографические знаковые системы для получения и передачи информации;

- извлекать из геоинформационных систем информацию;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- составлять описание географии населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных регионов и стран мира;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- раскрывать причинно-следственные связи природных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- оценивать последствия воздействия человека на геосистемы и их компоненты;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- объяснять закономерности размещения населения регионов, стран и их частей;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав и структуру населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграций населения регионов, стран мира;

объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных регионов и стран мира; характеризовать отраслевую структуру отдельных регионов и стран мира;

- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей хозяйства различных стран;
- выделять географические аспекты глобализации;
- составлять описания крупных регионов и стран мира;
- устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- выделять существенные различия стран на современной политической карте мира, сравнивать различные страны мира;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных регионов и стран в мировом хозяйстве;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства;
- объяснять роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в геосфере;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов мирового сообщества;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

  оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

  оценивать изменение отраслевой структуры регионов и отдельных стран мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- *анализировать региональную политику отдельных регионов и стран;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

1) сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

2) сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

3) сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

4) сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

5) сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

6) принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится;

Элементы теории множеств и математической логики:

- Оперировать на базовом уровне[1] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;
- оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;

проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни.

Числа и выражения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;
- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
- сравнивать рациональные числа между собой;
- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;
- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;

[1] Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- выполнять вычисления при решении задач практического характера;
- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни.

Уравнения и неравенства

- Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;
- решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);.
- приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\mathrm{tg}\, x = a$, $\mathrm{ctg}\, x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач

Функции

- Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;

- оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;
- соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;
- находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);

интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.

Элементы математического анализа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;
- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;
- соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);

использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса.

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
- оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;

- читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Текстовые задачи

- Решать несложные текстовые задачи разных типов;
- анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временно́й оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;

– использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни.

Геометрия

– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
– распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу*;*
– извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
– применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
– распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
– соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
– использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).

Векторы и координаты в пространстве

– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;
- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России

Методы математики

- Применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства
-

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать[2] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;*
- *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;*
- *проверять принадлежность элемента множеству;*
- *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;*
- *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;*

проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

[2] Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

Числа и выражения

- *Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;*
- *приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;*
- *оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;*
- *выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;*
- *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;*
- *пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;*
- *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;*
- *находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;*
- *изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;*
- *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;*
- *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- *выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;*
- *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира*

Уравнения и неравенства

- *Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;*

- *использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;*
- *использовать метод интервалов для решения неравенств;*
- *использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;*
- *изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;*
- *выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;*
- *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;*
- *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи*

Функции

- *Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;*
- *оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;*
- *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;*
- *строить графики изученных функций;*
- *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;*
- *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);*
- *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);*
- *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;*
- *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)*

Элементы математического анализа

- *Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;*
- *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;*
- *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;*
- *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;*
- *интерпретировать полученные результаты.*

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- *Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;*
- *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;*
- *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;*
- *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;*
- *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;*

- *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;*
- *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;*
- *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;*

уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Текстовые задачи

- *Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;*
- *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;*
- *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;*
- *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;*
- *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;*
- *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи и задачи из других предметов

Геометрия

- *Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;*
- *применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;*
- *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;*
- *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;*
- *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;*
- *формулировать свойства и признаки фигур;*

– *доказывать геометрические утверждения;*
– *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);*
– *находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;*
– *вычислять расстояния и углы в пространстве.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.

Векторы и координаты в пространстве

– *Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;*
– *находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;*
– *задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;*
– *решать простейшие задачи введением векторного базиса*

История математики

– *Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
– *понимать роль математики в развитии России*

Методы математики

– *Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;*
– *применять основные методы решения математических задач;*
– *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;*

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач

«Информатика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого

уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- применять алгоритмическое мышление при решении задач, организации поиска информации в информационных системах и планировании этапов реализации проектных работ;
- использовать формальное описание алгоритмов при решении поставленных задач;
- читать и понимать простейшие программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- различать способы хранения информации, выбирать носители информации для ее хранения;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- составлять простейшие компьютерно-математические модели систем, объектов и процессов, используя графические и табличные методы, средства электронных таблиц и алгоритмические языки;

- использовать наиболее подходящий способ записи алгоритмов при решении конкретных задач (вербальный, символьный, графический);
- выполнять обработку данных в предложенных хранилищах (изменять, переименовывать, удалять, копировать и перемещать);
- наполнять разработанную базу данных информацией;
- использовать средства ИКТ для подготовки выступлений и обсуждений результатов исследовательской деятельности;

  использовать правила организации структуры хранения данных, в том числе в «облачных» хранилищах, мобильных устройствах и интернетсервисах;
- создавать структурированные тексты в виде отчета по выполненным практическим работам; рассылки с использованием текстового редактора и сервиса электронной почты;
- составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;
- описывать базы данных и средства доступа к ним;
- иллюстрировать результаты вычислений, проведенных экспериментов, используя различные средства визуализации данных в электронных таблицах;
- использовать встроенные функции для различных расчетов, применяемых в практической деятельности;
- создавать и редактировать графические и мультимедиа объекты; видеоматериалы;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию, содержащуюся в сети Интернет;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;
- оценивать качественные и количественные характеристики при выборе технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач;
- использовать в повседневной практической деятельности информационные ресурсы национальных информационных порталов, интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета;

-
- аргументировать выбор программных средств ИКТ для решения задач профессиональной и повседневной деятельности человека, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации программного обеспечения персонального компьютера;
- практически выполнять инструкции по технике безопасности при работе с цифровыми устройствами и технические рекомендации по использованию информационных систем;
- проектировать собственное автоматизированное место и соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПин;
- иметь осознанное представление о средах программирования, уметь составлять и анализировать несложные алгоритмические структуры;
- размещать информацию и данные на национальных информационных порталах, в личном информационном пространстве и в информационных пространствах коллективного взаимодействия, соблюдая нормативноправовое обеспечение информационной безопасности Российской Федерации, авторские права и правила сетевого этикета.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать принцип управления робототехническим устройством;*
- *использовать универсальный язык программирования высокого уровня (по выбору) и представления о базовых типах данных и структурах данных;*
- *применять базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;*
- *применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;*
- *анализировать сложные алгоритмы, содержащие циклы и вспомогательные алгоритмы;*
- *использовать основные методы кодирования и декодирования данных и информацию о причинах искажения данных при их передаче;*
- *применять базы данных и справочные системы;*
- *разрабатывать математические объекты информатики, в том числе логические формулы и схемы;*
- *понимать устройство современного компьютера и мобильных электронных устройств;*
- *проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера;*
- *применять алгоритмы поиска и сортировки при решении учебных задач;*

- *систематизировать знания, относящиеся к математическим объектам информатики;*
- *анализировать готовые информационные модели на предмет соответствия реальному объекту;*
- *понимать сложность алгоритма и использовать основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации;*
- *представлять тенденции развития компьютерных технологий;*
- *использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире;*
- *использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;*
- *владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;*
- *оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;*
- *интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;*
- *определять важнейшие виды дискретных объектов и их простейшие свойства, выбирать алгоритмы анализа дискретных объектов;*
  определять систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- *пользоваться навыками формализации задачи и разработки пользовательской документации к программам;*
- *использовать основные управляющие конструкции;*
- *определять «операционные системы» и их основные функции;*
- *понимать общие принципы разработки и функционирования интернетприложений;*
- *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели;*
- *интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;*
- *работать с библиотеками программ;*
- *использовать компьютерные средства представления и анализа данных.*

Изучение предметной области «Естественные науки» обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- создание условий для развития навыков учебной, проектноисследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектноисследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
4) сформированность умения решать физические задачи;
5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

«Физика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики отражают:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебноисследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекание физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчётные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

Выпускник на углублённом уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекание физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчётные физические задачи как с опорой на известные физические законы, закономерности и модели, так и с опорой на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую

модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебноисследовательской и проектной деятельности;*
- *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
- *использовать методы математического моделирования, в том числе, простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

«Астрономия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражают:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
3) владение основополагающими астрономических понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

«Химия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- формулировать положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова и приводить примеры практического значения органических веществ;
- понимать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атома;
- давать характеристику s-, p-, d-элементов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной;
- объяснять причины многообразия веществ, используя явления изомерии, гомологии, аллотропии;
- классифицировать химические реакции в неорганической и органической химии (по различным классификационным признакам);

- применять правила международной номенклатуры, называя соединения изученных классов неорганических и органических веществ и сопоставляя их с тривиальными названиями;
- составлять химические формулы неорганических соединений (оксидов, оснований, кислот, солей), молекулярные и структурные (графические) формулы органических соединений (алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, ароматических углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, предельных одноосновных карбоновых кислот, сложных эфиров и жиров, углеводов, аминов, аминокислот) по названию в соответствии с международной номенклатурой;
- устанавливать принадлежность неорганических веществ по химической формуле и органических веществ по молекулярной и структурной (графической) формуле к определенному классу соединений;
- приводить примеры практического использования органических и неорганических веществ изученных классов на основе их химических свойств;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических веществ (оксидов, оснований, кислот, солей) и органических веществ (алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, ароматических углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, предельных одноосновных карбоновых кислот, сложных эфиров и жиров, углеводов, аминов, аминокислот);
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов, используя основные методы научного познания;
- владеть правилами и приемами безопасной работы при работе с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- приводить примеры зависимости скорости химической реакции от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ (для гомогенных систем), температуры, площади реакционной поверхности (для гетерогенной системы), наличия катализатора;
- приводить примеры влияния различных факторов на смещение химического равновесия: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры;

- характеризовать неорганические и органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- определять модель химически грамотного поведения в окружающей среде.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания неорганических и органических веществ;*
- *характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ изученных классов;*
- *представлять в виде химических уравнений основные стадии промышленного производства химических веществ: аммиака, серной кислоты;*
- *прогнозировать способность неорганического и органического вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *подтверждать существование генетической связи между неорганическими и органическими веществами изученных классов путем составления уравнений соответствующих реакций;*
- *понимать границы применимости изученных химических теорий;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, получаемой из разных источников;*
- *понимать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: экологические, энергетические, сырьевые и роль химии в решении этих проблем.*

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

«Естествознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Естествознание» отражают:

1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья,

обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально-ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

-
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять технические приёмы и тактические действия национальных видов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

комментировать основные нормативно-правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения;

использовать основные нормативно-правовые акты в области безопасности дорожного движения для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности;

- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) пассажира, и (или) водителя транспортного средства в

различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в условиях опасных и ЧС на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы эко-риска;
- объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды для обращения в них в случае необходимости;
- опознавать для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных увлечениях («зацеперство», «селфи» и т. п.);

  соблюдать правила безопасности в увлечениях непротиворечащих законодательству РФ; избегать опасных увлечений, противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативно-правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время современных молодёжных увлечений;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежных увлечений;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время современных молодежных увлечений;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время современных молодежных увлечений;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативно-правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях обеспечения безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в условиях опасных и ЧС на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать основные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности;
- оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийноспасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания и опасностей, и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

-
объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

- комментировать основные нормативно-правовые акты в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации;
- использовать основные нормативно-правовые акты в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности;
- оперировать основными понятиями в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации;
- характеризовать особенности явлений терроризм, экстремизм и наркотизм в Российской Федерации;
- понимать взаимосвязь явления «наркотизм» с терроризмом и экстремизмом;
- объяснять, почему экстремистская, террористическая деятельность явления «наркотизм» является угрозой национальной безопасности Российской Федерации;
- определять последствия экстремистской, террористической деятельности и явления «наркотизм» для личности, общества и государства;

-
-
- приводить примеры основных направлений деятельности государства по противодействию террористической, экстремистской деятельности и явлению «наркотизм»;
- распознавать пути и средства вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера для обеспечения личной безопасности; составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористических актов.

Основы здорового образа жизни

- комментировать основные нормативно-правовые акты в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативно-правовые акты в области здорового образа жизни для определения, обеспечения и соблюдения своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- объяснять влияние здорового образа жизни на здоровье человека и общества в целом;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье;
- распознавать факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека для исключения их из своей жизни;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровом образе жизни;
- составлять модели здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- комментировать основные нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощи от медицинской помощи;

-
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять перенос пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать основные нормативно-правовые акты в сфере санитарноэпидемиологическом благополучии населения;
- использовать основные нормативно-правовые акты в сфере санитарноэпидемиологическом благополучии населения для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности;

оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или (бактериологического) очага.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Основы комплексной безопасности

- *объяснять, как экологическая безопасность взаимосвязана и влияет на национальную безопасность.*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций для обеспечения личной безопасности.*

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-

исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется рамках внутренней оценки, включающей следующие оценочные процедуры: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Процедуры внешней оценки включают государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических кадров осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем; диагностики профессиональных компетенций педагога).

Модерация оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией школы. Результаты мониторингов и модерации являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы и уточнению программы развития, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических кадров и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется посредством:

- оценки личностных, предметных, метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.)

Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов и обеспечивается следующими составляющими:

- для предмета предлагаются программы и планируемые результаты для двух уровней изучения: базового и углубленного;

- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» как на базовом, так и на углубленном уровне изучения предмета.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов в целях управления качеством образования проводится при использовании контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметныхи предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные результаты».

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешнихнеперсонифицированных мониторинговых исследований.

Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Во внутреннем мониторинге динамика личностного развития обучающегося определяется в ходе оценочных процедур крупных мероприятий воспитательной направленности, имеющих схожие цели и тематику в соответствии с требованиями ФГОС СОО. При этом оценивается понятийный, ценностный и личностный компоненты. Понятийный компонент образовательного результата – освоенные обучающимися термины и понятия. Ценностный компонент – отношение обучающегося к содержанию педагогической практики по формированию результата (мероприятия, беседы и др.). Деятельностный компонент – опыт самого обучающегося в достижении образовательного результата.

Оценка понятийного компонента образовательного результата осуществляется посредством различных форм опросов репродуктивного плана, проверяющих усвоение того или иного понятия. Оценка ценностного компонента образовательного результата осуществляется посредством анкетирования, фокус-групп, эссе и других методик, выявляющих отношение обучающегося к транслируемым педагогической средой установкам и ценностям, а также эмоциональный отзыв по поводу проводимых в общеобразовательной организации мероприятий. Оценка деятельностного компонента проводится посредством учета единиц портфолио, свидетельствующих об опыте самого обучающегося в достижении образовательного результата.

Итоговая оценка по классу определяется в процентном отношении числа обучающихся, демонстрирующих данный компонент, к общему числу обучающихся в классе.

В целях принятия управленческих решений и коррекции воспитательно-образовательной деятельности отслеживается социальная активность обучающихся в мероприятиях, обеспечивающих достижение личностных результатов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года в аналитических таблицах (справках) для последующего анализа и принятия управленческих решений с участием органов государственно-общественного управления образовательной организацией. Личностные результаты обучающегося отражаются в характеристике. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с

Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга**.** Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественнонаучного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.п.). В рамках внутреннего мониторинга образовательной организации (промежуточной аттестации) ежегодно проводится отдельные процедуры (комплексные контрольные работы) по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных и учебных действий.

Для оценки познавательных учебных действий используются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Итоговая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе защиты индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагать выбор оснований для решения

проблемы и т.п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующихся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к рабочей программе по предмету, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Система оценки предметных результатов включает:

- список планируемых результатов по этапам их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос/письменная контрольная работ/лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описания итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки; - график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

*Стартовая диагностика*представляет собой процедуру оценки готовности к обучениюна уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений.
Объектом оценки являются: структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знакосимволическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса (в том числе при выборе уровня изучения предметов), образовательных проблем, характерных для класса в целом и выявления «групп риска» отдельных обучающихся.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В ходе оценки планируемых результатов оценивается усвоение обучающимся совокупности предметных знаний, предметных умений и способов деятельности с предметным знанием, а также успешность продвижения обучающихся в использовании освоенных теоретических сведений, алгоритмов в типичных учебных ситуациях, требующих исполнительской компетенции; в использовании теоретических сведений, алгоритмов в более широком образовательном контексте, в том числе в ситуациях «жизненного характера».

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения выявляются проблемы и фиксируется успешность продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надёжным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методы и способов фиксации и информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом (полным и частичным), индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка, рефлексия и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы/раздела/предметного курса.

*Тематическая оценка*представляет собой процедуру оценки уровнядостижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящим в федеральный перечень и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. По

предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию, для тематической оценки используется внешний инструментарий, подготовленный организациями, специализирующимися в области оценки качества образования. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и работы учащегося. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, которые ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных, метапредметных результатов и части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии и участия обучающегося в мероприятиях, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Внутренний мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов проводится один (два) раза в год в рамках административного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. В качестве инструментария для оценочных процедур внутреннего мониторинга используется внешний инструментарий муниципального/регионального/федерального уровней, позволяющий сравнивать результаты данной образовательной организации с результатами других образовательных организаций региона (страны).

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на

основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и положением о промежуточной аттестации в лицее.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Закона «Об образовании РФ» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Итоговая оценка *по русскому языку и математике*выводится на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценкиотносятся предметные результаты, зафиксированные в системе *накопленной оценки.*Итоговая оценкапо предметам определяется как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и

обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в Умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии образовательной организации или на ученической конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате осреднем общем образовании.

Оценка результатов деятельности педагогических кадровв образовательной организации строится на основе Положения об оценке деятельности педагогических работникови включает результативность педагогической, научно-методической, воспитывающей, внеклассной, внеурочной деятельности учителя; социальную активность педагога, нормативно-правовую компетентность; обеспечение безопасности, сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся; ИКТ-компетентность педагога.

В основу механизма положено признание коллективом конечных результатов деятельности каждого педагога, продуктивности и качества его работы. Объектами определения рейтинга являются: реализация программы развития ОУ, образовательной программы, учебные и внеаудиторные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов. Периодичность проведения оценки: 2 раза в год (декабрь, май). В качестве инструментария оценки деятельности педагогических работников используются диагностической карты рейтинговой оценки педагогом и руководителем подразделения (заместителем директора, руководителем кафедры). Данные рейтинговой оценки учитываются в ходе общей оценки

деятельности образовательной организации, при планировании научнометодической работы.

Оценка результатов деятельности образовательной организации

Объектом оценки выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты. Предметами оценки деятельности образовательной организации являются: содержание и условия реализации образовательного процесса; условия, созданные в лицее в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся; учебные и внеучебные достижения обучающихся; общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся ОО; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников; эффективность управления, в т.ч., в финансово-экономической сфере; проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности. Процедурами этой оценки выступают мониторинговые исследования, процессы аккредитации образовательной организации, аттестация педагогических кадров, внутренний самоаудит, общественная экспертиза деятельности и качества образования в образовательной организации.

При проведении оценочных процедур используются данные внешних мониторингов, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, аналитические данные, полученные в ходе функционирования внутришкольной системы оценки качества образования, данные анкетирования участников образовательных отношений, результаты инновационной деятельности образовательной организации, экспертные заключения представителей общественности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования (далее по тексту —"Программа развития УУД") конкретизирует требования ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности, индивидуального проекта.

Программа развития УУД на уровне среднего общего образования определяет:

— *цели и задачи* взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в старшей школе, описание основных

подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— *планируемые результаты* усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ООП СОО;

— *ценностные ориентиры* развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия, индивидуальный проект и т. п.;

— *связь универсальных учебных действий* с содержанием учебных предметов;

— *основные направления деятельности* по развитию УУД в старшей школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— *условия* развития УУД;

— *преемственность* программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного к среднему общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения старшеклассников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий в МБОУ «СШ с.Становое», определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер старшеклассника. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий как основы гуманистического образования.

Поскольку в юношеском возрасте ведущей становится деятельность социального общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период, как и в подростковом возрасте, приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной и основной школы «учить

ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для старшей школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников старшей школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития УУД в старшей школе лежит системно-деятельностный подход. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками и принимает характер сотрудничества.

Развитие УУД в старшей школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

• средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

• инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности, индивидуального проекта; • средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

• средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

• эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Развитие универсальных учебных действий в старшей школе лицея происходит

- на занятиях по отдельным учебным предметам (уроках),
- в ходе внеурочной деятельности,
- в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов профильного обучения).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в старшей школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носят надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций используемых педагогами лицея на уровне среднего общего образования представлена следующим образом: - ситуация-проблема как прототип реальной проблемы, которая требует

оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения)
-ситуация-оценка как прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение
-ситуация-тренинг как прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учёт позиции партнёра;
— на организацию и осуществление сотрудничества;
— на передачу информации и отображение предметного содержания;
— тренинги коммуникативных навыков; —
ролевые игры;
— групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
— задачи и проекты на сравнение, оценивание;
— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
— задачи и проекты на проведение теоретического исследования; —
задачи на смысловое чтение.

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;
— на развитие Я-концепции;
— на смыслообразование;
— на мотивацию;
— на нравственно-этическое оценивание.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— на планирование;
— на рефлексию;
— на ориентировку в ситуации;
— на прогнозирование;
— на целеполагание;
— на оценивание;
— на принятие решения;
— на самоконтроль; —
на коррекцию.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения:
-планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и

контроля качества выполнения работы, — при минимизации контроля со стороны учителя:
- подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.);
-ведение протоколов выполнения учебного задания;
-выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в старшей школе является включение старшеклассников в учебно-исследовательскую и индивидуальную проектную деятельность на основе системы наставничества, имеющую следующие особенности: 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся 10-11 классов определяются как их личностными, так и социальными мотивами;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.;
3) обучающиеся должны понимать суть позиций «наставника» и «наставляемого» и содержание деятельности в этом ключе;
4) организация учебно-исследовательских и проектных работ старшеклассников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности (в т.ч. с использованием системы наставничества) старшеклассников являются: • предметные результаты (интеллектуальное, личностное развитие),

• рост компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, • формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать,
• развитие креативности и поведенческой гибкости,
• уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

Типология форм организации проектной деятельности (индивидуальных проектов)

В решении задач развития универсальных учебных действий старшеклассников большое значение придаётся проектным формам работы, переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Различают формы организации проектной деятельности:

• по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.; • по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный),

игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационноэкономический механизм внедрения);

- по количеству и типу участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), межуровневый (с участием обучающихся разных уровней образования), муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете); • по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД на уровне среднего общего образования в лицее имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы старшеклассник (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога (наставника) получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть выпускник школы.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоциональнопсихологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей; • адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности старшеклассники должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла —сущности будущей деятельности;

- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц (представителям внешних партнерских организаций) для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроке:

- исследование,
- творческий отчёт,
- урок изобретательства,
- урок—рассказ об учёных,
- урок—защита исследовательских проектов,
- урок-экспертиза,
- урок-мастер-класс,
- урок «Патент на открытие»,
- урок открытых мыслей и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

  Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- мастер-классы и открытые мероприятия для обучающихся основного общего образования;
- совместные мероприятия с участием обучающихся основного общего образования (праздники, КВН и пр.);
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно--исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов,

интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии, сотрудничество;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий:

- Учебное сотрудничество - учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё(например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, наставляют друг друга, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

Совместная деятельность - обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Разновозрастное сотрудничество - создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления (в рамках наставнической деятельности).

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Дискуссия - помогает старшекласснику сформировать свою точку зрения отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели, развить способности к самообразованию письменной форме диалогического взаимодействия с другими и самим собой, переход к письменным формам ведения дискуссии.

В педагогической деятельности учителей старшей школы мы выделяем основную позицию педагога — партнерскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям юношеского возраста, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости. В лицее используется система неформального наставничества – это особая форма работы с педагогами и обучающимися, опирающаяся на личностно-ориентированный подход, предполагающая формирование индивидуального стиля деятельности, реализацию творческого потенциала и формирование условий для взаимообучения сторон. Это необходимо для создания непрерывной образовательной среды лицея в условиях объединения несколько

образовательных сред (процесс реорганизации), обеспечивающих разный уровень содержательной подготовки обучающихся – от общеобразовательного до лицейского.

Продукты реализации программы формирования УУД у обучающихся 10 -11 классов должно быть:

- сформировано осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;
- сформировано представление о трудовой деятельности как источнике материальной и духовной культуры, уважения к труду и его результатам; • осознание ответственности человека за благосостояние общества и природу;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии;
- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, знание и уважение государственной символики и государственных праздников;
- формирование реалистической позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- формирование у учащегося адекватного представления о том, как его воспринимают и оценивают другие (родители, учителя, сверстники); адекватная оценка своих возможностей;
- формирование представлений о семье и семейных ценностях, уважение ценностей семьи.

Педагогами, работающими по ФГОС СОО, должны быть:

- созданы учебно-методические ресурсы, обеспечивающие учебные предметы старшей школы;
- освоен понятийный аппарат ФГОС СОО;
- создан банк методик, подпрограмм, разработок по формированию УУД; • разработаны проекты, включающие план мероприятий по внедрению в практику новых подходов к управлению образовательным учреждением в условиях реализации на практике ФГОС СОО;
- созданы оптимальные благоприятные педагогические и управленческие условия для апробации направлений и подходов, заявленных в новых стандартах.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение на ступени среднего общего образования в лицее является логическим завершением обучения в основной школе, переходом к профильному обучению ислужит основой профессионального самоопределения выпускников и их подготовки к профессиональному образованию.

Образовательная программа школы предусматривает организацию образовательной деятельности 10-11-х классах с углубленным изучением физики, экономики, права.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности размещены на сайте лицея.

№ п/п	Название рабочей программы	Уровень изучения
1.	Рабочая программа по предмету «Русский язык» 10-11 кл.	базовый
2.	Рабочая программа по предмету «Литература» 10-11 кл.	базовый
3.	Рабочая программа по предмету «Родной языка» 10-11 кл.	базовый
4.	Рабочая программа по предмету «Английский язык» 10-11 кл.	базовый
	Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» 10-11 кл.	базовый
5.	Рабочая программа по предмету «Математика» 10-11 кл.	базовый
6.	Рабочая программа по предмету «Информатика» 10-11 кл.	базовый
7.	Рабочая программа по предмету «История» 10-11 кл.	базовый
8.	Рабочая программа по предмету «Обществознание» 10-11 кл.	базовый
9.	Рабочая программа по предмету «Право» 10-11 кл.	углубленный
10.	Рабочая программа по предмету «Экономика» 10-11 кл.	углубленный
11.	Рабочая программа по предмету «География» 10-11 кл.	базовый
12.	Рабочая программа по предмету «Физика» 10-11 кл.	базовый углубленный
13.	Рабочая программа по предмету «Химия» 10-11 кл.	базовый
14.	Рабочая программа по предмету «Биология» 10-11 кл.	базовый
15.	Рабочая программа по предмету «Физическая культура» 10-11 кл.	базовый
16.	Рабочая программа по предмету «ОБЖ» 10-11 кл.	базовый
17.	Рабочая программа по предмету «Астрономия» 11 кл.	базовый
18.	Рабочая программа «Индивидуальный проект» 10-11 кл.	
19.	Рабочая программа курса ««Строевая подготовка»»	
20.	Рабочая программа курса «Аэротехнологии»	
21.	Рабочая программа курса «Основы 3D моделирования и создание 3D моделей»	
22.	Рабочая программа курса «Увлекательное программирование»	

23.	Рабочая программа курса «Школьный музей боевой Славы»	
24.	Рабочая программа курса «Промышленный дизайн»	
25.	Рабочая программа курса «Практическое вождение трактора»	
26.	Рабочая программа курса «Сельскохозяйственные профессии»	

Рабочие программы учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Каждый учебный предмет, курс по выбору и курс внеурочной деятельности в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов

В процессе изучения учебных предметов, курсов по выборуи курсов внеурочной деятельности обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации учащихся 10-11 классов МБОУ « СШ с.Становое» (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовнонравственному развитию;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным

ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию учащихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военнопатриотических объединениях, в проведении акций и праздников;
- участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через работу педагогов, психологов, социальных педагогов;

- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);
- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения. Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся;

5) этапы организации социализации учащихся в совместной деятельности лицея с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами;

6) основные формы организации педагогической поддержки учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по социальному воспитанию учащихся;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности лицея в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся;

10) критерии, показатели эффективности деятельности лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Раздел 1.
Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

В тексте программы основные термины ***«воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие человека»*** используются в контексте образования:

воспитание - составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; воспитание создаёт условия для ***социализации (в широком значении)*** и сочетается с ***социализацией (в узком значении)***; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение учащимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Программа воспитания и социализации учащихся основывается на учёте возрастных особенностей учащихся 10–11 классов. Это юношеский возраст, который характеризуется стабилизацией эмоционального фона, повышением самоконтроля и саморегуляции.

В этот период активно идёт развитие мотивированной сферы, главное место в обучении теперь занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной взрослой жизни, формируются интересы к теоретическим проблемам и исследованиям, научной деятельности, поискам, самостоятельной исследовательской деятельности.

Жизнедеятельность в этот период усложняется: расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется всё больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности. Общество ставит перед девушками и юношами совершенно конкретную и жизненно важную задачу профессионального самоопределения. Ведущей деятельностью в юности признаётся учебно-профессиональная деятельность.

Интерес к школе и учению у старшеклассников заметно повышается, поскольку учение приобретает непосредственный жизненный смысл, связанный с будущим. Возникает выраженный интерес к различным источникам информации (Интернету, книгам, кино, телевидению). Усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний, познавательные интересы приобретают

широкий, устойчивый и действенный характер, растёт сознательное отношение к труду и учению.

Психологической особенностью раннего юношеского возраста является устремлённость в будущее, т.е. стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации учащихся – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ № 273), в тексте Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.I, ст.2);

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл.I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц». (Гл.I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ № 273)**:

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования определяет базовые национальные ценности российского общества в виде перечня так: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

«Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни».

Раздел 2.
Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Важнейшей функцией уклада школьной жизни является передача духовнонравственных ценностей. Успешность выполнения функции по передаче духовнонравственных ценностей определяется тем, насколько открытым и нравственным этот уклад является. Нравственность уклада определяется тем, что вся сложная и многоплановая жизнедеятельность школьника должна основываться на системе базовых национальных ценностей, к которым относятся патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество, а открытость основывается на выстраивании различных моделей взаимодействия школы с окружающим ее социумом.

В лицее сформирован *лицейский* уклад школьной жизни, когда образование осуществляется как упорядоченное решение изобретательских задач в

эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным), общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, беседа, дискуссия и т.п.).

Основными **направлениями** деятельности лицея по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся являются:

- ***воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;***
- ***воспитание социальной ответственности и компетентности;***
- ***воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;***
- ***воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;***
- ***воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;***
- ***воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).***

Раздел 3.
Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Содержание:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю,
- гражданское общество,
- поликультурный мир,
- свобода личная и национальная,
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества,
- социальная солидарность,
- мир во всём мире,
- многообразие и уважение культур и народов.

Виды деятельности	**Формы занятий**
Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации	Тематические классные часы, беседы, просмотры кинофильмов
Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин
Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение учебных дисциплин
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской	Экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций,
направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	социальные проекты

Изучение биографий выдающихся граждан страны – патриотов и борцов за Отечество, создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся и любви к Родине	Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры, встречи с ветеранами и военнослужащими
Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	Беседы, народные игры, национальнокультурные праздники
Знакомство с биографиями выпускников лицея, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	Встречи и беседы с выпускниками лицея

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Содержание:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: ***социальные роли в семье:*** сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); ***социальные роли в классе:*** лидер — ведомый, партнёр, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; ***социальные роли в обществе:*** гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Ценности:

- правовое государство,
- демократическое государство,
- социальное государство,
- закон и правопорядок,

- социальная компетентность,
- социальная ответственность,
- служение Отечеству,
- ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Виды деятельности	Формы занятий
Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума	Беседы, классные часы, творческие мероприятия
Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека	Беседы, тренинги
Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)	Беседы, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, фестивали, соревнования, праздники, экскурсии, путешествия, изучение учебных дисциплин
Освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями	Беседы, проектная деятельность, изучение учебных дисциплин
Участие в работе школьного самоуправления (решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины в школе; контроль выполнения учащимися основных прав и обязанностей; защита прав учащихся на всех уровнях управления школой и т.д.)	Заседания Лицейской думы, рейды, творческие объединения по интересам, шефская работа, социальные проекты
Участие в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского поселения	Социальные проекты, шефская работа, презентации

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Содержание:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Ценности:

- нравственный выбор,
- жизнь и смысл жизни,
- справедливость,
- милосердие,
- честь,
- достоинство,
- уважение родителей,
- уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность,
- забота о старших и младших,
- свобода совести и вероисповедания,
- толерантность,
- представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, - духовно-нравственное развитие личности.

Виды деятельности	**Формы занятий**
Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей	Встречи, беседы, классные часы
Участие в общественно-полезном труде	Субботники, выставки-конкурсы творческих работ, социальные проекты
Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе	Акции, социальные проекты, субботники, концерты

Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте. Участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях	Беседы, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, фестивали, соревнования, праздники, экскурсии, путешествия, просмотр кинофильмов, изучение учебных дисциплин
Получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, преемственности между поколениями, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	Беседы о семье, о родителях и прародителях, семейные праздники, творческие проекты
Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций	Беседы, классные часы, изучение учебных дисциплин

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Содержание:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Ценности:

- жизнь во всех её проявлениях,
- экологическая безопасность,
- экологическая грамотность,
- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социальнопсихологическое, духовное здоровье,
- экологическая культура,
- экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни,
- ресурсосбережение,
- экологическая этика,
- экологическая ответственность,
- социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды,
- устойчивое развитие общества в гармонии с природой.
-

Виды деятельности	Формы занятий
Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья	Беседы, просмотр учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, изучение учебных дисциплин
Участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни	Беседы, диспуты, тематические игры, театрализованные представления, просмотр кинофильмов
Получение представлений об экологически грамотном поведении в лицее, дома, в природной среде, разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.	Практические занятия, экологические акции, ролевые игры, учебные проекты, научно-практические конференции, изучение учебных дисциплин
Участие в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьного экологического отряда, ведение краеведческой, поисковой, экологической работы	Экологические акции, фестивали, слёты, конкурсы, проекты
Получение представлений о правильном режиме занятий физической культурой, спортом, туризмом, о рационе здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха	Практические занятия, анкетирование
Получение знаний об оказании первую доврачебную помощи пострадавшим	Практикумы, изучение учебных дисциплин
Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями
Приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных привычек, зависимости от ПАВ	Дискуссии, тренинги, ролевые игры, просмотр фильмов, изучение учебных дисциплин

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Содержание:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных

благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Ценности:

- научное знание,
- стремление к познанию и истине,
- научная картина мира,
- нравственный смысл учения и самообразования,
- интеллектуальное развитие личности,
- уважение к труду и людям труда,
- нравственный смысл труда, творчество и созидание,
- целеустремлённость и настойчивость, - бережливость, - выбор профессии.

Виды деятельности	Формы занятий
Участие в подготовке и проведении научнопрактической конференции «К вершинам знаний», в работе НЛО «Открытие», проектная и научно-исследовательская деятельность	Научно-исследовательская работа, проекты, научно-практические конференции
Участие в предметных олимпиадах, конкурсах	Предметные олимпиады, конкурсы, викторины, познавательные игры

Знакомство с различными профессиями, видами труда	Экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, беседы
Знакомство с профессиональной деятельностью родителей	Семейные праздники, творческие презентации, классные часы, беседы
Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	Сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, мастер-классы
Участие в общественно-полезной деятельности на базе лицея и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов	Субботники, уборка территории, занятие народными промыслами, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, мастер-классы
Участие во встречах и беседах с выпускниками лицея, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	Встречи и беседы с выпускниками лицея
Получение знаний о работе с информацией: сбор, структурирование, анализ и обобщение из разных источников	Информационные проекты

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) **Содержание:**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России. **Ценности:**
- красота,
- гармония,
- духовный мир человека,
- самовыражение личности в творчестве и искусстве, - эстетическое развитие личности.

Виды деятельности	**Формы занятий**
Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России	Встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, просмотр учебных фильмов, изучение учебных предметов
Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	Экскурсии, конкурсы, фестивали тематические выставки, изучение учебных предметов

Знакомство с местными мастерами прикладного искусства	Экскурсии, мастер-классы, просмотр кинофильмов, изучение учебных предметов
Участие в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	Экскурсии, конкурсы, фестивали, мастерклассы, тематические выставки, изучение учебных предметов
Участие вместе с родителями в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ	Творческие мероприятия: вечера, выставки, экскурсии
Участие в оформлении класса, лицея, озеленении пришкольного участка	Акции, проекты

Формирование мотивов и ценностей учащихся ***в сфере отношений к России как Отечеству*** предполагается осуществлять преимущественно в ходе воспитательных мероприятий, в составе коллектива ученического класса, организатором выступает классный руководитель и педагоги школы.

Деятельность по формированию у школьников компетенций ***в сфере общественной самоорганизации*** организована в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях; через приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города, партнёрства с общественными организациями и объединениями.

При формировании ответственного ***отношения к учебнопознавательной деятельности*** используются различные формы внеурочной деятельности, возможности программ дополнительного образования (как школьных, так и реализуемых учреждениями дополнительного образования детей).

Формирование мотивов и ценностей учащихся ***в сфере отношений с другими людьми*** предусматривает использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», внеурочной деятельности, развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье.

Формирование мотивов и ценностей учащихся ***в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии*** осуществляется через работу педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями); информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и

международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

В создании условий для ***самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования*** ведущая роль принадлежит классному руководителю, в решении данной задачи задействованы возможности программ дополнительного образования (как школьные, так и реализуемые учреждениями дополнительного образования детей).

Формирование у школьников ***здорового образа жизни*** (формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний), происходит через изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также через различные формы внеурочной деятельности.

Мотивы и ценности учащихся в сфере ***отношений к природе*** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития ***эстетического сознания*** учащихся возложена на уроки предметных областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по ***формированию целостного мировоззрения***, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

Раздел 4.
Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся

Реализация лицеем образовательных программ основного общего и среднего общего образования представляет непрерывный процесс ступенчатого восхождения к профессиональному самоопределению выпускника – личности творческой, инициативной, компетентной в вопросах адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни.

Содержание образования, активная проектная деятельность, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах создают условия для подготовки учащихся к выбору профиля образования. В лицее реализуются образовательные

программы профильного обучения по трём направлениям –естественно-научному, технологическому и социально-экономическому.

Проект «Формирование профессиональных ориентиров учащихся» направлен на создание целостного образовательно-воспитательного процесса, способного помочь учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определённой сферой профессионального труда; информировать их о содержании и условиях труда в рамках интересующих их профессий; ознакомить с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути. Такая работа даёт учащимся возможность сознательно и самостоятельно делать свой профессиональный выбор.

Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью организовать системную работу по социально-профессиональному самоопределению учащихся с учётом их возрастных и психических особенностей, которая обеспечит успешную социальную адаптацию выпускников в обществе.

Цель проекта – содействие в появлении у старшеклассников устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самообразования и самовоспитания.

Задачи проекта:

- Создать максимально возможные условия самодеятельности старшеклассника: он сам обнаруживает свои склонности, личностные особенности, предрасположенность к тем или иным видам деятельности.
- В ходе выполнения исследовательских и проектных заданий развивать самосознание учащихся, формировать системы профессионально значимых ценностей и на их основе построить «идеальный образ» профессионала.
- Познакомить с этапами становления профессиональной деятельности, источниками информации о будущей профессии.
- Помочь выпускникам смоделировать своё будущее.

С учётом интересов, способностей и склонностей учащихся в школе формируются основные направления учебно-воспитательной деятельности. Учебные и воспитательные планы разработаны в соответствии с намерениями учащихся в отношении продолжения образования.

Проект «Школа инженерной культуры»

Основной смысл проекта – выявление и поддержка детей, склонных к изучению точных наук, их дальнейшая профессиональная ориентация на работу в сфере промышленности.

Данное направление деятельности обусловлено появившимся дефицитом квалифицированных инженеров в сфере промышленного производства. Одним из путей решения обозначившейся проблемы является ранняя профориентация на инженерные специальности.

Профессия инженер в наибольшей степени связана с постановкой и решением задач относительно заданного материала, с применением технологий, состав и качество которых могут варьироваться сообразно обстоятельствам, в изменчивых условиях и при большом количестве приходящих факторов, которые зачастую невозможно полностью просчитать заранее.

Настоящая программа предполагает формирование у школьников специфического инженерного мышления, предполагающего анализ ситуации, выделение критических факторов, постановку задач, подбор и конфигурирование ресурсов и технологий, необходимых для решения поставленных задач, а также воспитание культуры инженерной деятельности как системы присвоенных учеником установок, ограничений, подходов, норм собственной работы и отношения к материалу и результатам.

Инженерно-техническое направление в лицее включает основательную естественно-научную подготовку в рамках учебной деятельности, но не ограничивается этим, а предлагает широкий спектр возможностей для формирования инженерной культуры, основанной на базовых представлениях об устройстве мира и роли инженерного подхода в его преобразовании.

Представления об устройстве мира формируются у учащихся в процессе естественно-научного образования, а инженерный подход – через приобретение ими личного опыта разработки и выполнения проектов самой различной природы — от научно-технических до социокультурных. При этом формируются и развиваются критическое мышление, креативность и предприимчивость, коммуникабельность, навыки презентации, способность доказывать, убеждать и работать в команде.

Формирование инженерного мышления и инженерной культуры происходит за счёт практических исследований учащимися современных производственных систем и технологических условий их эффективности; проектной деятельности учащихся по разработке и оптимизации технологических систем, связанной с решением реальных производственных задач; организации содержательной коммуникации между учащимися по вопросам теории и практики, работы с техникой и изобретательской деятельности; прохождения через разнообразные игровые, творческие, фестивальные формы, требующие анализа сложного объекта, постановки относительно него преобразовательных задач и подбора инструментов для оптимального решения этих задач.

Завершается проект проектированием своих будущих профессий.

Цель проекта - формирование у учащихся системного и целостного представления об инженерной деятельности как одной из сфер занятости, ориентация их на работу на Новолипецком металлургическом комбинате (НЛМК).

Задачи проекта:

- Сформировать и удержать познавательный и исследовательский интерес учащихся к инженерии как к профессиональной сфере на НЛМК.

- Обеспечить знакомство учащихся с основными принципами работы цехов НЛМК.
- Создать условия для собственной проектной деятельности учащихся в сфере технико-технологических разработок, включающей в себя постановку задачи, исходящей из реальных потребностей производственного процесса НЛМК.

Целевая аудитория: учащиеся 10-11 класса, интересующиеся техникой, инженерными дисциплинами и специальностями и ориентированные на профессии в области инженерной деятельности, на получение образования в ведущих учебных заведениях высшего профессионального образования соответствующего профиля.

Основные мероприятия в рамках проекта (формы работы):

- Образовательные экскурсии в: ЛГТУ; ВГУ; ВТУ. .
- Показ кинофильмов, видеофрагментов.
- Лекции.
- Презентация и обсуждение проектов на научно-практических конференциях «К вершинам знаний».

Учащиеся ориентированы на проектный характер работы. Практический блок включает в себя:

- аналитическую деятельность – работа с библиотечным фондом, интернетресурсами, экскурсии на предприятия;
- проектную деятельность – непосредственная работа по выдвижению идеи и оформления её в проект;
- презентационную деятельность – подготовка представления идей и проектов, презентация;
- рефлексию по итогам презентации проекта.

Планируемые результаты

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда;
- о социальной значимости своей будущей профессии;
- о технических вузах, факультетах (г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Воронеж, г. Липецк).

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с членами коллектива, команды;
- создавать презентации и обсуждать проекты на научно-практических конференциях, выставках, форумах.

Формирование естественно-научной культуры будет обеспечено, если:

- освоение естественно-научной культуры станет личной потребностью учащихся и будет способствовать их жизненному и профессиональному самоопределению, нравственно-ценностной мотивации к созидательной деятельности, а также нравственной устойчивости молодёжи к негативным явлениям современной действительности в условиях рыночной экономики;
- в процессе формирования естественно-научной культуры будут реализованы межпредметные связи, а также связи между учебным предметом и нравственными установками, учебным предметом и созидательной деятельностью учащихся.

Основными организационно-педагогическими условиями формирования естественно-научной культуры являются: интеграция возможностей нормативных курсов на основе межпредметных связей, включение в учебно-воспитательный процесс личностно-ориентированных ситуаций и проведение междисциплинарных мероприятий. Совокупность данных условий предоставляет школьникам возможности реализации основных компонентов естественно-научной культуры в реальном опыте поведения и деятельности, а также способствует жизненному и профессиональному самоопределению личности.

Современная предметная система обучения естественно-научным предметам приводит к тому, что знания, умения и навыки приобретаются учащимися обособленно и дискретно. Процесс их переноса в новые условия происходит сложно, и в результате знания учащихся представляют собой набор сведений. Для повышения эффективности обучения требуется вооружить школьников умениями более высокого уровня обобщения, которые, будучи сформированными в процессе изучения каких-либо учебных естественных предметов, применялись бы при изучении других предметов, самообразовании и практической деятельности.

Данную задачу лучше всего решают формы самостоятельной работы: подбор научных источников к изучаемым темам, подготовка научных докладов, написание эссе, критический разбор литературных источников. В ходе самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащиеся осуществляют:

- поиск необходимой естественно-научной литературы, работу с каталогами;
- запоминание и хранение естественно-научной информации;
- пользование библиографическими справочниками;
- использование компьютерной техники, интернета для получения естественнонаучной информации.

Завершается проект проектированием своих будущих профессий.

Цели проекта:

- Развитие кругозора, способности к установлению межпредметных связей, к индивидуальным креативным решениям.
- Формирование у учащихся самообразовательных умений и навыков.

Задачи проекта:

- Научить учащихся переносить теоретические знания в новую, нестандартную ситуацию.
- Развивать умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации.
- Развивать творческое мышление и технологическую культуру.

Целевая аудитория: учащиеся 10-11 классов, интересующиеся естественными науками, ориентированные на профессии в области естественных наук, на получение образования в ведущих учебных заведениях высшего профессионального образования соответствующего профиля. ***Основные мероприятия в рамках проекта (формы работы):***

- Образовательные экскурсии.
- Показ кинофильмов, видеофрагментов.
- Лекции.
- Организация информационно-просветительской деятельности.
- Презентация и обсуждение проектов на научно-практических конференциях «К вершинам знаний».

Учащиеся ориентированы на проектный характер работы. Практический блок включает в себя:

- аналитическую деятельность – работа с библиотечным фондом, интернет-ресурсами;
- проектную деятельность – непосредственная работа по выдвижению идеи и оформления её в проект;
- презентационную деятельность – подготовка представления идей и проектов, презентация;
- рефлексию по итогам презентации проекта. ***Планируемые результаты:***

Учащиеся должны иметь представления:

- об использовании естественно-научной информации в докладе, диспуте;
- о применении естественно-научной информации для выполнения типового задания;

- о применении естественно-научной информации для решения творческой, исследовательской задачи;
- о рынке труда;
- о социальной значимости своей будущей профессии;
- о вузах, факультетах (г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Воронеж, г. Липецк).

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать естественно-научную информацию;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- создавать презентации и обсуждать проекты на научно-практических конференциях, выставках, форумах.

Данный проект «Формирование профессиональных ориентиров учащихся» является ежегодным.

План реализации проекта

	Мероприятия	**Срок**	**Ответственный**
1.	**Нормативно-правовое обеспечение**		
1.1	Издание приказов: -о работе «Школ»; -о назначении руководителей проектов	Сентябрь	Директор школы
1.2.	Разработка и утверждение планов работы «Школ»		Руководители «Школ»
1.3.	Заключение договоров о совместной деятельности с социальными партнёрами		Директор школы
2.	**Работа с педагогическим коллективом**		

2.1.	Совещание при директоре по вопросам: -анализ трудоустройства и поступления в учреждения высшего профессионального образования выпускников 11-х классов; -об организации работы «Школ» и координации планов работы «Школ» и научно-лицейского общества (НЛО); -об итогах работы «Школ»	Сентябрь Май	Директор школы

2.2.	Проведение заседания методического совета «Профориентация в процессе изучения профильных предметов»	Октябрь	Заместитель директора
3.	**Работа с родителями учащихся**		
3.1	Родительские собрания 10-11-х классов по профилям	В течение года	Директор школы
3.2.	Индивидуальные консультации с родителями	Октябрь-апрель	Педагог-психолог Заместитель директора
4.	**Работа с учащимися**		
4.1.	Диагностика профессионального профиля личности (интересов и способностей) учащихся 10-11-х классов	Март	Педагог-психолог
4.2.	Социологический опрос с целью выявления профессиональных намерений и их реализации (11-е классы)	Ноябрь, март	Педагог-психолог
4.3.	Тематические лекции и встречи с представителями профессий по профилю обучения для участников «Школ»	Октябрь	Руководители «Школ»
4.4.	Деловые и ролевые игры	Ноябрь, февраль	Руководители «Школ»
4.5.	Индивидуальное консультирование учащихся по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения	Октябрь-апрель	Руководители «Школ»
4.6.	Организация и проведение экскурсий в учебные заведения; посещения дней открытых дверей учебных заведений	Сентябрь-май	Руководители «Школ»
4.7.	Организация и проведение экскурсий на НЛМК	Сентябрь-май	Руководители «Школ»

4.8.	Организация работы учащихся над проектами, исследовательской работы в соответствии с тематикой «Школ»	Ноябрь-апрель	Руководители «Школ»
4.9.	Участие учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах в соответствии с профилем обучения	Ноябрь-апрель	Руководители «Школ»
4.10	Презентация проектов учащихся	Апрель	Руководители «Школ»
4.11.	Участие в работе научнопрактических конференций разного уровня	Октябрь-май	Руководители «Школ»
5.	**Рефлексия**		
5.1.	Оценка результатов. Представление	Июнь	Заместитель
	результатов на педагогическом совете		директора
5.2	Перспективное планирование последующей деятельности в рамках проекта	Июнь	Руководители «Школ»
5.3	Обобщение опыта работы «Школ». Издание буклета, листовок, памяток по результатам проделанной работы в рамках проекта. Освещение в СМИ результатов проделанной работы.	Июнь	Заместитель директора Руководители «Школ»

Раздел 5.
Этапы организации социализации учащихся в совместной деятельности МБОУ «СШ с.Становое» с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Достижение результатов социализации учащихся в совместной деятельности школы с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д., а с другой – вовлечением старшеклассников в социальную деятельность.

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих **этапов:**

- моделирование взаимодействия школы с различными социальными субъектами (на основе анализа социально-педагогических потенциалов социальной среды);

- проектирование партнёрства школы с различными социальными субъектами (формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами, составление планов работы);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнёрами и планов работы;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение), общественная активность, социальное лидерство);
- обеспечение социальной деятельности учащихся укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации учащихся, поддержка общественных инициатив лицеистов.

Раздел 6.
Основные формы организации педагогической поддержки учащихся, формы участия социальных партнёров по социальному воспитанию учащихся

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются: *психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры* и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки учащихся предполагает – идентификацию проблемной ситуации учащегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у учащегося представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки учащегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убеждённости в возможности преодолеть трудности);
2) информационной поддержки учащегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении учащимся значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций,

так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основные формы организации педагогической поддержки учащихся являются *ситуационно-ролевые игры*, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приёмы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Основными формами участия специалистов и социальных партнёров по социальному воспитанию учащихся являются: встречи, беседы, *организация и проведение совместных мероприятий* и другие.

Социальные партнёры	**Формы участия (совместная деятельность)**
Центр дополнительного образования детей	организация работы кружков, совместная работа в период летней оздоровительной кампании и каникулярное время, организация спортивных мероприятий
Военный комиссариат Становлянского района	Почётная вахта на Посту №1, совместные военно-патриотические мероприятия
Бассейн «Дельфин»	Организация работы спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях
Центр культуры и досуга с.Становое	Кружкова работа, участие в смотрах, конкурсах, концертах, художественная самодеятельность
Кинотеатр «Мир»	Просмотр кинофильмов, участие в акциях и мероприятиях
Краеведческий музей	Организация экскурсий, посещение выставок
Школа искусств с.Становое	Кружковая работа, мастер-классы, организация и посещение выставок
Центральная библиотека	Организация совместных мероприятий, экскурсии, выставки
Общественная организация «Совет ветеранов войны и труда»	Встречи, беседы, совместные гражданско-патриотические мероприятия
Становлянская центральная районная больница	Беседы по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями, беседы по

	профилактике употребления ПАВ
Отдел внутренних дел Становлянского района	Организация и проведение профориентационных мероприятий, профилактические беседы и встречи, круглые столы
Прокуратура Становлянского муниципального района	Организация и проведение профориентационных мероприятий, профилактические беседы и встречи, круглые столы
Отдел социальной защиты населения	Организация и проведение совместных мероприятий и акций социальной направленности

Раздел 7.
Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Деятельность школы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни способствует формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура	Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам в соответствии с СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования
	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи
	Организация качественного горячего питания учащихся
	Оснащённость кабинетов, спортивного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём
	Наличие помещений для медицинского персонала
	Наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)
	Наличие пришкольного участка, розария, зеленых зон для экологического образования учащихся

Модель обеспечения *рациональной организации учебно-воспитательного процесса* и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного

процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебновоспитательного процесса и образовательной среды.

Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

– организация занятий (уроков);
– использование каналов восприятия;
– учет зоны работоспособности учащихся;
– распределение интенсивности умственной деятельности; – использование здоровьесберегающих технологий.

Рациональная организация учебно-воспитательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения
	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся
	Обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда
	Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов
	Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств
	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования
	Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов.

Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Организация физкультурноспортивной и оздоровительной работы	Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.)
	Рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера
	Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности
	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий

	(дней здоровья, спортивных соревнований, праздников и т.п.)
	Взаимодействие со специалистами медицинских организаций
	Практикумы, встречи, беседы учащихся со специалистами медицинских организаций

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.). Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ учащимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация профилактической работы	Выявление учащихся групп риска по медицинским, социальным, учебно-познавательным, поведенческим критериям
	Взаимодействие со специалистами медицинских, правоохранительных, социальных организаций
	Встречи, беседы учащихся со специалистами медицинских, правоохранительных, социальных организаций
	Профилактика употребления ПАВ
	Работа Совета профилактики, службы медиации
	Работа отряда ЮИД

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

– внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);

– внутренней (получение информации организуется в лицее, в том числе одна группа учащихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

– программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Организация просветительской и методической	Лекции, беседы, семинары, консультации, курсы по вопросам здоровья, о факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и т.п.
	Приобретение научно-методической литературы

работы	Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.
	Экскурсионные программы
	Библиотечные выставки
	Концертные программы

Раздел 8.
Описание деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий. Первый комплекс мероприятий формирует у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у учащихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание,

состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного комплекса учащиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;
- знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;
- чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.
-

Раздел 9.
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Важным условием социализации подростка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательной деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся лицея призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в лицее строится на следующих принципах:

– публичность поощрения (информирование через СМИ лицея всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа лицеистов);

– соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

– прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях);

– недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

– сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся лицея являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство, вручение дипломов, грамот, благодарностей.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся представляет собой размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся предусматривает оказание материальной помощи учащемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Дипломы, грамоты, благодарности – способ поощрения проявления активности учащихся в лицейских мероприятиях (конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, научно-практические конференции), когда за те или иные успехи вручается диплом I, II, III степени, грамота за 1, 2, 3 место или благодарность за активное участие.

Раздел 10.
Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «СШ с.Становое» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Первый критерий – степень обеспечения в школе жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в лицее,

ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;

– степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья учащихся,

– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся, выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.);

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в лицее позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в лицее, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;

– степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений учащихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования;

– степень конкретности и измеримости задач содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;

– степень корректности и конкретности правил педагогического содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования;
– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
– согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями учащихся.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:
– уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
– степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в лицее, ученическом классе, учебной группе;
– степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;
– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);
– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Раздел 11.
Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации лицеем Программы воспитания и социализации учащихся.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспертные суждения (родителей, партнёров школы), анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста, самооценочные суждения детей.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в лицее.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Необходимо соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование определённых методов.

Тестирование (метод тестов)– исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психологопедагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Основной целью мониторинга является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Частотность проведения мониторинговых исследований определяется лицеем. Можно выделить следующие этапы: контрольный в начале и итоговый в конце учебного года.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. ***Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.***
2. ***Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.***
3. ***Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.***

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

В соответствии с Требованиями к результатам освоения ООП в части воспитания Стандарт устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы (на различных ступенях общего образования):

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности. Поэтому оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в лицее и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе *возможна ограниченная оценка* сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в школе;
2) участии в *общественной жизни* школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана;
5) *ценностно-смысловых установках* учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

В качестве инструмента *оценки* сформированности отдельных личностных результатов, можно использовать Таблицу «Мониторинговая карта оценки личностных результатов» и диагностические методики.

Мониторинговая карта оценки личностных результатов

Показатели сформированности отдельных личностных результатов	**Диагностические методики**
Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению	1.Методика «Мой личностный рост», Кункевич С.С. 2. Методика «Направленность личности», Спичак С.Ф., А.Г.Синицын 3.Методика «Самоанализ личности», Мотков О.И. 4.Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Анетько Н.Г.
Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	1.Методика «Сфера интересов», Мотков О.И. 2.Методика «Мой личностный рост», Кункевич С.С. 3.Методика «Репка», Байбородова Л.В. 4. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Анетько Н.Г.
Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества	1.Методика «Пословицы», Петрова С.М. 2.Методика «Букет настроения», Александрова М.А. 3.Методика «Ценностные ориентации», Черноусова Ф.П. 4.Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Капустин Н.П. 5.Методика «Самоанализ личности», Мотков О.И.
Сформированность основ гражданской идентичности	1.Методика «Самоанализ личности», Мотков О.И. 2.Методика «Мишень», Лутошкин А.Н. 3.Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Анетько Н.Г. 4.Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Капустин Н.П. 5.Методика «Методика изучения уровня воспитанности», Шилова М.И.
Способность ставить цели и строить жизненные планы	1. Методика «Готовность подростков к выбору профессии», Успенский В.Б. 2. Методика «Репка», Байбородова Л.В. 3.Методика «Мой личностный рост», Кункевич С.С.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации

В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования могут применяться следующие диагностические методики:

1.Методика «Психологическая атмосфера в коллективе», Жедунова Л.Г.

2.Методика «Наши отношения», Фридман Л.М.

3.Методика «ПиМ», Степанов Е.Н.

4. Методика «Бусы», Александрова М.А.

5. Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Андреев А.А.

6. Методика « Изучение взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе», Байбородова Л.В.

7. Методика «Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе», Рожков М.И.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс

В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования могут применяться следующие диагностические методики:

1. Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ», Андреев А.А.
2. Анкета для родителей «Проблемы воспитания», Черноусова Ф.П.

Диагностики могут проводиться администрацией, психологом, педагогами, классными руководителями в рамках изучения результативности духовнонравственного развития и воспитания, внеурочной деятельности, контроля состояния организации образовательного процесса по классам.

При подготовке и проведении мониторинга может быть использована следующая литература:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.

3. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / {Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др.}. – М.: Просвещение, 2013.

4. Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе / Сост. Черноусова Ф.П. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2011.

5. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе. Учебнометодическое пособие для студентов и педагогов. – 2-е изд. – М.: «5 за знания», 2007. – 176 с. – (Классному руководителю).

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / {сост. Е.С. Савинов}. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. – (Стандарты второго поколения).

7. Основная образовательная программа начального общего образования для общеобразовательных учреждений, работающих по системе «Начальная инновационная школа» / авт.-сост. С.А. Болотова, Н.Е. Скрипова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 280с. – (ФГОС, Начальная инновационная школа).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М., 2011.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М., 2011.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М., 2012.

Раздел 12.
Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Каждое из основных направлений программы воспитания и социализации учащихся должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности учащихся распределяются по трем уровням:

I уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

II уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

III уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

По каждому из направлений программы воспитания и социализации учащихся могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о

наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Планируемые результаты:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество города, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Планируемые результаты:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в своем коллективе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и лицея, бережное отношение к ним.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России**,** нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на школьном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач среднего общего образования является обеспечение специальных условий обучения и воспитания для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности одаренных учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Вместе с тем, в определенной коррекционно-развивающей работе нуждаются и учащиеся, по каким-либо причинам испытывающие затруднения в освоении основной образовательной программы (учащиеся, испытывающие трудности в обучении, учащиеся с особыми образовательными потребностями, обусловленными социокультурными факторами и т.п.), а также нуждающиеся в помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержке в решении экзистенциальных проблем (самопознание, смысл жизни, поиск личной идентичности), в выстраивании временной перспективы, в

развитии способности к целеполаганию, психосоциальной компетентности. Программа коррекционной работы МБОУ «СШ с.Становое»» построена на основе ***модели адаптации (интеграции) обучающихся*** [Сабельникова, 2012] и предполагает обеспечение полноценного вхождения обучающегося в образовательное пространство и максимальное освоение ООП с учетом его индивидуального образовательного потенциала и особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и профессиональную ориентацию.

Программы коррекционной работы основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Целью настоящей коррекционной программы является оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся, нуждающимся в специальных условиях обучения, обучающимся, которые испытывают трудности в освоении основной образовательной программы, социализации, профессиональном самоопределении, обеспечение психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи коррекционной программы. Программа коррекционной работы обеспечивает**:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- своевременное выявление обучающихся, которые испытывают трудности в освоении основной образовательной программы, социализации, профессиональном самоопределении;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося и степенью их выраженности;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками (потенциальными работодателями);

.

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, социализации и профессиональном самоопределении с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями, а также учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии, социальной адаптации и профессиональном самоопределении;
- обеспечение возможности получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с особыми образовательными потребностями, учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии, социальной адаптации и профессиональном самоопределении по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом обучающемся полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителей, школьного психолога, медицинских работников и родителей.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- *нейропсихологического*, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- *комплексного*, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний об обучающемся;
- *междисциплинарного*, позволяющего осуществлять совместнораспределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие учащегося. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития обучающихся конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, других специалистов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Основные **принципы коррекционно-развивающего обучения**:

1. **Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач**.**

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний учащегося. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционноразвивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности учащегося.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого учащегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному учащемуся. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическое,*
- *коррекционно-развивающее,*
- *консультативное,*
- *информационно-просветительское.*

Диагностическая работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация обучающихся по уровню и типу их психического развития.

Диагностическая работа включает:

выявление особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся при освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования; проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психологическом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии, социальной адаптации и профессиональном самоопределении; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, выявление их резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации; системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психологическом развитии учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации в условиях

общеобразовательного учреждения; необходимую помощь для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации с учётом особенностей психофизического развития; выбор оптимальных для развития учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего (полного) общего образования; развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, а также членов семьи этих категорий учащихся по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и учащимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, учащимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации и профессиональном самоопределении; консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. *Информационно-просветительская работа.*

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данных категорий обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации и профессиональном самоопределении; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с особыми

образовательными потребностями, а также учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Аналитическая работа.

Аналитическая работа предполагает обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы. Одной из форм такой работы является психологомедико-педагогический консилиум (ПМПк) лицея. **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. *Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).* Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей их развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы лицея.

2. *Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность).* Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционноразвивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.

3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).* Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционноразвивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащегося.

4. *Этап регуляции и корректировки.* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов* образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь учащемуся и его родителям (законным представителям).

В целях повышения качества образовательных услуг, расширения доступа обсуждаемых категорий обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов, в качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнерство (сетевая форма реализации коррекционной программы)*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей и подростков (детская поликлиника №1 г. Липецка; областной центр психолого-медико-социального сопровождения); сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы ***Психолого-педагогическое обеспечение***:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи); обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности; обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагогапсихолога, логопеда, дефектолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические сотрудники МАОУ лицея №44 имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Педагоги старшего уровня образования лицея регулярно повышают свою квалификацию, владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе лицея есть все необходимые специалисты: учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования. Имеется специально оборудованный кабинет педагога-психолога.

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с учащимся, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение подростка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы:

Таблица 1.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты

Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация обучающихся по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов. Изучение индивидуальных карт медико-психологопедагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты обучающихся (карты медико-психологопедагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психологопедагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности освоения образовательных программ, развития, социальной адаптации и профессионального самоопределения.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психологопедагогический консилиум	План заседаний медикопсихологопедагогического консилиума лицея

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское

оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебнопрофилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарногигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

В лицее функционирует система широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, специалистов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Оценка результатов коррекционной работы педагогов и всех специалистов, сопровождающих обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, в развитии и социальной адаптации, производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического исследования, с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту психолого-медико-педагогической помощи.

Основные **направления коррекционной работы** в старшей школе, актуальные для школы:

организация системы работы по выявлению учащихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся,

испытывающих трудности в усвоении образовательных программ, социализации и профессиональном самоопределении, а также нуждающихся в поддержке при решении экзистенциальных проблем;

оказание помощи обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы; организация системы работы по развитию творческого потенциала учащихся (одаренных, способных, успешных, мотивированных);

осуществление индивидуального подхода ко всем категориям обучающихся, в том числе к учащимся с особыми образовательными потребностями и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, социализации и профессионального самоопределения.

Согласно выбранным направлениям разработаны следующие коррекционно-развивающие программы для школьников, а также обучающие семинары и тренинги для педагогов.

«Программа психологической работы по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы подростков и юношей 10-18 лет».

Коррекционная работа в программе направлена на эмоционально-волевую сферу личности подростков, развивает приемы саморегуляции, рефлексии собственного поведения с целью понимания своих чувства и отношений с другими (Приложение 1).

Программа, направленная на профессиональное сопровождение молодежи **«Психология и выбор профессии».** Цель программы – сформировать у учащихся реалистичный взгляд на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда. На занятиях по программе в ходе самодиагностики школьники изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами создается поле выбора профессии и формируется психологическая готовность учащихся к этому выбору на основе своих знаний о своем профессиональном и личностном потенциале (Приложение 3).

Программа **«Психологическая подготовка выпускников к ЕГЭ».** Программа позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания, связанные с ЕГЭ, кроме того с ее помощью выпускники могут научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену (Приложение 4).

Разработаны программы обучающего семинара для педагогов **«Проблемы школьной неуспеваемости»** и **«Тренинга эффективного взаимодействия с неуспевающим учеником»**. Учитель, знающий возрастные и индивидуальные особенности учеников и владеющий приемами работы с детьми, добивается прекрасных результатов в коррекционной работе с ними.

Содержание программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебнопрофилактический, социально-педагогический.

1. Концептуальный модуль призван раскрыть сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения учащегося в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов

сопровождаемого («на стороне подростка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении различного рода трудностей. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития и экзистенциальных проблем подростка, сложностей профессионального выбора; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов учащегося; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп учащихся, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

2. Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле представлена разработанная программа изучения учащегося различными специалистами.

Педагог устанавливает усвоенный учащимися объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду, дефектологу, неврологу).

В содержание исследования учащегося *психологом* входит следующее:

1. Сбор сведений об учащемся у педагогов, родителей. Получение фактов жалоб, с которыми обращаются. При этом учитываются сами проявления, а не квалификация их родителями, педагогами или самими обучающимися.
2. Изучение истории развития учащегося. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие учащегося (внутриутробные поражения, течение родов, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет подросток/юноша. Изучается характер воспитания подростка/юноши (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ учащегося (тетради, рисунки).
4. Непосредственное обследование подростка/юноши. Беседа с целью уточнения учебной мотивации, представлений об окружающем мире, ценностных ориентациях, уровня развития познавательных процессов.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития подростков и юношей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные об учащемся сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциальнодиагностических случаях проводятся повторные обследования, или подросток/юноша направляется для консультации к другим специалистам: логопеду, дефектологу, неврологу, психиатру.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-медикопедагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с подростком/юношей. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания подростку/юноше психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Таблица 2.

Программа <u>психолого-медико-педагогического</u> изучения подростка/юноши

Направление работы	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития подростка/юноши в детском возрасте, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах и т. д. (педагог). Обследование подростка врачом. Беседа врача с родителями.

Психологическое	Сбор анамнеза: история развития подростка/юноши в детском возрасте, здоровье родителей, история протекания беременности и родов. Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное; понятийное; абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за учащимся на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с юношей, с родителями. Изучение письменных работ (учитель).
Социально–педагогическое	Семья учащегося: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым	Посещение семьи учащегося (учитель, социальный педагог). Наблюдения вовремя занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению
	материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения подростка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за подростком в различных видах деятельности

Цель консультативной работы заключается в обеспечении непрерывности индивидуального сопровождения различных категорий учащихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных

психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Таблица 3.

Программа консультативной работы

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог-психолог Учитель- предметник Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог-психолог Учитель-предметник Заместитель директора по УВР

3. **Коррекционно-развивающий модуль** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для подростка/юноши в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Содержание и формы коррекционной работы учителя и психолога: наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); поддержание постоянной связи между классными руководителями, учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; составление психолого-педагогической характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебного материала, социальной адаптации при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении школьника; составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями, или испытывающего трудности в освоении учебного материала, социальной адаптации (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления

коррекционной работы; контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно; ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.); организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы педагогический коллектив нацелен на выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей, с особыми образовательными потребностями, детей испытывающих трудности в освоении учебного материала, развитии и социальной адаптации является организация *групповых и индивидуальных занятий*, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для данной категории обучающихся.

Основные принципы организации коррекционно-развивающих занятий для оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении учебных программ, изложены в Приложении 2.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально– личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий

При организации коррекционных занятий педагог исходит из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей названных категорий проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Таблица 4.

Комплексная психолого-медико-педагогическая коррекция обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей испытывающих трудности в освоении учебного материала, развитии и социальной адаптации

Предполагаемый

Направление	Цель	Форма	Содержание	результат
Педагогическая Исправление уроки и Реализация Освоение коррекция или внеурочные программ обучающимися	сглаживание занятия коррекционных Образовательной отклонений и занятий. программы нарушений Осуществление развития, индивидуального преодоление подхода обучения. трудностей обучения			
Психологическая Коррекция и коррекционно- Реализация Сформированность коррекция развитие развивающие коррекционно – психических	познавательно занятия развивающих процессов,			
й и программ и необходимых для эмоционально- методических освоения	волевой сферы ребенка		разработок с обучающимися	Образовательной программы
Медицинская Коррекция оздоровительные План Улучшение коррекция физического процедуры оздоровительных физического	здоровья обучающегося		мероприятий для обучающихся с ослабленным здоровьем	здоровья обучающихся

4. Профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарногигиенических норм, режимом дня, питанием учащихся, проведение лечебнопрофилактических действий, в зависимости от индивидуальных особенностей (соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Таблица 5.

Направления профилактической работы

Направление	Цель	Форма и содержание деятельности	Предполагаемый результат
Педагогическая профилактика	Обеспечить педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, детей, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Создание условий по охране и укреплению здоровья обучающихся (режим работы, соблюдение рекомендаций врачей, дозировка нагрузки). Разработка индивидуальных программ по отдельным предметам. Разработка воспитательных программ работы с классом и индивидуальных воспитательных программ для детей с особыми образовательными потребностями, детей, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	Освоение обучающимися Образовательной программы
Психологическое	Обеспечить психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, детей, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Разработка рекомендаций для педагогов, учителей-предметников, родителей по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, детьми, испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	Позитивная динамика развиваемых параметров
Медицинское	Обеспечить медицинское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, детей, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	Улучшение физического здоровья обучающихся

5. Социально-педагогический модуль. В целях повышения уровня профессионального образования педагогов, организации социальнопедагогической помощи детям и их родителям, в лицее предусмотрены следующие мероприятия.

1. *Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы учащихся. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологом и другими специалистами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Предусмотрена подготовка педагогов на курсах повышения квалификации, на семинарах-практикумах, организуемых педагогом-психологом и медицинским работником, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в образовании».

2. *Повышение психологической компетентности педагогов.* В лицее реализуется обучение педагогов основам взаимодействия с «трудными» обучающимися с помощью проводимых психологом мероприятий: обучающего семинара «Проблемы школьной неуспеваемости» и «Тренинга эффективного взаимодействия с неуспевающим учеником». Учитель, знающий возрастные и индивидуальные особенности учеников и владеющий приемами работы с детьми, добивается прекрасных результатов в коррекционной работе с ними.

3. *Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, детей испытывающих трудности в освоении учебного материала, развитии и социальной адаптации, активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Таблица 6.

Программа повышения психолого-педагогической компетентности родителей

Направление	**Содержание работы**	**Ответственный**
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	педагог, психолог, врач
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	педагог, психолог, врач
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания.	администрация,
Открытые	Проведение круглых столов по взаимодействию с	педагог,
мероприятия	детьми с особыми образовательными потребностями, детьми, испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации и открытых занятий и уроков.	психолог, социальный педагог.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Ожидаемые результаты коррекционной программы:

своевременное выявление обучающихся, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, принятие социальных норм поведения, осознанный профессиональный выбор, психологическая готовность к сдаче ЕГЭ); в результате проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО; планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую

аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости — с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; - ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Возможные риски в ходе реализации программы:

Отсутствие в лицее необходимых для эффективной коррекционной работы кадров (логопеда, дефектолога, социального педагога).

Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.

Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы.

Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных (ООП, «Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся»).

Список используемой литературы:

1. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция/А.А. Александров. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.-М.: Ось-89, 2001. – 272 с.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1998.
4. Вилкова Н.Н., Зейналова Л.Н. Планирование работы психолога по сопровождению реализации ФГОС // Справочник педагога-психолога 2012, № 4. – С.8 – 21:
5. Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением// Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика, 1991. – с.390-410
6. Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – с. 244-268
7. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте// Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика, 1991. – с.374-390
8. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1994.
9. К. Д. Ушинский Проблемы педагогики. – М.:УРАО 2002 г.
10. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144 с.
11. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов/ Н.Л. Кряжева. – Ярославль, Академия развития, 1997. – 160 с.
12. Лукьянова М. И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 208 с. (Педагогическое мастерство).
13. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] // Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С.Савинов]. –М.: Просвещение, 2011. – 342с. – (Стандарты второго поколения).

15. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения (на примере учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа»). - М.: Академкнига/Учебник, 2010.

16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 529 с.

17. Сабельникова С.И. Методический конструктор по составлению программы коррекционной работы как части ООП начального общего образования // Управление начальной школой. – 2012. - №9. – с.4-13.

18. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 256с. – (Библиотека психолога образования).

19. Талызина Н.Ф. Деятельностный подход еще не реализован. Надо строить психологию действий // Журнал практического психолога.– 2003. - № 1-2.

20. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие // http://www.bsu.ru/

21. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988.

22. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

23. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис, 2001.

24. Фундаментальное ядро содержания/ Рос.акад.наук, Рос.акад.образования; под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-у изд.., доработ. – М.Просвещение, 2011-79с. – (Стандарты второго поколения).

25. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл,2001.

26. http://mon.gov.ru/ (Министерство Образования РФ)

27. http://standart.edu.ru/ (ФГОС)

28. http://www.ed.gov.ru/ (Образовательный портал)

Приложение 1.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ 44 ГОРОДА ЛИПЕЦКА

. «Утверждено» Директор МАОУ лицея №44 г. Липецка

_____

Н.Ф. Ельчанинова

«__»_____20____г.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ И КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ 10-18 ЛЕТ

(ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА)

В основе лежат:
«Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» под ред. Дубровиной И.В.

Разработчик программы:
педагог-психолог Калараш М.И.

Липецк-2015г.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа по коррекции эмоционально-волевой сферы подростков 10-18 лет

Общая характеристика программы:

Возрастной период между 10 и 18 годами, определяемый как отрочество и юность, можно разделить на 3 периода, имеющие качественные особенности протекания.

Предподростковый возраст – 10 - 12 лет, характеризуется появлением ряда важных черт поведения и самоощущения. Это стремление к общению со сверстниками, желание утвердить свою самостоятельность, независимость и личностную автономность. Для этого возраста характерна асинхронность развития. Например, девочки во многих отношениях развиваются быстрее, чем мальчики. Нередки случаи, когда интеллектуальное развитие школьника опережает развитие личностных особенностей, или напротив, сильные потребности в самоутверждении и общении не обеспечены соответствующим уровнем развития рефлексии, и подросток не может дать себе отчет, что именно с ним происходит. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление; появляется возможность строить сложные умозаключения, развивается рефлексия – средство, с помощью которого подросток может размышлять о себе. Наиболее важным процессом предподросткового периода можно считать развитие познавательной активности и любознательности.

Младший подростковый возраст это период между 13 и 15 годами, когда наряду с развитием рассуждающего мышления происходит обращение к моральным ценностям группы, в которой существует подросток. У него появляется возможность сопоставлять разные ценности, делать выбор между различными моральными нормами, и часто некритическое усвоение групповых норм. Центральное личностное новообразование этого периода – становление **Я-концепции**, нового уровня самосознания, выраженного в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие. Происходит переход от ориентации на оценку окружающих к ориентации на самооценку, формируется представление о Я-идеальном. На этот период приходится **кризис независимости** – период строптивости, упрямства, обесценивания требований взрослых. Позитивный смысл подросткового кризиса состоит в том, что именно через борьбу за независимость подросток удовлетворяет потребность в самопознании и самоутверждении, у него формируется способность полагаться на себя и в дальнейшем справляться с жизненными трудностями.

В юношеском возрасте *(старшие подростки* - от 16 до 18 лет) активно формируются новообразования, приближающие старшего подростка к миру взрослых людей. Этот процесс может происходить неравномерно, из-за чего в старшем подростке одновременно существуют и «детские» и «взрослые» черты. Основным новообразованием раннего юношеского периода является готовность к личностному и жизненному самоопределению (Дубровина И.В., 1989). Это самоопределение по сути близко к понятию идентичности, введенному Э. Эриксоном, и понимаемому как чувство обретения и владения личностью собственным Я, независимо от изменения ситуации. Если молодой человек успешно справляется с задачей обретения идентичности, то у него появляется ощущение того, кто он есть, где находится и куда идет. В юности почти у каждого человека случается первая любовь и первая дружба – события и связанные с ними переживания, которые не только остаются в памяти молодого человека, но и влияют на всю его жизнь. Основными задачами развития в ранней юности являются:

- обретение чувства личностной целостности (идентичности);
- обретение психосексуальной идентичности – осознание и ощущение себя как представителя определенного пола;
- профессиональное самоопределение – самостоятельное определение жизненных целей и выбор будущей профессии.

Замедленное формирование чувства взрослости, ответственности за свои поступки, отсутствие навыков рефлексии и самоанализа нередко приводят к конфликтам с взрослыми и к социальной дезадаптации. Плохо сказываются на подростках и нарушенные отношения с родителями и учителями, вызывая защитную агрессию и высокую личностную тревогу.

Коррекционная программа индивидуальной психологической работы с младшими, средними и старшими подростками имеет несколько уровней наполнения психологическим содержанием. Во-первых, работа направлена на эмоционально-волевую сферу личности, и призвана снизить напряженность, возникшую в результате дезадаптации в семейных либо социально-групповых взаимоотношениях. В случае дефицита родительской любви у подростка часто тормозится психо-социальное развитие, фиксируются инфантильные формы поведения. Общение с психологом способно частично восполнить недостающее внимание к личности ребенка, повысить его фрустрационную устойчивость. Во-вторых, подросткам предлагаются приемы саморегуляции; происходит обучение рефлексии собственного поведения с целью понимания своих чувства и отношений с другими. В отношении юношеского возраста работа направлена на формирование временнòй перспективы и целеполагания, а также на увеличение чувства ответственности за свое поведение.

Первичная диагностика: проективные методики диагностики эмоционально-волевой сферы подростка, тест Личко, Леонгарда-Шмишека (диагностика акцентуаций характера), Тест "самооценка психических состояний" (по Айзенку) **Итоговая диагностика:** Наблюдение, опрос родителей.

Цель программы:

развить у подростков представление о ценности другого человека и себя самого, повысить понимание подростком значимости и уникальности каждой личности, укрепить чувство собственного достоинства, содействовать формированию мотивации на саморазвитие, улучшить эмоциональное состояние.

Задачи:

1. Развитие навыков анализа чувств и мотивов своей деятельности;
2. Развитие рефлексии – умения оценить свои поступки и взглянуть на себя со стороны;
3. Формирование навыков преодоления стресса;
4. Снижение уровня личностной тревоги, формирование адекватной самооценки;
5. Развитие ответственного поведения и коммуникативных навыков; 6. Развитие умения уважать права других людей, как свои собственные;
7. Развитие уверенности в себе.

Используемое оборудование:

Занятия проводятся в кабинете психолога. Используются карандаши, краски, пластилин, журналы для коллажирования, клей, бумага формата А4 и А3.

Тематическое планирование занятий (1 раз в неделю)

№ п/п	Блок	Тема	На полгода		На год	
			Кол-во занятий	Кол-во часов	Кол-во занятий	Кол-во часов
1	**Первичная диагностика**	Диагностика эмоционального состояния, мотивационной сферы, внутрисемейных отношений глазами подростка	1	1	2	2
2	**Эмоциональная сфера**	«Эмоции и чувства» «Типы эмоционального реагирования» «Что такое радость» «Что такое агрессия» «Освобождение от гнева» «Мой страх» Тема «Обида» Тема «Скука»	1 - 1 - 1 1 1 -	1 - 1 - 1 1 1 -	1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1
3	**Самоуважение и самопринятие**	«Встречают по одежке..» «Уверенность, неуверенность, грубость»	- -	- -	1 1	1 1
4	**Как я оцениваю себя и как меня оценивают другие**	«Я и мир» «Я и мои привычки» «Язык тела» «Что такое свобода?»	1 1 - 1	1 1 - 1	1 1 1 1	1 1 1 1
5	**Стресс и его преодоление**	«Что такое стресс?» «Стрессовые ситуации: в школе, дома и на улице» «Как справиться со стрессом» «Как стать успешным»	- 1 - -	- 1 - -	1 2 1 1	1 2 1 1
6	**Временная перспектива и целеполагание**	«Я - это мое прошлое, настоящее и будущее» «Линия жизни»	- -	- -	1 1	1 1
7	**Коммуникативные навыки**	«Чего требует дружба» «Моя компания» «Конфликты и пути их решения» «Проблемы общения»	- 1 1 -	- 1 1 -	1 1 2 1	1 1 2 1
8	**Я и моя семья**	«Семейные конфликты» «Отцы и дети» «Идеальный подросток»	- 1 -	- 1 -	1 1 1	1 1 1

9	**Решение специфических возрастных задач**	**10-12 лет** «Мои права и мои обязанности» «Мои способности» «Мои добрые дела» «Друзья в моей жизни»	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1
		13-15 лет «Мои способности» «Победи своего дракона» «Я – стòящий человек» «Мои права и права других людей»	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1
		16-18 лет «Взросление и проблемы ролевого поведения» «Еще раз про любовь» «Проблема самопринятия и принятия» «Моя будущая профессия»	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1
10	Итоговая диагностика	Диагностика эмоционального состояния, мотивационной сферы, внутрисемейных отношений глазами подростка и его родителей	1	1	1	1
		ИТОГО:	18	18	36	36

Методики и упражнения к занятиям

№ п/п	Тема	Упражнения/игры	Источники
1	**Диагностические занятия**	«Злой рисунок» Методика М. Куна «Кто Я?» Рисунок «Автопортрет» «Семья в виде животных» «Списки обид» «Моя вселенная» Тест Шмишека	О.Хухлаева, Т.Кириллина, О.Федорова «Счастливый подросток», «Эксмо»,2000г. Г.Морозова, статья «Списки обид», «Школьный психолог» №25-26, 2003г. Т.А.Ротанова,.Н.Ф.Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности», МПСИ,

2	**Эмоциональная сфера**	«Лепка чувств» «Письмо обидчику» «Штрих» «Якорь» Рисунок «Страшная комната» «Злой рисунок» «Еще раз про любовь»	1998г. Одинокова Н.В. МПЦ «Подросток», 2000г. А.И.Захаров «Психотерапия неврозов у детей и подростков», Ленинград, 1982г. «365 лучших развивающих игр для детей», «Аст», Москва, 2008г. Мольц М. «Я – это Я, или Как стать счастливым», Москва, 1994г. Клаус Фопель «На пороге взрослой жизни», «Генезис», 2008г. Клаус Фопель «Как научить детей сотрудничать», «Генезис», 1998г. Солдатова Г., Шайгерова Л., «Жить в мире с собой и другими», «Генезис», 2001г. О.Хухлаева ,Т.Кириллина, О.Федорова «Счастливый подросток», «Эксмо»,2000г. Г.Морозова, статья «Списки обид», «Школьный психолог» №25-26, 2003г. И.М. Желдак «Практикум по групповой психотерапии детей и подростков»,Москва, 2001г.
3	**Самоуважение и самопринятие**	«Раньше я..», «Теперь я…» «Мой портрет в лучах солнца» «Маски неуверенности»	
4	**Стресс и его преодоление**	Упражнение «Дождь в лесу» Упражнение «Храм тишины» «Самое приятное воспоминание», «Самое неприятное воспоминание»	
5	**Временная и перспектива целеполагание**	«Через 10 лет после школы» «Сосредоточенное мечтание» «Встреча с другом через 20 лет»	
6	**Я и моя семья**	Лепка семьи «Открытка благодарности» Анкета «Отношения в семье» «Социальный атом»	

Приложение 2.

Организация коррекционно-развивающих занятий для оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении учебных программ

Коррекционно-развивающие упражнения расположены в порядке возрастающей сложности и в ряде случаев логически связаны друг *с* другом, так как последующий мыслительный прием строится с опорой на предыдущий. Таким образом, существует строго определенная последовательность введения приемов. Начинать работу с любого типа заданий нельзя; предлагать их необходимо именно в том порядке, который приведен авторами.

Первоначально новые для ребенка формы и способы мышления осуществляются им только с помощью взрослых и только постепенно. Этими взрослыми могут быть и школьный психолог, и учитель, и родители. Функции, которые выполняет взрослый при проведении коррекционно-развивающей работы, сводятся к следующему: а) объяснять; б) помогать; в) контролировать. Кроме того, взрослый стимулирует активную умственную деятельность ребенка.

Разработанные в программе коррекционно-развивающие упражнения могут выступать как коррекционные, так как заложенные в них приемы мышления ориентированы на актуальный уровень развития детей этого возраста. Несформированность этих приемов указывает на наличие пробелов в умственном развитии.

Общим правилом проведения любой коррекционно-развивающей работы является доброжелательность. От эмоциональной обстановки, в которой проводится работа, зависит ее эффективность. Особенно это важно на начальных этапах занятий.

Для создания у детей положительного отношения к познавательной деятельности, направленной, в частности, на развитие мыслительных процессов, рекомендуется применять «стратегию формирования успеха». В. А. Сухомлинский считал, что положительные эмоции, связанные с переживанием успеха, – это основа веры ребенка в себя. По его мнению, успех в работе должен быть для школьника не концом работы, а ее началом. Ребенку надо сразу дать почувствовать вкус успеха, а потом он придет реально.

Многочисленные исследования показали, что развивать познавательную сферу ребенка при его безразличном или отрицательном отношении невозможно. Необходимо личностно включать ребенка в занятия, а этого можно добиться, организовав работу так, чтобы у него была большая вероятность успеха.

Как известно, одним из самых сильных подкреплений любой новой деятельности является оценка. В школе такой оценкой служит отметка, которая в руках иных педагогов становится средством, способным надолго затормозить развитие познавательной потребности. Но понятия «отметка» и «оценка» не тождественны. Как отмечает Ш. А. Амонашвили, оценка – это процесс, а отметка является результатом этого процесса, его условно-формальным отражением в баллах.

В коррекционно-развивающей работе, где должен быть создан климат доверия, психологической безопасности, следует отказаться от школьной отметки, а использовать содержательную оценку, то есть в развернутой форме показывать, что ребенок может, чего не может, что умеет, чему должен еще учиться. Указание на наметившийся прогресс, успех является обязательным компонентом такой оценки. Так, одному ученику можно сказать: «Молодец, ты очень хорошо выполняешь эти упражнения. Сразу видно, что ты понял смысл задания, поэтому не делаешь ошибок». К другому можно обратиться со следующими словами: «Я хочу отметить твои успехи, они очень заметны. Ты сегодня ошибался намного реже, чем в предыдущий раз. *Я* верю, ты скоро все будешь делать правильно».

Психологи отмечают, что одним из важнейших условий, способствующих благоприятному течению познавательной деятельности, является оказываемая ребенку постоянная психологическая поддержка. При этом не надо смешивать ее с похвалой и наградой. Похвала может быть для ребенка поддержкой, а может и не быть. Хвалят обычно за хорошо сделанную работу, поддержку же оказывают и тогда, когда задание выполнено недостаточно хорошо или даже плохо. Психологическая поддержка в отличие от похвалы должна быть оказана при любой попытке что-то сделать, при самом незначительном прогрессе.

Занятия следует проводить в виде свободного общения, включать в них игровые моменты, следить за тем, чтобы реакции детей на ошибки соучеников не были обидными.

Коррекционно-развивающие занятия следует проводить в отдельном классе или кабинете, где учителю и детям никто не мешает. Занятия могут проходить в рамках урока и во внеурочное время, в группах продленного дня. Как уже говорилось, возможны разные формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Можно их и сочетать друг с другом. Форма работы зависит от того, какую задачу ставит перед собой учитель (просто развивающую или сугубо коррекционную). Кроме того, форма занятий может меняться в зависимости от содержания того или иного задания. Одни задания желательно выполнять всем классом и в письменном виде, другие - индивидуально и устно, третьи – после обсуждения в группе и т. д.

Максимальное время проведения каждого занятия – 40 минут. Удлинение занятий нецелесообразно, так как начинает сказываться усталость и эффективность работы падает; это же может привести и к снижению мотивации.

Начало коррекционно-развивающей работы всегда предваряется ознакомительной беседой, в которой детям сообщаются в самом общем виде цели проводимых занятий. При этом взрослый старается вызвать интерес к предстоящей работе.

Примерное содержание беседы может быть таким: «Сегодня мы с вами начнем цикл занятий, необычных для школы. Скорее всего, вам не встречались задания, похожие на те, которые я вам предложу. Успех в их выполнении зависит не от того, как вы учитесь в школе, не от ваших оценок по учебным предметам, а от того, насколько вы наблюдательны, сообразительны, как вы умеете рассуждать, подмечать общее в разных вещах и различное в сходных. Эти качества часто бывают необходимы человеку в повседневной жизни. Этим качествам я и буду вас обучать на наших занятиях. Единственное условие, которое вы должны соблюдать, - быть максимально собранными, внимательными к моим объяснениям и при первых признаках непонимания сообщать мне, чтобы мы вместе преодолели наметившиеся трудности».

Далее следует рассказать детям о том, как будут проходить занятия (периодичность, время проведения, способы работы, формы поощрения). Если работа проводится не индивидуально, а в группах или с целым классом, нужно рассказать о том, как будет организована совместная деятельность детей.

В начале первого занятия учащиеся знакомятся с некоторыми общими сведениями, необходимыми для дальнейшей работы. После обстоятельного разъяснения сути задания и демонстрации его выполнения на примерах можно переходить к упражнениям.

В процессе работы допустимы любые вопросы со стороны учащихся и дополнительные пояснения со стороны учителя. Если ученики говорят, что им «ничего не понятно», нужно их успокоить, разобрать еще раз конкретные примеры и заверить, что в ходе работы многое из непонятного само собой прояснится.

По типу предлагаемые задания могут быть разделены на дидактические и игровые. Школьный психолог, учитель могут творчески подойти к упражнениям и пополнить их число новым» заданиями по аналогии с имеющимися. Желательно при этом использовать понятия, которые должны быть известны школьнику из курса обучения.

Взрослому следует избегать излишней универсализации методов работы, учитывать индивидуальные особенности учеников. При работе в группе нельзя допускать большого разрыва в темпе продвижения учащихся, который может отразиться как на формировании мыслительных навыков, так и на интересе к таким занятиям.

Формы коррекционно-развивающей работы

Фронтальная работа

При фронтальной форме работы представленный комплекс коррекционноразвивающих упражнений может быть использован для стимулирования умственного развития детей. Упражнения могут выполнять функцию «интеллектуальной разминки». Такая работа должна проводиться возможно чаще и будет полезна всем учащимся, поскольку она направлена прежде всего на развитие, тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на отработку способов, обеспечивающих общую организованность мыслительного процесса.

Задания могут предъявляться устно, а могут быть написаны на доске. Можно раздавать их детям в виде карточек с одинаковым для всех или разным содержанием. Ответы возможны как в устной, так и в письменной форме. Есть и другие варианты: например, трое или четверо учеников выполняют предложенные упражнения у доски; каждому из них назначается дублер, который в случае затруднения напарника должен ему помочь. На следующем занятии уже другие ученики выполняют такие функции.

Занятия могут протекать и в форме фронтальной дискуссии. Учитель задает вопрос, вызывает ученика, желающего ответить, и, выслушав ответ, спрашивает у детей: «Кто согласен?» Иногда, чтобы оживить работу в классе, учитель сам может высказать спорное суждение или поддержать ошибочный ответ, вызвав таким образом на спор учеников, организуя обмен мнениями между ними.

Обязательным условием эффективности «интеллектуальной разминки» является сопоставление предложенных ответов и развернутое коллективное обсуждение, какие ответы являются правильными и почему.

На каждом последующем занятии повторяются упражнения, введенные ранее, и предлагаются два-три новых. Учитель ненавязчиво должен вовлекать в работу тех, кто пока еще не проявил достаточной активности.

Учитель должен подходить к коррекционно-развивающей работе творчески, внося в проведение занятий элементы игры, соревнования.

Групповая работа

Наиболее продуктивной является такая форма работы, когда учитель взаимодействует не целиком с классом, а с отдельными его группами. В этом случае и дети контактируют не только непосредственно с учителем, но и друг с другом. Такая работа особенно эффективна для проведения коррекционных занятий.

Говоря об эффективности групповой работы, исследователи указывают на два момента: воспитательный и дидактический. За счет возникающего в группе эмоционального контакта резко повышается интерес к занятиям. Общение в группе становится главным фактором успешного усвоения новой информации. При умелой организации групповой работы занятия, первоначально вызывающие интерес как средство общения, начинают постепенно приобретать самостоятельную значимость, собственную побудительную силу. Параллельно работа в группе формирует у детей навыки делового общения: воспитываются умения выслушивать другую точку зрения, понимать и оценивать действия других людей и т. д.

Дидактические возможности групповой работы также очень велики. Эффективность усвоения учеником информации зависит от возможности как-то относиться к ней, например, обсуждать ее с равными себе, отстаивать свою точку зрения, спорить и доказывать правильность своих ответов. Как считают психологи, лишь при

такой ситуации возможны «интерпретация», присвоение знаний, умений, навыков, то есть превращение их в собственное достояние.

Перед учителем, начинающим групповую коррекционно-развивающую работу, встает вопрос о том, как эти группы формировать.

Эффективную форму выделения внутри класса групп учащихся предложила и апробировала заведующая экспериментальной психолого-педагогической лабораторией гимназии Волгограда психолог В. В. Шмидт. Она предлагает в начале с целым классом провести пробное фронтальное собеседование-обследование (в течение одного урока). Учитель, объяснив правила выполнения нескольких первых типов заданий, проверяет на отдельных примерах, насколько объяснения усвоены каждым учеником. Затем весь класс по результатам фронтального обследования разбивается на три группы: 1) быстро усвоившие объяснения; 2) не сразу понявшие; 3) не усвоившие или плохо усвоившие.

Дальнейшая работа строится с каждой группой учащихся отдельно, по своему временному графику. Учащиеся работают, обсуждая решение отдельных задач между собой и с учителем. При этом организуется соревнование. Правильный ответ, быстрое решение каждого типа заданий вознаграждаются фишками; по этому показателю определяют победителей.

На каждом занятии учащимся предлагается не более 5-7 задач одного типа. Если следующее занятие продолжает уже начатый тип задания, то оно начинается с повторения инструкции.

Каков должен быть количественный состав группы? Эта проблема изучалась с разных сторон, и было доказано, что группа в два человека выполняет задания лучше, чем одиночки, а в четыре человека – лучше, чем пары. С дальнейшим возрастанием численного состава групп снижается их продуктивность. Кроме того, в больших группах уменьшается число активно работающих учеников, а в малых оно увеличивается. Признается оптимальным состав группы не более чем в пять человек.

Коррекция, осуществляемая в микрогруппах (по 2-5 человек), оказывается очень эффективной, так как позволяет организовать конструктивное общение между детьми и сохранить возможности диалога с каждым учеником.

Психологи рекомендуют в группе из пяти человек избирать старосту, которому учитель выдает задания и просит его взять на себя руководство их выполнением. Модель работы может быть такая. Ученики знакомятся с заданием, и каждый приступает к его решению. После выполнения задания каждый сообщает старосте группы свой ответ. Если он совпадает с ответами остальных, то группа переходит к другому заданию, если нет – начинается обсуждение. В этом обсуждении может принять участие и учитель. Основываясь на наблюдениях за тем, как разные группы выполняют задания, какие типичные ошибки они допускают, учитель планирует, что следует обсудить со всем классом, на что следует обратить особое внимание.

За групповой работой может последовать фронтальная. Так, учитель просит старост двух групп, которые имеют разные ответы на одно и то же задание, написать ответы на доске. Затем в беседе с классом выясняется, какой из двух ответов является правильным и почему. Также разбирается и ошибочный вариант и выясняется, по какой причине была допущена ошибка. Нужно стараться, чтобы каждый ученик побывал в роли старосты, поскольку эта роль способствует повышению интереса к работе даже у тех, у кого раньше он не отмечался. Такая организация не даст кому-то спрятаться за спины товарищей, не позволит не принимать участия в работе.

Проводить такого рода занятия учитель может во внеурочное время, в течение не более 40 минут. Занятия рекомендуется проводить не реже двух раз в неделю – в начале и в конце ее.

Индивидуальные занятия

Индивидуальные занятия чаще всего проводятся с детьми, имеющими ярко выраженные учебные проблемы. Коррекционная работа с конкретным учеником строится в форме диалога. При объяснении сути задания следует уделять большое внимание примерам, так как часто именно через примеры приходит понимание того, что надо делать. От учащегося требуется постоянное проговаривание вслух всех способов решения, поисков правильного ответа. Это дает возможность вовремя вносить исправления в ответы, оказывать дозированную помощь, фиксировать, где происходят заминки, где имеются пробелы в знаниях и умениях.

Темп работы каждого учащегося может быть различным в зависимости от исходного уровня его мышления и других индивидуальных особенностей. От этого зависит общее количество занятий для прохождения коррекционной программы. Одним учащимся может понадобиться восемь занятий, другим – двенадцать а третьим – пятнадцать и более.

В начале каждого нового занятия нужно дать учащемуся возможность вспомнить, какие упражнения он делал в прошлый раз, и предложить еще раз их выполнить. Если учащийся справляется с этими заданиями самостоятельно, легко и без ошибок, четко понимая, какую операцию нужно осуществить, можно переходить к новому типу заданий. Если же возникают какие-либо затруднения, следует еще раз совместно разобрать способ выполнения данного типа заданий. Не исключено, что с кем-то из учеников необходимо повторять пройденный материал несколько раз.

В итоге нужно добиться того, чтобы задание целиком выполнялось самостоятельно и без ошибок. В такой ситуации учитель должен оказывать ребенку психологическую поддержку: стараться выделять успешные действия ребенка, демонстрировать веру в него, в его силы и способности и всячески, словами или действиями, сообщать ему об этом.

Занятия рекомендуется проводить не реже двух раз в неделю - в начале и в конце ее, не более 40 минут.

Индивидуальная коррекция может иметь некоторые негативные стороны. Как отмечают некоторые психологи, при такой форме работы у детей повышается тревожность из-за возможных насмешек со стороны одноклассников. Дети могут избегать занятий, так как боятся, что про них скажут: «Ты один ходишь на занятия, значит, у тебя не все в порядке».

ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ
«ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»

Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательного школы предусматривается профильное обучение, задача которого – создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет профильная ориентация, призванная способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности старших подростков к социально–профессиональному самоопределению.

Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Программа рассчитана на один год при одном занятии в неделю. Каждая тема укладывается в одно занятие. В программе использованы различные типы занятий. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно–поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. Занятия сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля).

Основная идея курса: профессионал — это человек, которому профессиональная деятельность помогает удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Наша цель — формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Основные задачи курса: формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Тематический план занятий по программе «Психология и выбор профессии»

I модуль. Что я знаю о своих возможностях Занятие 1. Самооценка и уровень притязаний.

Занятие 2. Темперамент и профессия. Определение темперамента.

Занятие 3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

Занятие 4. Стресс и тревожность.

Занятие 5. Определение типа мышления. Занятие 6. Внимание и память.

Занятие 7. Уровень внутренней свободы.

Занятие 8. Обобщающий.

II модуль. Что я знаю о профессиях

Занятие 9. Классификации профессий. Признаки профессии.

Занятие 10. Определение типа будущей профессии.

Занятие 11. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.
Занятие 12. Интересы и склонности в выборе профессии.
Занятие 13. Определение профессионального типа личности.
Занятие 14. Профессионально важные качества.
Занятие 15. Профессия и здоровье.
Занятие 16. Обобщающий.

III модуль. Способности и профессиональная пригодность

Занятие 17. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности
Занятие 18. Способности к интеллектуальным видам деятельности
Занятие 19. Способности к профессиям социального типа
Занятие 20. Способности к офисным видам деятельности Занятие
21. Способности к предпринимательской деятельности.
Занятие 22. Артистические способности.
Занятие 23. Уровни профессиональной пригодности.
Занятие 24. Обобщающий.

IV модуль. Планирование профессиональной карьеры

Занятие 25. Мотивы и потребности
Занятие 26. Ошибки в выборе профессии
Занятие 27. Современный рынок труда
Занятие 28. Пути получения профессии Занятие
29. Навыки самопрезентации.
Занятие 30. Стратегия выбора профессии.
Занятие 31. Обобщающий.
Занятия 32–33. Защита проекта «Моя будущая профессия».

Список литературы

1. Белухин Д.А. Куда идешь? М., 2002.
2. Веллер М.И. Все о жизни. М., 2001.
3. Выбери профессию / О.А. Колесникова и др. Жуковский, 2002.
4. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы. М., 2003.
5. Грановская Р.М. Конфликты и творчество в зеркале психологии. М., 2001.
6. Громов М.М. Тому, кто хочет летать и работать лучше. М., 1958.
7. Дусавицкий А.К. Формула интереса. М., 1989.
8. Дружинин В.Н. Варианты жизни. М., 2000.
9. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе. М., 1991.
10. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 1991.
11. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2000.
12. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.; Воронеж, 2003.
13. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М., 1991.
14. Поляков В.А. Технология карьеры. М., 1995.
15. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М., 1991.
16. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.; Воронеж, 1997.

17. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., 2005.
18. Речицкий В.И. Профессия — изобретатель. М., 1988.
19. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. М.,2003.
20. Самопознание и выбор профессии / И.А. Волошина и др. М.,2001.
21. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2000.
22. Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л. Азбука профориентации. СПб., 1995.
23. Степанов С.С. На всякое хотенье есть... теория // Школьный психолог. 2004. № 12.
24. Фаустов А.С., Щербатых Ю.В. Обучение и здоровье. Воронеж, 2000.
25. Хозиев В.Б. Психология: Учебное пособие для 10—11 классов. М.; Воронеж, 2000.
26. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995.
27. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М., 2003.
28. Энциклопедический справочник 2000 профессий. Минск, 1986.
29. Яровицкий В. Моя первая книга по психологии. М., 2000.

Приложение 4.

ПРОГРАММА

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ К СДАЧЕ ЕГЭ»

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время процедура проведения ЕГЭ и ГИА вызывает стресс у выпускников. Это связано не только с самой ситуацией экзамена, но и со сложностью подготовки к нему, а также значимость его результатов для дальнейшего образования. Разработанная программа позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные ЕГЭ, кроме того с ее помощью выпускники могут научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену.

Цель – психологическая подготовка выпускников к единому государственному экзамену.

Задачи:

1) знакомство выпускников с процедурой и структурой экзамена;
2) увеличение стрессовой устойчивости в ситуации экзамена;
3) развитие мнестических процессов и внимания;
4) отработка навыков поведения на экзамене;
5) повышение самооценки и уверенности в себе у учащихся.

Занятия по данной программе проводятся в форме лекций, ролевых игр, дискуссий, тренингов, элементов психологической диагностики и т.д.

Психологическая программа рекомендована для всех выпускников, сдающих ЕГЭ, и не имеет противопоказаний и ограничений.

Способы обеспечения прав и гарантий участников программы:

1. добровольное участие в занятиях;
2. возможность отказа выполнять отдельные задания;
3. конфиденциальность информации, полученной на занятиях.

В конце прохождения курса данной программы ожидается, что выпускники успешно сдадут ЕГЭ, максимально применив свои знания, умения, и навыки, полученные в лицее.

В конце каждой темы подводятся итоги в виде беседы, опросов или анкетирования. В конце курса проводится обратная связь с учащимися и обсуждаются достигнутые результаты.

Календарно-тематический план

№	Тема	Формы проведения занятий	Формы подведения итогов	Кол-во часов
1	**Подготовка к ЕГЭ. Поведение на экзаменах**	Лекция, тренинговые упражнения, дискуссия, ролевые игры	Обсуждение, беседа	2
2	**Развитие памяти и внимания**	Лекция, тренинговые упражнения, дискуссия	Обсуждение, беседа	6
3	**Развитие стрессоустойчивости в ситуации экзамена**	Лекция, тренинговые упражнения, дискуссия, диагностические методики	Обсуждение, беседа	6
4	**Развитие уверенности в себе и волевых качеств**	Лекция, тренинговые упражнения, ролевые игры, диагностические методики	Беседа	4

5	**Самооценка и эмоции на экзамене**	Лекция, тренинговые упражнения, дискуссия, релаксация, медитация, диагностические методики	Психологическая диагностика, обсуждение	6
			ИТОГО	24

Содержание занятий

Тема 1. Подготовка к ЕГЭ. Поведение на экзаменах

Цель: научить учащихся основам подготовки к экзаменам и принципам поведения во время проведения самого экзамена.
Оснащение: мягкая игрушка, листы бумаги, ручки, карандаши
Содержание занятий по теме: упражнение «Переименование», упражнение «Отношение к ЕГЭ», упражнение «Мозговой штурм: способы подготовки к экзаменам», мини-лекция «Как готовиться к экзаменам», мини-лекция «Как вести себя во время экзаменов», медитативно-релаксационное упражнение «Храм тишины», упражнение «Бегущие огни», упражнение «Нейтрализация трудностей», упражнение «Дом знаний», упражнение «Шкала согласия», упражнение «Дерево целей», упражнение «Волшебный лес чудес».

Тема 2. Развитие памяти и внимания.

Цель: дополнить и актуализировать навыки работы с текстами, изучить приёмы запоминания.
Оснащение: мягкая игрушка, листы бумаги, ручки, карандаши
Содержание занятий по теме: упражнение «Прогулка», упражнение «Спички», упражнение «Юлий Цезарь», упражнение «Эксперимент», упражнение «Зрительная память», мини-лекция: Память. Приемы организации запоминаемого материала, упражнение «Снежный ком», мини-лекция: Рациональные приемы запоминания, упражнение «Я хвалю себя за то, что...», упражнение «Длинное предложение», упражнение «Покажи пальцем», упражнение «Без ложной скромности», упражнение «Техника на концентрацию внимания», упражнение «Покажи пальцем»

Тема 3. Развитие стрессоустойчивости в ситуации экзамена

Цель: познакомить учеников с основными способами снижения тревоги в стрессо-вой ситуации.
Оснащение: мягкая игрушка, карточки, вопросы теста, 4 листа ватмана, фломастеры, карточки по числу участников с четырьмя разными словами (на каждой карточке по одному), обозначающими четыре шага нейтрализации стресса.
Содержание занятий по теме: упражнение «Откровенно говоря», упражнение «Комплимент», упражнение «Самое трудное», «Состояние тревоги и покоя», упражнение « Я устал», упражнение «Дождь в джунглях», «стресс-тест», тест «Умеете ли вы контролировать себя?», лекция «Как справиться со стрессом», дискуссия в малых группах.

Тема 4. Развитие уверенности в себе и волевых качеств

Цель: освоение способов совладания с тревогой, актуализация внутренних ресурсов.
Оснащение: листы бумаги (по количеству учащихся), запись медитативной музыки, цветные карандаши или мелки, карточки с заданиями.

Содержание занятий по теме: упражнение «Великий мастер», упражнение «Статуя уверенности и неуверенности», упражнение «Поменяйтесь местами те, кто…»,«Мои ресурсы», упражнение «Возбуждающее дыхание», упражнение «Приятно вспомнить», упражнение «Волевое дыхание», игра «Передача хлопка», лекция «Экспресс-приемы волевой мобилизации».

Тема 5. Самооценка и эмоции на экзамене

Цель: повысить самооценку у выпускников, научить управлять своими эмоциями на экзамене.

Оснащение: клубок ниток, вопросы теста, запись музыки.

Содержание занятий по теме: упражнение «Передай улыбку другу», упражнение «Мой портрет в лучах солнца», упражнение «Прощай, проблема», упражнение «Испорченный телефон», упражнение «Кто похвалит себя лучше всех, или Памятка на «черный день», упражнение «Декларация моей самоценности», упражнение « Ящик Пандоры, упражнение «Чемодан в дорогу», тест эмоций, экспресс диагностика самооценки «ДембоРубинштейн», лекция «Как разрядить негативные эмоции?», дискуссия в малых группах, релаксационная техника под музыку, упражнение «Свеча».

Список использованных источников:

1. Алиев Х.М. Метод «Ключ» в борьбе со стрессом. – Ростов н/Д: Издательство: Феникс, 2003.
2. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2005.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М.: Ось-89. 2003.
4. Грачева Л.В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. Самоиндукция эмоций, упражнения актерского тренинга, исследования. – Спб.: Речь, 2004. 5. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – Спб.: Речь, 2004.
6. Костылева А. Как успешно сдать ЕГЭ. Технология психологического сопровожде-ния старшеклассников. – «Школьный психолог». – 2010. – № 3.
7. Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2006.
8. Неделина С.В. «Психологическая подготовка выпускников к Единому государственному экзамену» Воронеж, 2011
9. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2003.
10. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги.

М.: ИНТОР, 1997.

11. Стебенева Н., Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену «Путь к успеху» 12. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
13. Чибисова М.Ю. «Психологическая подготовка к ЕГЭ» М.: Генезис, 2009
14. Чибисова М.Ю. ЕГЭ: трудности и стратегии поддержки старшеклассников. – «Школьный психолог». – 2006. – № 8.
15. Шевцова И.В. Тренинг личностного роста. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
16. http://azps.ru/tests/
17. http://psy.1september.ru
18. http://www.ege.psyliner.ru

19. http://www.trepsy.net/
20. http://www.vashpsixolog.ru/
21. http://www3.ege.edu.ru

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования. Календарный учебный график. План внеурочной деятельности.

3.1.1. Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа лицея на уровне среднего общего образования включает учебные планы естественно-научного, технологического и социально-экономического профилей обучения. В классах и группах естественно-научного профиляуглубленное изучение математики, химии, биологии; в классах технологического профиля углубленное изучение математики, физики, химии, информатики, в классах социально-экономического профиля углубленное изучение математики, права, экономики.

Учебный план для 10-11 классов универсального профиля МБОУ «СШ с.Становое» на 2019-20209 учебный год среднего общего образования составлен с учётом рекомендаций по формированию учебных планов среднего общего образования в соответствии с ФГОС:

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645) с изменениями и дополнениями от 29.06.2017г..

Структура учебного плана построена с учетом запросов родителей обучающихся, кадровой и материально - технической обеспеченности школы.

Учебный план МБОУ «СШ с. Становое» на 2019-2020 учебный год для 10-11 классов направлен на обеспечение реализации универсального профиля исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов на базовом и углубленном уровне и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Учебный план универсального профиля состоит из двух частей:

предметных областей, состоящих из основных компонентов содержания образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и дополнительных учебных курсов по выбору обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Русский язык и литература	Учитывая возрастающую роль **русского языка** в многонациональном федеральном государстве и для обеспечения качественной подготовки выпускников к сдаче экзаменов , по данному предмету выделено по 2 часа в 10 и 11 классе. В связи с необходимостью углубления интереса к **литературе**, формирования умений обучающихся работать с произведениями разного жанра, вида и стиля, для обеспечения успешной подготовки выпускников к экзаменам выделено по 3 часа в 10 классе и в 11 классе.
Родной язык и родная литература	Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена учебными предметами **«Родной (русский) язык».** С целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного (русского) языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие интереса к родному языку, а через него к родной культуре, учебный предмет «Родной (русский) язык» изучаются самостоятельно по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.
Иностранные языки	Предметная область **«Иностранный язык»** изучается в 10-11 классах по 3 часа в неделю.
Общественные науки	**История** 10-11 классы по 2 часа в неделю. Продолжается формирование исторического мышления, изучаются исторические процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории, представления о месте и роли России во всемирно-исторических процессах.
Математика и информатика	В 10-11 классе отводится по 4 часа для углубления содержания **математики** на обобщение и систематизации знаний обучающихся. Особое внимание уделяется систематизации методов решения задач, формированию пространственного воображения, выбору рациональных методов решений.
Естественные науки	Учебный предмет **«Астрономия»** вводится в 11 классе как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный

	предмет **«Астрономия»** представлен только на базовом уровне и является обязательным для изучения вне зависимости от выбранного образовательной организацией профиля или модели универсального (непрофильного) обучения.
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 10-11 классе в объеме 1 часа в неделю как инвариантная часть учебного плана. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы. На изучение учебного предмета **«Физическая культура»** отводится 3 часа в неделю в 10 и 11 классах**,** так как усилено внимание всех структур к здоровому образу жизни, физическому развитию обучающихся.
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом. Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Для реализации Индивидуального проекта в 10-11классах в учебном плане ФГОС СОО выделено по 1 часу в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами по выбору из обязательных предметных областей:

- ✓ Предметная область **«Общественные науки»: «Экономика» и «Право»** по 2 часа в неделю в 10 и 11 классе для углубленного обучения;

- ✓ Предметная область **«Математика и информатика»: «Математика» и «Информатика»** по 1 часу в неделю;
- ✓ Предметная область **«Естественные науки»: «Физика»** по 5 часов в неделю для углубленного обучения и 2 часа в неделю для обучения на базовом уровне, **«Химия»** 2 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе, **«Биология»** 2 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе,
- ✓ Предметная область **«Общественные науки»: «Обществознание»** 1 час в неделю в 10 и 11 классе для углубленного обучения и 2 часа в неделю для обучения на базовом уровне, **«География»** по 1 часу в неделю в 10 и 11 классе;

В рамках дополнительных учебных предметов представлен учебный курс по выбору обучающихся: учебный курс по математике -1час в неделю(11класс);

Учебный план для обучающихся 10-11 классов МБОУ «СШ с.Становое», на 2019-2020 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы** / **Класс**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		10		**11**		
		1 подгруппа	**2 подгруппа**	**1 подгруппа**	**2 подгруппа**	
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей						
Русский язык и литература	Русский язык	**2Б**		**2 Б**		**4 (136)**
	Литература	**3 Б**		**3 Б**		**6 (204)**
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	**1 Б**		**1Б**		**2 (68)**
	Родная (русская) литература	-		-		-
Иностранные языки	Иностранный язык	**3 Б**		**3 Б**		**6 (204)**
Общественные науки	История	**2 Б**		**2 Б**		**4 (136)**
Математика и информатика	Математика	**4 Б**		**4 Б**		**8 (272)**
Естественные науки	Астрономия	**-**		**1 Б**		**1 (34)**
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	**3 Б**		**3 Б**		**6 (204)**
	Основы безопасности жизнедеятельности	**1 Б**		**1 Б**		**2 (68)**

	Индивидуальный проект	**1**		**1**		**2 (68)**
Дополнительные учебные предметы						
Общественные науки	Экономика	**2 У**	**-**	**2 У**	**-**	**4 (136)**
	Право	**2 У**	**-**	**2 У**	**-**	**4 (136)**
Математика и информатика	Математика	**1 Б**		**1 Б**		**2 (68)**
	Информатика	**1 Б**		**1 Б**		**2 (68)**
Естественные науки	Физика	**2 Б**	**5 У**	**2 Б**	**5 У**	**4 (136)/ 10 (340)**
	Химия	**2 Б**		**1 Б**		**2 (68)**
	Биология	**2 Б**		**1 Б**		**3 (102)**
Общественные науки	Обществознание	**1 У**	**2 Б**	**1 У**	**2 Б**	**2 (68) / 4 (136)**
	География	**1 Б**		**1 Б**		**2 (68)**
Курсы по выбору						
	Курс по математике	**-**		**1 У**		**1 (34)**
Итого:		**34**	**34**	**34**	**34**	**68 (2312)**

3.1.2. Календарный учебный график

Начало учебного года	02.09.2019 г.
Окончание учебного года	10 класс – 29.05.2020г. 11 классы – 22.05.2020г.
Начало учебных занятий	9.00.
Окончание учебных занятий	15.55.
Сменность занятий	Занятия проводятся в одну смену
Продолжительность учебного года	34 недели (без учета прохождения ГИА в 11 классе)
Режим работы	5-дневная учебная неделя
Продолжительность уроков	45 минут

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год			
	Начало	Окончание	Продолжительность
1 четверть	02.09.2019	01.11.2019	9 учебных недель
Каникулы	02.11.2019	10.11.2019	9 дней
2 четверть	11.11.2019	28.12.2019	7 учебных недель
Каникулы	29.12.2019	12.01.2020	15 дней
3 четверть	13.01.2020	20.03.2020	10 учебных недель
Каникулы	21.03.2020	29.03.2020	9 дней
4 четверть	30.03.2020	29.05.2020	8 учебных недель
Летние каникулы	30.05.2020	31.08.2020	94 дня

Праздничные дни: 24 февраля, 9 марта, 1 мая, 11 мая.

Расписание звонков:

Урок	Звонки	Продолжительность перемены
1 урок	**9.00 – 9.45**	**20 минут**
2 урок	**10.05 – 10.50**	**20 минут**
3 урок	**11.10 – 11.55**	**20 минут**
4 урок	**12.15 – 13.00**	**15 минут**
5 урок	**13.15 – 14.00**	**15 минут**
6 урок	**14.15 – 15.00**	**10 минут**
7 урок	**15.10 – 15.55**	**-**

Сроки проведения промежуточной аттестации: 10 - 11 класс с 21.05. по 25.05.2020г.

3.1.3. План внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа лицея предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на ступени среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность реализует основные ценностные ориентиры, к которым относятся: гражданская идентичность, как ключевой компонент российской идентичности; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и

ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур; национальное согласие по основным этапам становления и развития общества и государства. **Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Внеурочная деятельность решает задачи по социализации обучающихся, формированию метапредметных и коммуникативных навыков, воспитанию и развитию позитивных качеств личности.

Модель внеурочной деятельности лицея построена на основе оптимизации внутренних ресурсов и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. Координирующую роль выполняют педагоги, ответственные за реализацию мероприятий по направлениям внеурочной деятельности. Конструирование модели внеурочной деятельности в лицее опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся и соотносятся с кадровыми и материально-техническими ресурсами учреждения, особенностями основной образовательной программы.

2.Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности учащихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения. Обеспечивается соблюдение преемственности и перспективности обучения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для учащихся реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов, включение обучающихся в активную классную и общешкольную деятельность;сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

4. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемыерезультаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основногообразования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Внеурочная деятельность организована с учетом социокультурных особенностей илицейских традиций по следующим направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода.

Направления, планируемые результаты и формы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Планируемые личностные результаты	Формы деятельности
Духовно – нравственное	-российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); -гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность к служению Отечеству, его защите;	Тематические классные часы, посвященные государственной символике, Дню народного единства, Дню защитника Отечества, Дню Победы. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества». Работа с материалами виртуального музея, архивов. Экскурсии в краеведческий музей, туристические поездки. Неделя православной культуры Неделя правовых знаний. Участие в благотворительных акциях.

Общеинтеллектуальное	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Исследовательская и проектная деятельность в рамках научного лицейского общества. Предметные недели и декады. Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, выставках, фестивалях, командных первенствах, деловых и ролевых играх.
Социальное	-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; -навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,	Акции в социуме. Участие в деятельности экологического и добровольческого отряда, волонтерском движении. Участие в работе лицейского пресс-центра, телестудии, издание лицейской газеты «Диалог». Участие в работе «Школы инженерной культуры», «Школы экономико-правовой грамотности», «Школы естественно-научной культуры». Участие в деятельности органов
	учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	самоуправления, деятельности детско-юношеских общественных организаций.

Общекультурное	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; -сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Тематические мероприятия, посвященные Дню матери, международному женскому дню. Экскурсии в выставочный зал, Дни театра. Концерты филармонии. Тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла разного уровня. Участие в экологических акциях, конкурсах разного уровня. Участие в фестивалях.
Спортивно-оздоровительное	-бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; -принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	Работа спортивных секций. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня. Сдача норм ГТО. Дни здоровья. Флэшмобы. Лекторий центра формирования здорового образа жизни.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на этапе средней школы не более 700 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для предупреждения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

План внеурочной деятельности в 10-11-х классах

Направление	Название курса	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное	«Строевая подготовка»	1	1
Общеинтел-лектуальное	«Аэротехнологии»	1	
	«Основы 3D моделирования и создание 3D моделей»		1
	«Увлекательное программирование»		1
Духовно - нравственное	«Школьный музей боевой Славы»	1	
Общекультурное	«Промышленный дизайн»	1	1
Социальное	«Практическое вождение трактора»	2	2
	«Сельскохозяйственные профессии»	1	1

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование уобучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций,как:

– компетенция конструктивного, успешного и ответственногоповедения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретениезнаний социальных ролях человека;

– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия вобщественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученическогосамоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности ишкольным традициям, участие обучающихся в

деятельностипроизводственных, творческих объединений, благотворительных организаций; через участие в экологическом просвещении сверстников,родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, района, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах как:

– отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познаниюсебя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку кнепрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов); – отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству)(включает подготовку к патриотическому служению);

– отношение обучающихся с окружающими людьми (включаетподготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношение обучающихся к семье и родителям (включаетподготовку личности к семейной жизни);

– отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскомуобществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включаетподготовку личности к трудовой деятельности).

При подготовке и проведении воспитательныхмероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели илисообщества всех 10–11 классов) предусматривается вовлечение в активнойроли максимально большего числа обучающихся.

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школыпредполагает совокупность мер по рациональной организации образовательного процесса, влияния образовательной среды и оптимизациирежима занятий (уроков и внеурочных занятий), учет зон наибольшейработоспособности обучающихся, распределение интенсивности умственнойдеятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществленияобразования.

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы включает профилактическую работу — определение «зон риска» (выявлениеобучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источниковопасности для обучающихся — групп и лиц, объектов и т. д.), разработку иреализацию комплекса адресных мер с использованием возможностейпрофильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных и
т. д.).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагаетформирование у обучающихся компетенций:

- по составлению и реализации рационального режима работы иотдыха, на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости,напряженности разных видов деятельности;
- по выбору оптимального режима дня с учетом учебных ивнеучебных нагрузок;
- по планированию и рациональному распределению учебныхнагрузок и отдыха (в том числе, в период подготовки к государственнойитоговой аттестации), по эффективному использованию индивидуальныхособенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления иперенапряжения; по определению необходимой и достаточной двигательнойактивности, элементах и правилах закаливания, по выбору соответствующихвозрасту физических нагрузок и их видов;
- по учету рисков для здоровья (неадекватных нагрузок ииспользования биостимуляторов);
- реализующих потребность в двигательной активности иежедневных занятиях физической культурой;
- осознанного выбора индивидуальные программы двигательнойактивности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярныезанятия;
- по оценке собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание,состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальныхособенностей; навыки работы вусловиях стрессовых ситуаций; владениеэлементами саморегуляции для снятия эмоционального и физическогонапряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами встрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативныхэмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения рисканегативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование вповседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием иповедением (в результате обучающиеся получают представления овозможностях управления своим физическим и психологическим состояниембез использования медикаментозных и тонизирующих средств);
- по организации рационального питания как важной составляющейчасти здорового образа жизни (правила питания, направленные на сохранение иукрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыкиэтикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;представление о социокультурных аспектах питания, его связи с

культурой иисторией народа, интерес к народным традициям, связанным с питанием издоровьем);по самостоятельной оценке и контролю своего рациона питания сточки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной ивнеучебной нагрузке).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы направленотакже на:

– профилактику разного рода зависимостей, развитие представленийподростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережногоотношения к нему;расширение знаний обучающихся о правилах здорового образажизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; – формирование адекватной самооценки, развитие навыковрегуляции своего поведения, эмоционального состояния;
– формирование умения оценивать ситуацию и противостоятьнегативному давлению со стороны окружающих;
– формирование представления о наркотизации как поведении,опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизациидля творческих, интеллектуальных способностей человека, возможностисамореализации, достижения социального успеха;включение старшеклассников в социально значимую деятельность,позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявитьсвои лучшие качества и способности;
– развитие умений рационально проводить свободное время (времяотдыха) на основе анализа своего режима;
– развитие способности контролировать время, проведенное закомпьютером.

Организационное обеспечение учебной деятельности обучающихся — совокупность мер, направленных на оптимальное использование трудовых, информационных, социально-психологических, коммуникативных и других ресурсов для достижения обучающимися максимально возможных результатовв учебно-познавательной деятельности.

Организационное обеспечение учебной деятельности обучающихся включает:

– проведение учебных собраний — собраний по организацииучебного процесса (периодических, стартовых и итоговых);
– работу с учебной документацией (в том числе с индивидуальными учебными планами обучающихся);
– организацию взаимодействия с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования, организаторами социальныхпрактик; – содействие дифференциации обучения по предметам школьнойпрограммы (организация учебной деятельности одаренных школьников,учащихся, имеющих трудности в обучении и т. п.).

Вариативность содержания внеурочной деятельностив 10-11-х классах определяется профилями обучения Вариативность организации выражается в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности (жизнь ученических сообществ, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, воспитательные мероприятия т.д.).

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (внезависимости от профиля) предполагает:

– организацию жизни ученических сообществ, участие обучающихся в делах классного ученическогоколлектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
– проведение учебныхсобраний по проблемаморганизации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультацийпо вопросам организационного обеспечения обучения и обеспеченияблагополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации высшего профессионального образования для уточнения индивидуальныхпланов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок врамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ,проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогамиобеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатленийо посещении образовательных организаций.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) в 11 классе предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды наприроду, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж,организация «зрительского марафона» (коллективного посещения кинопоказов,театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещениевыставок, художественных музеев, с обязательным коллективнымобсуждением).

Деятельность Центра формирования здорового образа жизни направлена на сохранение здоровья учащихся при реализации образовательных программ общего образования, в том числе программ углубленногоизучения предметов.Формирование у школьников навыков здорового образа жизни предполагает формирование представлений о здоровом образежизни, ценностного отношения к своему здоровью, знаний о пагубном влиянии вредных привычек, опыта здоровой жизни и личногоздоровьесбережения в учебе и труде, работу с семьями и социумом, организацию физкультурно-оздоровительной работы.Деятельность Центра формирования здорового образа жизни позволяет объединить усилия педагогов, медицинских работников, самих учащихся и их родителей в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

Деятельность «Правового навигатора» направлена наизучение вопросов права и служит одним из способов повышения правовой активности

и культуры учащихся, помогает им реально на практике осуществить перенос знаний на действие, поступок, правомерное поведение в обществе. Важно добиваться, чтобы у учащихся формировалось не только знание, уважение, соблюдение, но и понимание *ценностей права* как в жизни всего государства, так и отдельного человека, формировалась правовая культура. В процессе работы, направленной на формирование правовой культуры, у учащихся воспитывается уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам; развивается интерес к правам и обязанностям человека; расширяется запас правовых знаний; формируется безопасное, ответственное и законопослушное поведение, антикоррупционное сознание, умение пользоваться своими правами, личными свободами, следовать своим обязанностям. Целенаправленное формирование правовой культуры учащегося – необходимое условие его личной безопасности, и ученик должен знать свои права и обязанности, чтобы уметь пользоваться ими в любой жизненной ситуации, где это необходимо.

В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельностипо выбору обучающихся в течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям, во втором полугодии 10 класса организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности в учебных кабинетах и лабораториях, библиотеке, пришкольном участке, на спортивных площадках, в спортивном зале, актовом зале школы. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта и других организаций.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий.

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Школа укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

• уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

• непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

В школе созданы условия для:

– реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
– стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
– повышения эффективности и качества педагогического труда;
– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
– осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их

соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией лицея

Результативность деятельности педагогических работников оценивается на основе показателей, которые отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

– востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

– использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; – участие в методической и научной работе;

– распространение передового педагогического опыта;

– повышение уровня профессионального мастерства;

– работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

– руководство проектной деятельностью обучающихся;

– взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательнойпрограммы среднего общего образования

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников в ОУ**	**Уровень квалификации работников ОУ**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический**
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административнохозяйственную работу	1	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет

Заместители директора	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов орга образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	2	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях более 15 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	19	высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование 100%,
Педагог- психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную насохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	высшее профессиональное образование
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	7	высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения	высшее профессиональное образование 100%,

Преподаватель-организатор ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование	высшее профессиональное (военное) образование
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечноинформационная деятельность».	Высшее профессиональное образование
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование проведению экспериментов.	1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	высшее профессиональное образование

В школе 100% педагогических работников прошли аттестацию на квалификационную категорию. Доля педагогических работников,

аттестованных на высшую квалификационную категорию, составляет 65%, первую – 22%; аттестованы на соответствие занимаемой должности 3 педагогических работника.

У педагогических работников, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

– обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

– осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

– разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

– выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

– выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

– организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

– реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

– проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

– использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников, реализующих основную образовательную программу.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную

программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственны е	Подведение итогов, обсуждение результатов
Корректировка ООП СОО	Ежегодно	Директор, зам.директора	Педагогический совет
Организация научно-методического сопровождения учителей предметников. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, открытых уроков	Ежегодно	Зам.директора	Методический совет
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	В течение учебного года	Педагог-психолог	Совещание при директоре
Организация курсовой подготовки учителей-предметников, в том числе дистанционной	В соответствии с планом 1 раз в 3 года	Зам.директора	Административный совет
Организация самообразовательной работы в соответствии с методической темой года	Ежегодно	Руководители МО	Методический совет
Аттестация учителей на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности	В соответствии с планом	Зам.директора	Административный совет
Участие в работе инструктивно-методических семинаров, научно-практических конференций по проблемам реализации ООП СОО разного уровня	В течение учебного года	Зам.директора	Административный совет
Формирование заказа на учебники на основе федерального перечня	Февраль	Зам.директора Руководители МО	Методический совет
Рассмотрение вопросов по реализации ООП СОО на заседаниях Управляющего совета школы и его комиссий, родительских собраниях	Ноябрь	Директор	Управляющий совет

Анкетирование родителей по определению степени удовлетворенности образовательной деятельностью	Май	Зам.директора	Административный совет Педагогический совет
Информирование родительской общественности о результатах реализации ООП СОО в школе	Сентябрь	Зам.директора	Родительская конференция, родительские собрания
Подготовка публикаций по вопросам реализации ООП СОО	Май-июнь	Учителя-предметники	Административный совет

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; – овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

3.2.2. Психолого-педагогические условия.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системноорганизованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде. С введением ФГОС происходит процесс слияния школьной психологической работы с учебно-воспитательной системой, превращение их в единую систему сопровождения школьников.

Целью психолого-педагогического сопровождения является методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, создание социальнопедагогической среды для максимального личностного развития и успешного обучения ребенка.

В ходе психолого-педагогического сопровождения учащихся лицея решаются следующие **задачи**:

1) создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательную деятельность;

2) обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования;

3) создание социально-педагогических условий для формирования и развития УУД учащегося с учетом его индивидуальных особенностей;

4) разработка критериев и методов оценивания сформированностиметапредметных и личностных компетенций;

5) систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого школьника (диагностические срезы, периоды их проведения с учетом возрастных особенностей и ситуации обучения);

6) разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;

7) взаимодействие с участниками образовательной деятельности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и развивающей траектории образовательного учреждения;

8) подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению участников образовательной деятельности;

9) построение системы работы психолого-педагогического сопровождения, участниками которой являются учителя, психолог и родители, включающую просвещение, консультирование, коррекцию, профилактику с учетом полученных данных.

Работа психолога охватывает всех участников образовательной деятельности: учащихся, родителей, педагогов и администрацию. Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Важной составляющей деятельности является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-

концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; ***вариативность направлений*** психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности в рамках ФГОС:

· сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

· формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

· мониторинг возможностей и способностей обучающихся,

· выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

· психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

· обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

· формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

· поддержка детско-юношеских объединений, ученического самоуправления.

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); ***вариативность форм*** психолого-педагогического сопровождения
участников образовательной деятельностив рамках ФГОС).

Основными формами психолого-педагогическогосопровождения могут выступать:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектноисследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

1. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
2. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников.
3. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.
4. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической культуры.
5. Выявление и поддержка одаренных детей.
6. Психолого-педагогическаяподдержка участников олимпиадного движения.
7. Поддержка ученического самоуправления.
8. Обеспечение осознанного и ответственного выбора учащимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
9. Дифференциация и индивидуализация обучения.
10. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями/ с ограниченными возможностями здоровья.

Разделы основной образовательной программы основногообщего образования, охваченные психолого-педагогическим сопровождением: I.Программа формирования и развития универсальных учебных действий. II.Программа воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы среднего общего образования

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	**Формы сопровождения**			
	Консультирование	**Диагностика**	**Коррекционно-развивающая работа**	**Просвещение**
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Консультированиеучителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС, в формировании и развитии УУД).	Диагностика метапредметных и личностных УУД с точки зрения требуемых компетенций обучающихся в начале10 класса, затем ежегодно в конце учебного года и по завершении уровня обучения. Мониторинг формирования и развития личностных и метапредметных УУД.	Формирование и развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности Индивидуальная и групповая коррекция личностных и метапредметных универсальных учебных действий на основе данных мониторинговых исследований и психологической диагностики	Формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса (выступления на методическом объединении учителей различных кафедр лицея, проведение семинаров, выступление на педагогическом совете) Информирование учителей и родителей о возрастных возможностях обучающихся, об особенностях формирования и развития различных способностей, а также универсальных учебных действий у школьников различных возрастных категорий.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся Работа с одаренными и высоко мотивированными на учебу учащимися				
Уровни сопровождения	Индивидуальный Групповой На уровне класса	Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне ОУ	Индивидуальный Групповой На уровне класса	Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне ОУ

Основные направления психологопедагогического сопровождения	**Формы сопровождения**					
	Консультирование	Диагностика	Профилактика	Развивающая работа	Коррекционная работа	Просвещение
Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся Работа с выпускниками	Оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Разработка рекомендаций педагогическим	Исследование психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах. Выявление уровня психологического здоровья педагогов и обучающихся.	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся. Проведениепсихопро филак-тическихмероприятий, направленных на формирование и сохранение психологического здоровья педагогов и обучающихся.	Формирование экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	Организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.	Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры	работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирования и сохранения здорового образа жизни		Профилактика зависимостей, аддиктивного и девиантногоповедения (в сотрудничестве с учителями)			обучающихся, информирование о своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта (родительские собрания, классные часы, стендовая информация, размещение информации о здоровом образе жизни на сайте).

Поддержка детских объединений, ученического самоуправления	Консультирование педагогических работников по формированию актива учащихся и содействию развития ученического самоуправления.	Определение лидерских, организаторских и коммуникативных способностей представителей детских объединений и ученического самоуправления .	Психологическое сопровождение школьной службы примирения (школьной медиации)	Развитие лидерских качеств и навыков эффективной коммуникации и ассертивного поведения.	Коррекция эмоциональных состояний, личностных особенностей обучающихся.	Формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	Оказание помощи и создание условий для самоопределения, осознанного выбора будущей профессии. Обсуждение направления обучения и видов профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями.	Психологическое обследование учащихся для выявления профильной специализации обучения Выявление склонностей, интересов, способностей и личностных особенностей обучающихся, а также ведущих мотивов выбора профессии.	Групповые психопрофилактические и развивающие занятия, направленные на осознание и развитие профессионально важных качеств личности учащихся, способствующих саморазвитию, сознательному профессиональному выбору. Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся.		Помощь в переформулировании ошибочно выбранных профессиональных целей по запросу обучающихся или в соответствии с данными психологической диагностики.	Помощь в ориентации старшеклассников в сложном мире профессий, восознании потребности рынка труда в разных профессиях; формирование представления о профессиональных компетенциях.
Уровни сопровождения	Индивидуальное Групповое На уровне класса	Индивидуальное Групповое На уровне класса На уровне ОУ	Индивидуальное Групповое На уровне класса На уровне ОУ	Индивидуальное Групповое На уровне класса	Индивидуальное Групповое На уровне класса	Индивидуальное Групповое На уровне класса На уровне ОУ

Федеральный государственный образовательный стандарт задает качественно новое представление о том, какими должны быть содержание среднего образования и его образовательный результат. Меняются учебники, требования к образовательным программам учреждений и учебным планам. Меняется представление о критериях профессионального мастерства педагогических работников, функциях, целях и методах их работы.

Согласно новым **квалификационным** характеристикам педагогупсихологу вменены новые должностные обязанности, напрямую связанные с реализацией государственных образовательных стандартов**:**

- участвовать в ***обеспечении уровня подготовки обучающихся***, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного;
- участвовать ***в подготовке и проведении*** родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении ***методической и консультативной помощи*** родителям;
- ***оценивать эффективность образовательной деятельности*** педагогических работников и педагогического коллектива через призму развития личности обучающихся;
- ***анализировать достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования***.

Общность должностных обязанностей учителя и педагога-психолога означает, что им необходимо работать вместе, в составе команды– в тандеме создавать необходимые условия для достижения планируемых в образовательной программе результатов развития обучающихся. У *каждого – своя зона ответственности*: учитель отвечает за образовательный процесс, а психолог – за его психологическое обеспечение.

В школе реализуются несколько направлений *сотрудничеств а*учителя и педагога-психолога.

1.Совместное участие учителя и педагога-психолога наряду с другими специалистами в *проектировании* следующих разделов основной образовательной программы, некоторые из которых являются подпрограммами:

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- программа формирования и развития универсальных учебных действий;
- программа воспитания и социализации обучающихся;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Сопровождение каждой из этих программ (подпрограмм) включает в себя в той или иной степени все формы деятельности педагога-психолога (таб.1-3).

2.*Проектирование учебных и внеучебных ситуаций*, направленных на развитие УУД разных видов, а также оперативный анализ уроков и внеурочной деятельности. Такое проектирование в лицее осуществляется в рамках «консультаций-собеседований» учителя и психолога, на заседаниях методических объединений учителей лицея с участием педагога-психолога. Этим обеспечивается выработка единой позиции в отношении выбора педагогических технологий, методов, средств, приемов, направленных на достижение планируемых результатов.

3.*Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов*. Согласно ФГОС каждый ребенок должен обучаться в соответствии со своими индивидуальными образовательными потребностями, поэтому задача учителя – индивидуализировать образовательный процесс на основе отслеживания индивидуальной динамики развития обучающихся, что невозможно сделать без участия психолога.

4. *Мониторинг сформированности и развития УУД* и ведение базы результатов мониторинга. Такой мониторинг представляет собой отслеживание уровня сформированности разных видов УУД каждого ученика на разных этапах обучения. Он проводится по показателям конкретных умений познавательного, организационного или коммуникативного характера с помощью мониторинговых процедур.

В соответствии с требованиями Стандарта *личностные* результаты школьников могут быть измерены и проинтерпретированы только специалистом-психологом. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, предоставляется администрации для информации и принятия управленческих решений исключительно в обобщенном виде.

*Обязательными составляющими*системы внутрилицейского мониторинга метапредметных образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики*(проводится в начале обучения в 10-ом классе);
- *промежуточной диагностики,* направленной на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии и т.д. (планируется проводить в конце учебного года в седьмом классе);

- *итоговой* диагностики

сформированностиметапредметных и личностных компетенций.

Сведения о степени сформированностиметапредметных и личностных универсальных учебных действий у выпускников лицея в обобщенном виде предоставляются администрации и всем заинтересованным лицам.

3.2.3. Финансово-экономические условия.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами власти субъектов Липецкой области и Становлянского района.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих

образовательную программу;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из городского бюджета).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта

Российской Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Липецкой области. Расходы на оплату труда педагогических работников школы не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Липецкой области, в Становлянском районе.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников лицея на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда лицея осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Липецкой области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными

коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом лицея, устанавливающим положение об оплате труда работников лицея.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников лицея:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – 40%. Значение стимулирующей части определяется лицеем самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 65 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно лицеем;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами лицея. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и другие.

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели
1.Формирование учебнопредметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Сформировать данные компетентностей предполагает: наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения государственных стандартов и образовательных программ лицея (способность применять знания на практике, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.)	• Позитивная динамика уровня обученности учащихся за период с сентября по май месяц, от мая одного года к маю следующего года; • Увеличение количества учащихся (%), принимающих участие, а также победивщих в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях лицейского, городского, регионального, федерального уровней; • Увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам, предоставленных на различных уровнях; • Посещаемость кружков, секций, элективных курсов.
2.Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	Сформировать данного типа компетентности предполагает: Способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.	• Активность учащихся в жизни и решении проблем класса, лицея и окружающего социума посредством участия в институтах лицейского самоуправления, социальных проектах; • Сформированность правового поведения; • Процент успешно социализирующихся детей группы риска; • Наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся,ориентированных на получение доступного образования; • Участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах.

3.Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)	Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	• Результаты исследования толерантности в классе;участие учащихся в программах международного сотрудничества(обмены, стажировки и т.п.) • Участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий; • Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество.
4. Формирование общекультурных компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	• Формирование культуры здоровьесбережения; • Увеличение количества учащихся, учавствующих в спортивных соревнованиях различного уровня; • Увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности; • Участие в природоохранительной деятельности; • Участие в туристическокраеведческой деятельности.
5. Формирование коммуниникативн ых компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильным путем, вести переговоры	• Позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературе учащихся за год; • Результаты литературного творчества учащихся; • Благоприятный психологический климат в классе; • Наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
6. Формирование	Владение современными	• Использование в проектной,

информационных компетентностей (метапредметные результаты)	информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относится к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет – ресурсов,презентационных программ, мультимедийных средств); • Разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.); • Увеличение количества учащихся (в%), принимающих участие, а также победивщих в предмедных олимпиадах и других предмедных конкурсных мероприятиях по ИКТ лицейского, городского, регионального и федерального уровней.
7.Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	• Устойчивый интерес у учащихся к чтению специальной и художественной литературы; • Систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнение заданий; • Использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в лицее и классе; • Увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы лицея, предоставленных на различных уровнях; • Умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских общение с учителем через информационную среду и т.п.)

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного,учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления лицея, профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования лицей:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между лицеем и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе лицея или (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся лицея широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.2.4. Материально-технические условия.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются на основе и с учетом:

– требований федерального государственного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО),
– рекомендаций по перечням учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденных региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации (разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации),
– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, создаются и обеспечиваются:

– учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
– информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;
– мульти-функциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
– спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения
– помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
– помещения медицинского назначения;
– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
– гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
– участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
– полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
– мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать следующие ключевые возможности:

– реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

– проектная и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т. ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений);
– художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
– научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;
– развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; – базовое и углубленное изучение предметов;
– проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
– наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
– физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
– исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
– практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
– размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
– индивидуальная и групповая деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксация его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
– доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организация досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
– маркетинг образовательных услуг и работа школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.); – организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Материально-техническая база лицея в целом соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования, требованиям к учебно-материальному оснащению образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Сведения о зданиях и помещениях
для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении:

- Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: на праве оперативного управления, свидетельство о государственной регистрации права №919506 серия 48-АВ от 24.01.2011
- Площадь используемых зданий и помещений: 7287,2 кв.м
- Учебная площадь: 3003,4 кв.м.
- Учебная площадь на одного обучающегося: 2,09 кв.м.
- Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: № 48.20.04.000.М.000144.02.11 от 24.02.2011
- Заключение №14 от 27.02.2014 Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Липецкой области о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	25
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированиеми техническим творчеством	2
3.	Лаборатории, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности	2
4.	Библиотечно-информационный центр	1
5.	Актовый зал	1
6.	Спортивный зал, тренажерный зал	2
7.	Административные помещения	4

Здания школы оснащены охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением,имеется современная система охраны ивидеонаблюдения. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Здание отапливается централизованно, имеет водопровод, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Освещение – люминесцентные лампы дневного света. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами и осуществляется через питьевые фонтаны. Оборудованы 6 туалетов с санитарными комнатами.

Для организации занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал, спортивная площадка, тренажерный зал. Двигательную активность учащихся на переменах обеспечивают теннисные столы, поставленные в рекреациях школы.

Для обеспечения учащихся горячим питанием оборудована столовая на 150 посадочных мест.

Техническое оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

Виды учебныхпомещений	Необходимо для обучения в одну смену	Имеется в наличии	Оборудовано
Кабинет информатики	2	2	100%
Кабинет математики	3	3	100%
Кабинет физики	1	1	100%
Кабинет химии	1	1	100%
Кабинет биологии	1	1	100%
Кабинет русского языка и литературы	6	6	100%
Кабинет иностранного языка	3	3	100%
Кабинет истории и обществознания	3	3	100%
Кабинет географии	1	1	100%
Кабинет музыки и ИЗО	1	1	100%
Кабинет ОБЖ	1	1	100%
Мастерские	3	3	100%
Спортивный зал	1	1	100%
Актовый зал	1	1	100%

Инфраструктура школы обеспечивает дополнительные возможности:

– зоны для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучащихся, педагогических и административных работников;
– зоны уединения и психологической разгрузки;
– зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
– беспроводный безопасный доступ к сети Интернет;
– использование личных электронных устройств с учетом политик информационной безопасности.

Оформление помещений соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

3.2.5. Информационно-методические условия.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационнокоммуникационными технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; – информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
–прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

В соответствии с Федеральными законами № 152-ФЗ и № 149-ФЗ приняты правовые меры защиты конфиденциальной информации. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать: – информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
– проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
– мониторинг здоровья обучающихся;
– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Важной частью ИОС является официальный сайт школы. На сайте школы не только размещены все официальные документы образовательной организации в соответствии с законом «Об образовании в РФ», но и в

специальных рубриках отражается деятельность школы по основным направлениям, участие в муниципальных акциях и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ в лицее создан информационно-библиотечный центр, в котором формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд комплектуется печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научнотехническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Состояние библиотечного фонда

Раздел	**Количество экземпляров**
Основной фонд	29.250
Общественные и гуманитарные науки. Литература универсального содержания	1.200
Художественная литература	5.364
Учебный фонд	21776
Документы на электронных носителях	91

Для учащихся школы оказываются услуги с использованием новых информационных технологий:

1. Электронные учебники, каталоги периодики, аудиокниг, новых поступлений.
2. Доступ в Интернет
3. Перенос информации на внешние носители (CD, DVD-диски, флэшкарты).
4. Связь с педагогами других учреждений образования района, используя электронную почту, сеть интернет.
5. Доступ к образовательным сайтам Российской Федерации

Работниками библиотечно-информационного центра в течение учебного года проводится следующая работа:

- Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологии и педагогических инноваций. Осуществление информационного, библиотечного и справочнобиблиографического обслуживания пользователей;
- Комплектование в соответствии с направлениями работы единого фонда различных документов для учащихся и педагогов на традиционных и нетрадиционных носителях информации (заявки на учебную, художественную литературу, подписка на периодику);
- Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, CD и DVD дисков, цифровых образовательных ресурсов и пр.);
- Организация обучения пользователей (педагогов, учеников) методике нахождения и получения информации из различных носителей, консультирование по методике поиска информации;
- Организация и ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки, включающего электронные каталоги, картотеки, энциклопедические и справочные издания на CD-дисках, каталог аннотированных ссылок на ресурсы сети Интернет.

Информационно-библиотечный центр предоставляет учащимся возможность подготовки в комфортных условиях рефератов, докладов, домашних заданий, обеспечивает им доступ к разнообразным информационным ресурсам.

В соответствии с планом работы в информационно-библиотечном центре для учащихся лицея проводились ознакомительные экскурсии, библиотечные уроки, тематические мероприятия, тематические выставки.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Школа располагает следующим перечнем технических средств обучения:

Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, портативные компьютеры (ноутбуки, планшеты), используемые в работе ОУ	62
Из них:	
Количество серверов	1
Количество ноутбуков	59
Количество планшетов	2

Количество компьютеров, используемых администрацией и специалистами ОУ (директор, зам. директора, секретарь, психолог)	8
Количество компьютеров, установленных в учебных кабинетах	26
Количество компьютеров, установленных в учительской	-
Количество компьютеров, установленных в библиотеке	1
Количество компьютеров, установленных в кабинетах информатики	24
Количество мультимедиа проекторов (не учитывая проекторы, идущие в комплекте с интерактивными досками)	20
Количество комплектов интерактивная доска + проектор	4
Количество 3D принтеров Количество иного оборудования: - документ-камер -графический планшет	 1 1

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Имеющиеся информационные ресурсы позволяют отражать образовательную деятельность школы информационной среде: размещать домашние задания; творческие работы учителей и обучающихся; осуществлять связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществлять методическую поддержку учителей.

3.2.6. Обоснование необходимых условий изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования

Анализимеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы в соответствии с программой развития лицея позволяет обозначить следующие точки роста:

Направления деятельности	Мероприятия	Желаемый результат
Участие в реализации регионального проекта «Современная школа». Создание инфраструктуры для формирования функциональной грамотности учащихся.	Обновление материальнотехнической базы. Развитие направлений и форм деятельности «Школ профессиональной ориентации»	Формирование функциональной грамотности учащихся

Участие в реализации регионального проекта «Цифровая школа».	Приобретение и освоение нового оборудования. Повышение профессиональноинформационных компетенций педагогических работников лицея.	Формирование цифровых компетенций у обучающихся лицея, способствующих успешной социализации в цифровом обществе.
Реализация проекта «Успех каждого ребенка»	Развитие дополнительного образования в лицее на уровне основного общего образования. Расширение участия обучающихся в он-лайн уроках «Проектория» и аналогичных профориентационных проектах.	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием
Участие в реализации регионального проекта «Учитель будущего». Обновление педагогического коллектива: уход на пенсию учителей старшего поколения и прием на работу молодых	Развитие системы наставничества в лицее: -издан приказ о закреплении наставников за молодыми специалистами и учителями, вновь принятыми на работу; -составлен примерный план	Повышение квалификации педагогических работников лицея в соответствии с требованиями ФГОС.
специалистов.	работы наставников с молодыми специалистами.	

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться в социальных условиях, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий должны учитывать организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в стандарте и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное

согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

№	Показатели	Оценка состояния	
		наличие (1 балл)	Сроки исполнения
1.	**Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ООП СОО**		
1.1.	Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	1	
1.2.	Скорректирована основная образовательная программа: **Целевой раздел:** • пояснительная записка; • планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; • система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего	1	
	образования. **Содержательный раздел:** • программа развития универсальных учебных действий; • программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; • программа воспитания и социализации **Организационный раздел:** • учебный план; • план внеурочной деятельности • календарный учебный график • система условий реализации основной образовательной программы.		
1.3	Внесены изменения в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.		сентябрь
1.4.	Разработаны (внесены изменения) в локальные акты:		
	регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;		август

	регламентирующие организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения;	1	
	устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса;	1	
	регламентирующие организацию образовательного процесса;	1	
	регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса;	1	
	обеспечивающие безопасность образовательного процесса	1	
1.5.	Разработано нелинейное расписание образовательного процесса в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы средней школы.		
1.6.	Наличие приказов, регламентирующих реализацию ФГОС СОО в общеобразовательной организации:		
	Об изучении запросов участников образовательного процесса	1	
	О корректировке основной образовательной программы	1	
	Об утверждении основной образовательной программы		август
1.7.	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС среднего общего образования. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.	1	
1.8.	Наличие должностных инструкций работников переработанных с учетом ФГОС СОО		август
2.	**Финансовое обеспечение образовательного учреждения в условиях реализации ООП СОО**		
2.1.	Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиями к материально-техническому обеспечению ФГОС	1	
2.2.	Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС	1	
2.3.	Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	1	
2.4.	В норматив бюджетного финансирования учреждения включена оплата внеурочной деятельности	1	

3.	**Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях реализации ООП СОО**		
3.2.	Осуществляется координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС среднего общего образования в соответствии с дорожной картой	1	
3.3.	В школе организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса	1	
	на сайте ОО	1	
	родительские собрания	1	
	совещания	1	

3.4.	Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	1	
3.5.	Реализуется современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	1	
3.6.	Образовательное учреждение использует современные формы представления детских результатов, в том числе:	1	
	Портфолио	1	
	Защиту творческих, проектных и исследовательских работ	1	
3.7.	Организовано обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом.		По заявлению родителей
3.8.	Организовано обучение в заочно-очной, заочной формах получения образования		По заявлению родителей
3.9.	Организовано обучение в очной форме с дистанционной поддержкой.		По заявлению родителей
3.10	В оценке достижений учащихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении. Доля школьников, в оценке которых учитывается их индивидуальный прогресс в обучении, в %	1 100%	
3.11.	В оценке достижений учащихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения. Доля школьников, в оценке которых по итогам года учитывается их внеучебные достижения, в %	100%	
4.	**Информационное обеспечение образовательной организации в условиях реализации ООП СОО**		
4.1.	Организовано изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы среднего общего образования,в том числе через сайт образовательного учреждения	1	Ежегодно май
4.2.	Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведены анкетирования на родительских собраниях.	1	май
4.3.	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП. Наличие на сайте следующей информации:	1	
	• о дате создания образовательной организации;	1	
	• копий (фотокопий):	1	

	а) устава образовательной организации; б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации; д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ.		

	• о структуре образовательной организации;	1	
	• о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся;	1	
	• о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание;	1	
	• о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы	1	
	• о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	1	
	• о порядке оказания платных образовательных услуг, включая образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг.	1	
	• о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационнотелекоммуникационным сетям);	1	
	• о результатах последнего комплексного самообследования ОУ	1	апрель
	• электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся	1	
	• о ходе введения ФГОС СОО		август
4.4.	Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.	1	
4.5.	Наличие обоснованного каталога ЭОР (электронных образовательных ресурсов) для обучающихся на уровне среднего общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОО	1	
4.6.	Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС СОО.	100 %	
4.7.	Обеспечен контролируемый доступа участников образовательного процесса к ЭОР в сети Интернет	1	
4.8.	Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных,поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	1	
4.9	Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы	1	
4.10	Используется Интернет-сайт для публикации и размещения детских образовательных продуктов (система электронного портфолио)	1	
4.11.	Используется электронный документооборот в образовательном процессе: (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)	1	
	• электронный журнал	1	

	• электронный мониторинг образовательных достижений обучающихся		
5.	**Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях реализации ООП СОО**		
5.1.	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	1	
5.2.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть: • с читальным залом с числом рабочих мест не менее 10 • с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров • имеется медиатека • имеются средства сканирования • обеспечен выход в Интернет • обеспечены копирование и бумажных материалов • укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО.	1 1 1 1 1 1 1 1 1	
5.3.	В средней школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе:		
	Сайт ОО, обновляемый не реже двух раз в месяц	1	
	Интернет-форум ОО	1	
	Другое (указать)		
5.4.	Материально-техническая база соответствует реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	1	
5.5.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС СОО	1	
5.6.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории по учебным предметам:		
	математика	1	
	русский язык	1	
	литература	1	
	иностранный язык	1	
	история	1	
	обществознание	1	
	география	1	
	физика	1	
	химия	1	
	биология	1	
	информатика	1	
	технология	1	
5.7.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1	

	(лаборатории и мастерские)		
5.8.	Наличие помещений для занятий музыкой и изобразительным искусством	1	
6.	**Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС**		
	Наличие комплексной многоуровневой модели психологопедагогического сопровождения учащихся:		
	Психолог	1	
	Логопед	-	
	Социальный педагог	1	
7.	**Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС**		
7.1.	Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период реализацииООП СОО. Проведены анкетирования.	1	Ежегодно ноябрь
7.2.	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	100%	
7.3.	Доля учителей, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО:	100%	
7.5.	Общее количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС СОО	5 100%	
7.6.	Разработан (откорректирован) план научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования.	1	
7.6	Учителя средней школы:		
	используют соответствующие ФГОС СОО современные УМК, системы учебников	1	
	используют или разработали рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС СОО	1	
	используют или разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО	1	
7.7.	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:		
	проектные технологии	1	
	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	1	
	технологии уровневой дифференциации	1	
	технологии развивающего обучения	1	
	обучение на основе учебных ситуаций	1	
	диалоговые технологии	1	
	технология развития критического мышления	1	
	коммуникативные технологии	1	
7.8.	Учителя средней школы регулярно используют:		
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	1	
	информацию из сети Интернет для подготовки к урокам	1	
	ЭОР в ходе образовательного процесса	1	
	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	1	

	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	1	
7.9.	Учителя имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий:		
	стандартизированные письменные работы	1	
	творческие работы	1	
	практические работы	1	
	материалы для самооценки учащихся	1	
	план или карту наблюдений динамики достижений учащихся	1	
	другое		
	инструменты отсутствуют		
7.10.	Учителя имеют:		
	методические разработки по вопросам реализации ФГОС СОО в образовательном процессе	1	Май-июнь

3.2.8. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическую деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров;

мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по триместрам, за год); уровень социальнопсихологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебнометодическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материальнотехническое обеспечение; оснащение учебной мебелью,

демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.