

Мной выбрана тема «Технологии формирования ключевых компетентностей: критического мышления, коммуникативности, креативности. Развитие исследовательских компетенций.»

Актуальность темы обусловлена новыми требованиями, предъявляемыми человеку в современном, быстро меняющемся мире. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, обладающие развитым чувством ответственности.

Поэтому главная задача общеобразовательной школы- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования

Осуществить это можно с помощью СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Среди многих меня заинтересовала «Технология развития критического мышления » (ТРКМ). Суть ТРКМ очень точно передана в китайской пословице: «Скажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, вовлеки меня – я пойму».

Цель данной технологии — развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни.

Технология развития критического мышления –представляет собой совокупность разнообразных методов и приемов, направленных на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

В основу технологии положена базовая дидактическая модель, состоящая из трех этапов (стадий):

I стадия – «Вызов» (пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации)

II стадия – «Осмысление» содержания (получение новой информации);

III стадия — «Рефлексия» (осмысление, рождение нового знания).

Разных приемов, применяемых на каждой стадии много. Назову те, которые успешно применяю на своих уроках.

Стадия вызова.

Игра «Верно- неверно»

-Прием «Корзина идей и понятий»

Стадия осмысления

Прием «Толстые и тонкие вопросы»

-Прием «Чтение с остановками».

Стадия размышления

-Составление кластера (является отражением нелинейной формы мышления.)

«Синквейн»

Прием «Дерево предсказаний»

ТРКМ дает возможность личного роста ребенка, приобщает ребенка к духовному опыту человечества, развивает его ум, индивидуальность.

Применение технологии «Критическое мышление» на уроках:

- способствует активизации мышления, повышает мотивацию;
- способствует самовыражению учащихся, дает возможность проявить себя, свои творческие способности;
- учит находить пути решения проблемы, сопоставлять свое мнение с другими, с тем, чтобы вынести обоснованное суждение;
- способствует взаимоуважению, поощряет взаимодействия, развивает коммуникативные навыки;
- заставляет учеников задумываться.

Навыки критического мышления нужны, чтобы обеспечить понимание между людьми, принимать различные взгляды на мир, способствовать самореализации личности учащихся.

Формирование коммуникативных компетенций

Развитие коммуникативной компетентности младшего школьника является одной из ключевых составляющих, которыми должна обладать личность, способная успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни. Коммуникативный подход предполагает создание такого пространства взаимодействия субъектов деятельности, в котором каждый активно включается в коллективный поиск истины, высказывает, аргументирует свои мысли, уважительно отстаивает свои позиции в диалоге, формирует взаимоприемлемую точку зрения. Развитие коммуникативных способностей максимально реализуется через технологию сотрудничества.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Поэтому мной востребована технология работы в группах. Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

- дать каждому ребёнку возможность самоутвердиться;
- дать каждому ребёнку эмоциональную и содержательную поддержку
- дать каждому ребёнку опыт выполнения функций контроля и оценки, позже – целеполагание и планирование;
- дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения.

В своей работе использую такие разновидности групповых технологий, как групповой опрос, смотр знаний, провожу нетрадиционные уроки, в которых имеет место деление класса на группы (урок-конференция, урок-суд, урок-путешествие и т.д.)

Групповые формы взаимодействия намного прочнее удерживают внимание ученика и его включенность в работу

Формирование исследовательской компетентности у учащихся младшей школы

Исследовательская деятельность младших школьников - это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний. Она обеспечивает условия для продуктивного развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации учащихся, формирования у них интереса к изучаемому материалу, формирует предметные и общие умения.

В процессе исследовательской деятельности ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе. Такой подход формирует у обучающихся самостоятельность в выработке и принятии решений, готовность нести ответственность за свои действия, вырабатывает уверенность в себе, целеустремленность и другие важные качества личности.

В своей работе я активно использую методы исследовательской деятельности на разных уроках.

При организации исследовательской деятельности опираюсь на принципы:

Систематичность. Работу по развитию исследовательских умений провожу в классе постоянно, в урочной и неурочной деятельности.

Мотивированность. Помогаю видеть ученику в исследовательской деятельности возможность реализации своих талантов и возможностей, способ саморазвития.

Психологический комфорт. Поощряю творческие проявления. Поддерживаю и направляю творческие идеи учащихся.

Учет возрастных особенностей. Исследование должно быть посильным и интересным.

Для того, чтобы исследовательская деятельность была успешной, необходимо создавать условия организации исследовательской работы на уроке:

1. У учащихся должно возникнуть чувство неудовлетворённости имеющимися представлениями
2. Новые представления (понятия) должны быть такими, чтобы учащиеся ясно представляли их содержание.
3. Учащиеся должны быть в состоянии связать новое понятие с уже имеющимися.
4. Новые представления должны вести к новым идеям, помогать решить проблему, обладать более широкими возможностями.

Для того, чтобы учащиеся могли успешно решать исследовательские задачи, необходимо формировать навыки и умения логического и творческого мышления:

- выдвигать гипотезы
- задавать вопросы
- наблюдать
- Классифицировать
- доказывать и защищать свои идеи
- делать выводы
- видеть проблемы

Результат исследовательской работы:

- интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка;

- умение работать с информацией;
- опыт целеполагания;
- опыт планирования;
- расширение кругозора;
- развитие мышления;
- развитие эмоциональной сферы;

Формирование коммуникативных компетенций

Ученик может и должен творить, порождать новое. А ведь это именно то, без чего человек не может существовать. И сегодня сама жизнь заставляет нас быть творческими, креативными личностями и развивать эти способности у детей.

Что же такое креативность?

Это способность видеть мир принципиально в другом свете и находить новые пути использования различных вещей и ресурсов.

Отсюда ясно, что креативность будет актуальна всегда и это качество отнюдь не лишнее. Это, по-моему, сегодня одна из главных метапредметных компетенций обучающихся.

Я считаю, что оптимальные условия для развития креативных свойств личности младших школьников создаются в рамках внеклассной работы по преподаваемым учебным предметам в начальной школе.

Внеурочную деятельность по предметам учебного плана начальной школы я рассматриваю прежде всего как самостоятельную работу учащихся по выполнению разнообразных творческих заданий и учебных проектов, которые способствуют развитию креативности обучаемых.

Так, к примеру, каждый учебный год провожу классные предметные недели, в рамках которых учащиеся представляют свои творческие работы в виде мини-рефератов, отзывов и размышлений на самостоятельно прочитанные произведения, выпускают рукописные газеты, где представляют свои стихи, рассказы, занимательные задачи, головоломки, наблюдения за природой.

Я согласна со многими психологами и учителями, которые говорят, что природа щедро наделила каждого здорового ребёнка возможностями развиваться, и каждый ребёнок может подняться на самые большие высоты творческой деятельности.

Необходимо, насколько возможно, окружить ребёнка такой средой и такой системой отношений, которые стимулировали бы самую разнообразную деятельность и способствовали эффективному развитию.

Разнообразные формы внеурочной деятельности, которые я использую, на мой взгляд, создают учащимся благоприятные предпосылки для развития креативности и формируют условия по преобразованию собственного опыта творческой деятельности как важного источника личностного роста и саморазвития.

Применение данных технологий позволяет реализовать ученический потенциал, а именно: развить личностные качества учащихся, их интеллектуальные способности, умение высказывать свое мнение и аргументировать его, способность творчески и нестандартно мыслить.

Формируя ключевые компетенции ученика, мы во многом определяем его дальнейшую судьбу. Ведь именно мы закладываем фундамент его будущей мобильности, социальной адаптированности, успешности, тем самым выполняя социальный заказ современного общества.

Дети смогут стать Икарами,

Взмоют в небо беспредельно

Если силами Учителя Прочно будут крылья выращены

**«Технологии формирования ключевых компетентностей:
критического мышления, коммуникативности,
креативности.
Развитие исследовательских компетенций.»**

Поваляева Елена Николаевна,
учитель МБОУ СОШ

с. Толстая Дубрава