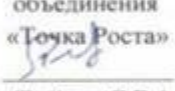




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Становое»
Становлянского муниципального района Липецкой области**

<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель методического объединения «Точка Роста»  /Войнов С.В./</p> <p>Протокол №1 от «<u>29</u>» августа 2023 г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>заместитель директора  /Печикина В.В./</p>	<p align="center">«Принято»</p> <p>на заседании педагогического совета МБОУ «СШ с. Становое»</p> <p>Протокол №1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p align="center">«Утверждено»</p> <p align="center"> Директор МБОУ «СШ с. Становое» Алисова Л.М. Приказ №159 от «30» августа 2023 г.</p>
--	---	--	---

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Шахматы»
на 2023-2024 учебный год**

количество часов в неделю – 2

количество часов за год – 68

учитель – Панарин В.А.

Пояснительная записка

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

Актуальность и назначение программы.

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на веде-

ние здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности.

Цели программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Взаимосвязь с программой воспитания. Воспитательная работа по программе «Шахматы» направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося.

Аспекты интеллектуального воспитания, реализуемые программой «Шахматы»:

- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности творческого объединения «Шахматы»;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к

интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Мероприятия и проекты в развитии интеллектуального воспитания по программе «Шахматы» направлены на:

- организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности;
- повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда;
- создание системы конкурсов, шахматных турниров, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для учащихся.

Формы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность «Шахматы» реализуется в форме кружка. Деятельность школьников организована в форме: практических и дидактических игр и заданий, игровых упражнений, инсценировок, турниров, соревнований, показательных выступлений.

Сроки освоения. Программа рассчитана на один год обучения для учащихся 1-4кл. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения -68ч . На реализацию курса отводится 2 час в неделю.

2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умение и опыт обучающихся.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания в области терминологии шахматной игры;
- навык организации досуга с использованием шахматной игры;
- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания;
- записывать шахматную партию;
- проводить элементарные комбинации.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы»

1. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2 Шахматная доска.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания

3. Шахматные фигуры.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек», «Угадай-ка». «Секретная фигура».

4. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

5. Ходы и взятие фигур..

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение.

6. Цель шахматной партии.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания «Шах или не шах».

7. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

8. Ценность шахматных фигур.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

9. Техника матования шахматного короля.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат». Шах или мат черному королю? «Мат или пат».

10. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

11. Шахматная комбинация.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др).

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Краткая история шахмат	1
2	Шахматная доска	2
3	Шахматные фигуры	2
4	Начальная расстановка фигур	2
5	Ходы и взятие фигур	21
6	Цель шахматной партии	7
7	Шахматная нотация	2
8	Ценность шахматных фигур	4
9	Техника матования шахматного короля	4
10	Достижение мата без жертвы материала	3
11	Шахматная комбинация	19
12	Итоговое занятие	1
	итого	68

5. Календарно-тематический план работы .

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	План. дата	Фактич. дата
Краткая история шахмат - 1				
1	Введение. Техника безопасности. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах	1		
Шахматная доска - 2				
2	Знакомство с шахматной доской	1		

3	Шахматная доска	1		
Шахматные фигуры - 2				
4	Знакомство с шахматными фигурами	1		
5	Знакомство с шахматными фигурами	1		
Начальная расстановка фигур - 2				
6	Начальная позиция	1		
7	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур	1		
Ходы и взятие фигур - 21				
8	Знакомство с пешкой.	1		
9	Пешка в игре.	1		
10	Начало партии.	1		
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1		
12	Ладья в игре.	1		
13	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1		
14	Слон в игре.	1		
15	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1		
16	Конь в игре.	1		
17	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1		
18	Ферзь в игре.	1		
19	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1		
20	Король против других фигур	1		
21	Ладья против слона.	1		
22	Ферзь против ладьи и слона.	1		

23	Конь против ферзя, ладьи слона.	1		
24	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1		
25	Правильный размен фигур.	1		
26	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	1		
27	Пешечное превращение и взятие на проходе.	1		
28	Пешечное превращение и взятие на проходе.	1		
Цель шахматной партии - 7				
29	Шах.	1		
30	Мат	1		
31	Мат	1		
32	Ставим мат.	1		
33	Ничья, пат.	1		
34	Рокировка.	1		
35	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	1		
Шахматная нотация - 2				
36	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1		
37	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1		
Ценность шахматных фигур - 4				
38	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1		
39	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса	1		
40	Ценность шахматных фигур. Способы защиты	1		
41	Ценность шахматных фигур. Защита.	1		
Техника матования шахматного короля - 4				
42	Техника «Мат в два хода». Игровая практика. матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1		

43	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1		
44	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля	1		
45	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля	1		
Достижение мата без жертвы материала - 3				
46	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1		
47	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1		
48	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1		
Шахматная комбинация - 19				
49	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения	1		
50	Жертва фигуры.	1		
51	Жертва фигуры.	1		
52	Мат в один ход.	1		
53	Мат в один ход.	1		
54	Логические игры.	1		
55	Логические игры.	1		
56	Связка.	1		
57	Связка.	1		
58	Вилка.	1		
59	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1		
60	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1		
61	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1		
62	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена»	1		

63	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов	1		
64	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения	1		
65	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1		
66	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1		
67	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки	1		
68	Итоговое занятие	1		
	Итого	68		

6. Учебно-методическое обеспечение курса

Список литературы для педагога

Основная литература:

1.Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.

2.Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.

3.Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1.Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.

2.Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.

3.Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1.Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House,2015

2.Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.

- 3.Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
- 4.Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
- 5.Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
- 6.Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House,
- 7.Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
- 8.Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
- 9.Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
- 10.Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

- 1.Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
- 2.Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
- 3.Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.:«Литера», 2011.
- 4.Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
- 5.Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
- 6.Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
- 7.Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
- 8.Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
- 9.Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
- 10.Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

<https://catalog.prosv.ru/category/1?filter%5B8%5D=50>
<https://catalog.prosv.ru/category/1?filter%5B8%5D=50>
<https://catalog.prosv.ru/category/1?filter%5B8%5D=50>
<https://catalog.prosv.ru/category/1?filter%5B8%5D=50>