

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Становое

# Урок литературы

## «Обыкновенное чудо»

(по рассказу А.И. Куприна

*(по рассказу А.И. Куприна)*

Подготовила:  
учитель русского языка  
и литературы  
Мещерякова Жанна Викторовна

2015 год

**Класс:**

6 класс

**Предмет:**

Литература

**Цель урока:***Образовательные:*

- продолжить работу над формированием навыков анализа художественного текста;

*Познавательные:*

- формировать умения искать и выделять необходимую информацию в тексте рассказа;

*Регулятивные:*

- формировать умения анализировать текст;

*Коммуникативные:*

- совершенствовать навыки читать вслух и понимать прочитанное;
- совершенствовать навыки обосновывать и высказывать собственное мнение;

*Развивающие цели:*

- развивать творческое воображение и читательскую наблюдательность школьников;
- развивать умения работы со «Словарем понятий»;

*Воспитательные цели:*

- воспитывать в детских душах любовь и сострадание к людям;
- подвести к пониманию, что каждый человек имеет право на жизнь и гуманное отношение, побудить учащихся задуматься о смысле жизни;

**Тип урока: объяснение нового материала.**

**Межпредметные связи:** русский язык, изо, музыка, история.

**Используемые учебники и учебные пособия:**

- «Чудесный доктор» А.И. Куприн . ( Авторы: Коровина В.Я и др.  
Издание: 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014., литература 6 класс, 2 часть.)

- «Толковый словарь живого великорусского языка» Ожегова С.И. Шведова Н.Ю. Издание 4-е , - Москва .: 2007.

**Оформление урока:** выставка детских рисунков «Новогодние чудеса»; экспозиция «С Рождеством!».

**Используемое оборудование:**

- компьютер

- проектор
- портрет А.И. Куприна
- интерактивная доска

### **Используемые ЦОР:**

- презентация

## **Ход урока:**

### **1. Организационный момент .**

#### **Вступительное слово учителя:**

- Здравствуйте, ребята! Мне очень приятно вас видеть! Вы сегодня такие красивые, нарядные, даже торжественные.

- Ребята, а всегда ли в вашей жизни бывает всё хорошо? Кто помогает вам в трудную минуту? Кто оказывается рядом? (Родители, друзья, близкие люди).

-Как они вам помогают? Чем? Какими душевными качествами? (добротой).

**- Задумаемся над этими вопросами . Ведь многие говорят: «Мне нечем тебе помочь.»**

- Жизнь людей на Земле – и взрослых, и детей не была простой, безоблачной. Самые разные испытания и проблемы подстерегали и подстерегают людей. Безработица, отсутствие средств к существованию, болезни, невозможность ничем помочь самым близким, самым дорогим людям. Эти испытания могут быть такими тяжёлыми, что даже у самого сильного человека опускаются руки. Им овладевает отчаяние. И поэтому помощь, которая приходит в самую критическую минуту, воспринимается как чудо.

Когда же возникает чудо? **слайд**

То были времена чудес,  
Сбывались слова пророка,  
Сходили Ангелы с небес!  
Звезда катилась от востока  
Мир искупленья ожидал-  
И в бедных яслях Вифлеема,  
Под песнь хвалебную эдема  
Младенец дивный воссиял...  
(Л. Мей)

О каком событии написал Л. Мей?

- Каждый человек любит праздники. К сожалению, в нашей жизни их немного. Особенно любим мы Рождество. Это заложено в нашем подсознании.

**-Ребята, а вы знаете, что такое Рождество?**

Рождество – это рождение человека – Бога, который был послан Человечеству, чтобы помочь ему избавиться от грехов, чтобы помочь сделать жизнь Человека лучше, чище, *нравственнее*.

**- Что мы ждем от Рождества? Какие чувства испытываете вы при приближении этих праздников?** ( В рождественские праздники каждый ждет чуда, сюрприза. Взрослый ли это, ребенок ли... Мы загадываем

желания, готовим рождественский ужин, украшаем свои жилища, а главное – мы наряжаем ёлку).

**- Знаете ли вы, ребята, почему на Рождество наряжают именно ёлку, а не какое – то другое дерево, не березу, например, или осину?**

Существует старинная сказка про елку.

«Когда Христос родился, все деревья пошли поздравить Его и принесли подарки, у кого что было: яблоня – яблоки, орешник – орехи. Одна лишь ёлка стояла в отдалении и не приближалась.

– Что же ты не подойдешь поздравить Младенца? – спросили у нее другие деревья.

– Я ведь колючая, я боюсь уколоть маленького, – отвечала она.

– А ты добрая, печальная ёлка! – сказал Ангел, который слышал ее слова, – Ты скромная и добрая! За это я награжу тебя. Пусть все звезды неба украсят тебя. И так будет в каждый день рождения Божественного Младенца" И все дети будут смотреть на тебя, и протягивать к тебе свои руки.

И в каждый день рождения Младенца ёлку украшают яблоками, золочеными орехами, сладостями, всякими игрушками и звездами».

Рождество – самый светлый, самый счастливый, самый таинственный праздник христианской культуры.

В новый год всем хочется верить в добрые чудеса, в изменения к лучшему. Когда-то в России готовили к Рождеству специальные сборники, существовала традиция семейного чтения вслух святочных рассказов.

**. Слайд.** Рождество – религиозный праздник, день рождения Христа.

Существует такое понятие – рождественский рассказ, святочный рассказ.

"Чудесный доктор" (1897), опубликованный в рождественском номере газеты «Киевское слово», написан в жанре святочного рассказа. Для этого жанра характерно описание чуда, спасающего человека в трагической ситуации. Цель таких рассказов – помочь забыть житейские заботы и

поверить в чудо, почувствовать атмосферу семейного праздника, пробудить в сердцах любовь и милосердие. Поэтому выстраивается рассказ таким образом: в определённой жизненной ситуации в результате чуда обиженный обстоятельствами герой забывает о несчастье, и всё кончается удачно, как в сказке.

В России готовили к Рождеству специальные сборники, существовала традиция семейного чтения вслух святочных рассказов. «Чудесный доктор» относится именно к таким произведениям.

### **Работа с текстом. (Чтение, анализ)**

Учитель: Сегодня мы станем свидетелями одной из рождественских историй. **Тема нашего урока «Обыкновенное чудо».**

Автор этой истории Александр Иванович Куприн - писатель доброго, гуманного понимания смысла жизни. Все рассказы А. Куприна о добре и о человеческом сострадании. «Чудесный доктор» относится именно к таким произведениям. Но в своем рассказе Куприн подчеркивает реальность случая. И даже подчеркивается, когда и где он произошёл: «В Киеве лет около 30 назад». Написал его Александр Иванович Куприн более 100 лет назад.

С рассказом «Чудесный доктор» вы познакомились при домашнем чтении.

#### **Слайд.**

**Цели :** На сегодняшнем уроке мы продолжим разговор о гуманности человека, о помощи другим людям, будем развивать навыки анализа художественного произведения, воспитывать чувство уважения, деятельного сострадания к человеку. **А самое главное мы должны выяснить «Есть ли чудо в рассказе Александра Ивановича Куприна «Чудесный доктор».**

А эпиграфом урока станут слова автора

***Каждый человек может быть добрым, сострадательным и красивым душой.  
А.И.Куприн.***

-Итак, рассказ называется «Чудесный доктор».

- Подберите однокоренные слова к слову «чудесный» ( чудо, чудесно, чудный и др.)

- Как вы понимаете значение слова «чудесный»?

Слайд.

Словарная работа: (запись в тетрадь)

**Чудесный** –

1) *Являющийся, чудом, волшебный.*

2) *Полный чудес; удивительный, необычный.*

3) *Чудный, замечательный.*

- А что по вашему мнению есть чудо?

**Чудо** – «Толковый словарь живого великорусского языка» Вл. Даля.

- *всякое явление, кое мы не умеем объяснить, по известным нам законам природы. Диво, необычайная вещь или явление, случай; нежданная и противная предвидимой возможности, едва быточное.*

Но прежде, чем мы послушаем рассказ, посмотрите на этот портрет. Перед вами портрет А.И. Куприна. Всмотритесь в это удивительное доброе, простое, уставшее лицо. Сдержанность, молчаливость и даже некоторая суровость видится во взгляде, но вместе с тем нескрываемая доброта.

Но глаза Куприна с характерным хитроватым прищуром были глазами писателя. Его зоркий взгляд светился любовью к жизни, добротой, талантом

Жизнь ему выпала нелегкая. Он родился в семье мелкого чиновника. Ему не было еще и года, когда умер отец. Мать осталась без средств к существованию. Переехав в Москву поселилась во вдовьем доме. Когда мальчику исполнилось шесть лет, его взяли в сиротский пансион. Далее последовала военная гимназия – кадетский корпус, потом военное училище.

«Казенным мальчиком» называл себя Куприн.

Фамилия Куприн происходит от названия речонки в Тамбовской губернии Купры. А сам он родом из маленького городка Наровчат под Пензой. Наровчат славится лишь бочками да решетами, изделиями умельцев – ремесленников. Городок этот стоял, по свидетельству Куприна, среди пыльной равнины и каждый год почти наполовину выгорал от пожаров. Место было унылое и безводное.

Детей Куприн горячо любил. С ними он связывал надежды на будущее и относился к ним по-серьезному, по-товарищески, с уважением. Дети, даже самые маленькие, были для него людьми со своим сложным, своеобразным и богатым внутренним миром. Ему всегда доставляло удовольствие находиться

в их обществе, и, как он сам признавался, никогда он с ребяташками не ссорился.

### **Физкультминутка.**

### **III. Анализ рассказа «Чудесный доктор»**

Газета «Киевское слово», 25 декабря 1897 г. Святочный рассказ?

**Учитель:** Назовите действующих лиц рассказа?

- семья Мерцаловых, отец Емельян Мерцалов;
- мать Елизавета Ивановна
- сыновья Володя и Грища
- дочка Маша
- новорожденный (три месяца назад умерла еще одна девочка)
- доктор, профессор Николай Иванович Пирогов
- автор

**Учитель:** Какие части эпизода можно выделить в рассказе .

План рассказа: (запись в тетрадь и на экране)

1. Вступление (рассказ не выдумка)
2. Предпраздничное **великолепие**
3. **Горький быт, горькие будни** семьи Мерцаловых( слова антонимы а прием в литературе антитеза).
4. Подаренное чудо.

**Учитель:**

- Ребята, давайте вспомним что такое композиция?
- Из чего она состоит?
- (экспозиция, развитие действия, завязка, кульминация, развязка.)
- (завязка в середине со слов в этот год в семье Мерцаловых одно за другим горе...)

Куприн нарушил композицию для того чтобы заинтриговать читателя, в начале и в конце рассказа мы видим автора, это придает достоверность этому произведению. Этот прием использовал и Н.В. Гоголь в своих произведениях.

### Учитель:

- **Как называется прием который использует художник при изображении двух похожих предметов? (антитеза).**
- **Когда автор использует этот прием? (при описании витрины гастронома и описании жилища-подвала, где жила семья Мерцаловых)**

«Великолепная выставка,  
горы красивых крепких яблок и апельсинов,  
копченые маринованные рыбы,  
сочные окорока,  
эффектная картина и пустые щи,  
плачущие от сырости стены,  
мокрые отрепки, детское грязное белье,  
крысы,  
запах нищеты,  
грязная постель»

- **В городе- «два города» Какой первый?**  
«Прекрасные магазины, елки, рысаки, праздник, нарядные люди «И»  
пустыри, кривые улицы, мрачные неосвещенные косогоры, мир  
богатых, мир бедных»
- **Какие чувства вы испытываете войдя в жилище Мерцаловых?**  
(зачитать отрывок, прокомментировать)
- **О чем просила сыновей мать?**
- **Откуда они вернулись?**
- **Как отнеслись к горю, к просьбе те, которые могли что то сделать для этой семьи? (Выгнали, по затылку ударили)**

- **К чему привыкла семья?** (к постоянному горю)
- **Какими мы видим мать? Отца?** (зачитать портретные зарисовки)
- **О чем говорят портреты?** (крайней степени нищеты)
- **Что случилось с семьей Мерцаловых «в этот ужасный роковой год»?** (зачитать отрывок)
- **Как отчаяние толкнуло главу семьи на крайний поступок?** (бежит из семьи, не зная что предпринять. Его грозились отвести в полицию, готов просить милостыню.)

**Слайд.**

- А сейчас я прошу вас сесть по парам. (Объяснить правила работы).
- Подведём первые итоги нашей работы. Итак, в семье Мерцаловых сложилась трагичная, безвыходная ситуация.
- Какую проблему вы видите в этом рассказе? Обсудите . Что плохо? Почему им тяжело?

**Проблема:** Бедность семьи Мерцаловых. (Обсуждают друг с другом).

**Проблемный вопрос:** Как помочь семье Мерцаловых? (Вывели в парах).

**Варианты решений:** 6 1 Пожалеть, посочувствовать.

5 2 Предложить денег.

4 3 Дать мальчикам одежду.

3 4 Предложить переехать в другую квартиру.

1 5 Дать работу отцу.

2 6 Купить Машутке лекарства.

Пронумеруйте так , чтобы свои мысли важные были.

А теперь проверьте свои ответы ?

**Оптимальный вариант:** (это полный ответ на проблемный вопрос) – обсудите его в своей группе. ( Чтобы помочь семье Мерцаловых, нужно дать работу отцу, срочно купить Машутке лекарства, посоветовать переехать в другую квартиру; предложив денег, купить мальчикам одежду).

Вывод: если мы поступим таким образом, то в семье Мерцаловых всё будет хорошо.

- **Эпизод «Мерцалов в зимнем саду». Отрывок из фильма.**
- **Зачем автор описывает природу?** (зачитать от слов «тут было тихо и торжественно» до такой же тишины)

**Ответы:-** Писатель снова использовал прием контраста. На сказочном фоне очаровательной, торжественной, величественной природы чувствуется сильнее, что переживает человек. Тишину и спокойствие природы Куприн противопоставляет истерзанной душе Мерцалова. В покое и тишине он ощутил жажду такого же спокойствия и тишины. И у него возникают мысли о самоубийстве. (Под рубахой на животе он почувствовал верёвку).

- Красота пейзажа создается с помощью метафор, олицетворений, эпитетов. Все это, во-первых, служит контрастом, т.е. противопоставлением. Царственная, спокойная, роскошная природа и нищенское существование семьи Мерцаловых. Во-вторых, подталкивает Мерцалова к такому же спокойствию, такой же тишине, и он уже готов исполнить свое намерение.

- **Что пробудила природа в душе Мерцалова? Почему ему хочется уйти из жизни?** (последняя грош отчаяния – невозможность спасти семью )
- **Появление «чудесного доктора» случайность или нет?** (и случайность и нет. Не мог Мерцалов не иметь права бросить семью в самый тяжелый момент)
- **Что необычного было в появлении собеседника?** (Милый ласковый голос, огонек, сопоставить свет надежды)
- **Как повел себя старик после неожиданной для самого Мерцалова вспышки злости?** (заставило рассказать горькую историю жизни)
- **Какую картину увидел Доктор? Как повел себя? Как отнесся к несчастным людям?** (дай бог чтобы наступающий год был снисходительнее к вам- не падайте никогда духом)

**Учитель:** Помощь, которая (к сожалению, далеко не всегда) приходит в критический момент, воспринимается как ЧУДО. Согласитесь, любому хочется надеяться на возможность такой чудесной помощи. Очень хочется! Поэтому каждый подобный случай, услышанный где-то, рассказанный кем-то, только подкрепляет эту надежду. Можно ли назвать появление доктора в жизни Мерцаловых таким чудом? Почему?

**Ответы:** во-первых, Мерцалов остался жив; во-вторых, в комнате Мерцаловых все изменилось: мальчики затопили печь, поставили самовар; Мерцалов принес булочки, чай, горячее на деньги, которые дал ему доктор; в-третьих, через некоторое время Мерцалов нашел работу, Машутка выздоровела, мальчики начали учиться в гимназии.

- **Почему доктор не стал называть своего имени?** (не видел ничего сверхъестественного в своем поступке).

**Учитель:** Почему главный герой рассказа назван то незнакомцем, то доктором, а его фамилию мы узнаем только по записи аптекаря на ярлыке лекарства: «По рецепту профессора Пирогова»?

**Ответы учащихся.**

**Итог:** Слова «незнакомец», «доктор», «профессор Пирогов» возникают попутно при описании событий. Каждое новое определение постепенно знакомит нас с каким-то новым качеством героя. Какими качествами обладал Пирогов Н.И.?

**Слайд.** - *Скромность, доброта, сострадание, сочувствие, милосердие.*

Давайте повторим лексическое значение слов.

Милосердие – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

Сострадание – чувство жалости к тому, у кого несчастье, горе.

Сочувствие – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастьем других.

Докажем его скромность (*не назвал себя*), доброту (*помог деньгами, помог как врач*), сострадательность (*пожалел Мерцалова, его жену, детей*), милосердие (*сам откликнулся помочь*).

**Слайд**

- **Кто же он был такой Николай Иванович Пирогов?**

Пирогов Николай Иванович (1810-1881 гг.) – великий русский хирург и анатом... основоположник военно-полевой хирургии. Профессор медико-хирургической академии в Петербурге. Исследования Пирогова выдвинули русскую хирургию на одно из первых мест в Европе. Впервые... применил эфир для наркоза, ввел в практику неподвижную гипсовую повязку...

**Слайд.**

- **Какой факт биографии одного из сыновей Мерцалова свидетельствует о том, что «чудесный доктор» стал для него примером на всю жизнь?** (добро которое сделал для Мерцаловых доктор живет в поступках, делах детей Мерцаловых)
- **Как вы думаете почему А.И. Куприн опубликовал рассказ с подзаголовком «истинное происшествие»?** (чудеса не только в сказках)
- **Актуален ли рассказ в наши дни?**

Ответы: *Да, много людей, которые нуждаются в чьей-либо помощи.*

## Слайд

**Учитель:** Много благотворительных фондов. Например, помогает больным детям фонд «Доброе сердце» газеты «Аргументы и факты». Существует с 2003 года. Руководитель программы «АиФ. Доброе сердце» - Маргарита Широкова. Этот фонд оказывает материальную помощь больным людям. Есть фонд «[Подари жизнь](#)». Одним из учредителей этого благотворительного фонда является наша соотечественница Чулпан Хаматова. Они поддерживают детей с онкологическими заболеваниями. 5541 «ДОБРО».  
**Обратиться к эпиграфу.( Каждый- ключевое слово).**

## Слайд

Посмотрите на экран. Здесь логотипы всего нескольких благотворительных фондов. Значит, есть еще среди нас те, которые живут по рецепту профессора Пирогова. Значит, есть еще на Земле Добро, Сочувствие, Сострадание, Милосердие. И главное – никогда не падать духом, бороться с обстоятельствами и при первой же возможности протянуть руку тому, кто нуждается в помощи.

## **-Что для вас, ребята, приятнее: дарить подарки или получать их?**

Учитель: Не все любят дарить подарки. А ведь человек, который любит дарить и получать подарки, испытывает двойную радость, **двойное чудо.**

## Слайд.

### Рефлексия.

- Ребята, интересно ли вам было на уроке? - (интерактивная доска)
- Я молодец.
- Я доволен своей работой.
- Я многое открыл для себя на уроке.

### Заключение:

#### Домашнее задание:

1. Нарисовать святочную открытку.
2. Приходилось ли вам или кому-то из членов вашей семьи оказывать помощь попавшим в трудную ситуацию? ( Если хотите, подготовьтесь рассказать об этом классу)
3. Напишите сочинение “В какие чудеса следует верить людям?”

**Учитель:** Ребята, поскольку мы с вами сегодня разбирали святочный рассказ «Чудесный доктор»

А.И. Куприна, сейчас для вас свершится чудо – к нам в гости приехал автор А.И. Куприн (входит Куприн).

**Куприн:** - Здравствуйте, дети! Мое появление здесь не случайно, я много наслышан о Становлянской земле от моего хорошего друга и вашего земляка И.А. Бунина. Я с удовольствием посетил вашу Аллею культуры, на которой установлены бюсты знаменитых писателей, поэтов и художников. И очень приятно, что в Становом и в частности в вашей школе так любят писателей, изучают их творчество. И я лично признателен всем вам за то, что читаете мои рассказы. По вашим глазам я вижу, что вам нравится мой рассказ и сегодняшний урок. Я пришел к вам с рождественскими подарками – своими книгами (дарит книги). Примите, пожалуйста, от меня их на память.

Дети, я хочу обратиться к вам с пожеланиями: любите родную русскую литературу, читайте книги писателей – классиков. Они учат добру и милосердию. И будьте сами внимательнее и добрее друг к другу. На этом позвольте мне откланяться

**Оценки: 5 .....**

**А остальные получают после того как выполнят домашнее задание.**

Вы сегодня отлично поработали. Спасибо вам.