

**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга качества дошкольного образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ  
с.Становое» дошкольная группа «Радуга»  
за 2022-2023 учебный год**

Мониторинг качества дошкольного образования в Дошкольной группе «Радуга» МБОУ «СШ с.Становое» организован в соответствии с областной моделью оценки качества образования. Шкалы содержат показатели по 6 областям качества:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными условиями, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.
6. Качество управления в ДОО.

**1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

1. Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в МБОУ «СШ с.Становое».
2. Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.
3. Наличие рабочей программы воспитания

Образовательная деятельность в дошкольной группе «Радуга» в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Становое, включающей часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Кроме того, дошкольная группа «Радуга» реализует Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО. Календарный план воспитательной работы составлен на основе Календаря образовательных событий в 2022-2023 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, и утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации, а также с учетом Плана реализации проектов системы образования (2022-2023 г.г).

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых

педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году с детьми от 1.5 года до 3 лет и от 3 до 8 лет.

Содержание программ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие и физическое развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Анализ качества содержания ООП ДО показал, что их структура соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования.

В целевом разделе Программы прописаны планируемые результаты по пяти образовательным областям на каждый возраст, планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, компетентностному и деятельностному подходу.

Организационный раздел содержит описание среды, включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.

### **Выводы**

Таким образом, по всем параметрам, включенным в область «Качество образовательных программ ДО» ДО фиксируется системная работа. Качество ООП ДО соответствует базовому уровню требований ФГОС ДО.

## **2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).**

Область включает два параметра:

1. Обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям.

2. Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Как показал анализ, содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание ООП соответствует научным принципам и подходам, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Коррекционная (логопедическая) работа осуществляется в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Объем обязательной части ООП ДО части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программы дошкольной группы «Радуга» нацелены на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

ООП ДО реализуемая в дошкольной группе «Радуга», являются открытыми документами, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

В сентябре и мае педагогами была проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Были получены следующие результаты:

Образовательные области	начало года			конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	3%	58%	39%	6%	83%	11%
Познавательное развитие	0%	48%	52%	10%	73%	17%
Речевое развитие	0%	47%	53%	7%	76%	18%
Художественно-эстетическое развитие	0%	30%	70%	1%	84%	15%
Физическое развитие	0%	55%	45%	1%	94%	5%

По результатам диагностики выявлено, что освоение ООП ДО в учреждении осуществляется достаточно равномерно. Все педагоги отметили положительную динамику развития детей в течение учебного года.

Наиболее успешно освоены образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Достаточно высокие результаты показали дети при освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Стабильные результаты показали итоги педагогической диагностики в реализации образовательной области «Речевое развитие».

В сравнение с прошлым учебным годом уровень речевого развития детей повысился, процентное соотношение детей с низким уровнем уменьшилось на 7%, увеличилось количество детей со средними показателями развития на 14%.

Стабильные результаты выявила педагогическая диагностика в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В сравнении с прошлым учебным годом уровень художественно - эстетического развития детей повысился, процентное соотношение детей с низким уровнем уменьшилось на 4%, увеличилось количество детей со средними показателями на 14%.

Несколько ниже наблюдаются результаты в образовательной области «Познавательное развитие».

В сравнении с прошлым учебным годом уровень познавательного развития детей практически остался на том же уровне, процентное соотношение детей с высоким уровнем уменьшилось на 14%, но увеличилось количество детей со средними показателями развития на 14%.

## **Выводы**

Таким образом, по всем параметрам, включенным в область «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» достигнут базовый уровень, отмечено превышение базового уровня по отдельным образовательным областям.

### **3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

Область включает три параметра:

#### 1. Кадровые условия:

- 1.1. Обеспеченность дошкольной группы «Радуга» педагогическими кадрами.
- 1.2. Наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности).
- 1.3. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации.

#### 2. Развивающая предметно-пространственная среда:

- 2.1. Насыщенность среды.
- 2.2. Трансформируемость пространства.
- 2.3. Полифункциональность материалов.
- 2.4. Вариативность среды.
- 2.5. Доступность среды.

#### 3. Психолого-педагогические условия:

- 3.1. Созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом.
- 3.2. Организовано взаимодействие педагогов с детьми.
- 3.3. Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся.
- 3.4. Созданы условия для эмоционального благополучия детей.
- 3.4. Созданы условия для эмоционального благополучия детей.

В дошкольной группе «Радуга» в соответствии со штатным расписанием работает 3 педагога, 3 - технический персонал.

Педагогическими кадрами дошкольная группа «Радуга» укомплектована на 100%. В штате сотрудников имеются специалисты:

- учитель-логопед – 1;

#### *Образование:*

- высшее образование – 3 педагога (100%);

#### *Педагогический стаж:*

- 20 и более лет – 3 чел. (100%);

#### *Квалификация педагогических кадров:*

3 педагогов (100%) аттестованы на первую квалификационную категорию. Один педагог награжден Почетной грамотой управления

образования и науки Липецкой области, один – Дипломом лауреата областной премии имени К.А. Москаленко.

Через каждые три года все педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации.

На одного педагога в дошкольной группе «Радуга» приходится 8 воспитанников.

### *Достижения в 2022 году*

#### Районные конкурсы

##### **«Пасха глазами детей»**

1 место Родионова Стефания - МБОУ «СШ с.Становое» дошкольная группа  
руководитель. Федорова Е.П.

1 место, Масленникова Анфиса МБОУ «СШ с. Становое» (дошкольная группа), рук. Епифанова И.А.

2 место Максимова Кира МБОУ «СШ с. Становое» (дошкольная группа),  
рук. Родионова С.А.

2 место Родионова Анна МБОУ «СШ с.Становое» дошкольная группа  
руководитель. Федорова Е.П.

3 место Делипович София МБОУ «СШ с. Становое» (дошкольная группа),  
рук. Епифанова И.А.

3 место Бабаджанян Светлана МБОУ «СШ с. Становое» (дошкольная группа),  
рук. Родионова С.А.

##### **"Самым милым и любимым"**

1 место Делипович София - МБОУ «СШ с.Становое» дошкольная группа  
руководитель Епифанова И.А

1 место –Овсянникова Валерия МБОУ «СШ с.Становое» дошкольная группа  
руководитель Родионова С.А

1 место Родионова Стефания - МБОУ «СШ с.Становое» дошкольная группа  
руководитель Федорова Е.п

2 место Родионова Анна МБОУ «СШ с. Становое» (дошкольная группа), рук. Федорова Е.П.

2 место, Масленникова Анфиса МБОУ «СШ с. Становое» (дошкольная группа), рук. Епифанова И.А.

3 место Максимова Кира МБОУ «СШ с. Становое» (дошкольная группа), рук. Родионова С.А.

### **«День Защитника Отечества»**

1 место –Кудинов Степан, МБОУ «СШ с. Становое» (дошкольная группа), рук.

Родионова С.А.;

2 место –Делипович Илья, МБОУ «СШ с. Становое» (дошкольная группа), рук. Епифанова И.А.

3 место –Максимова Кира, МБОУ «СШ с. Становое» (дошкольная группа), рук. Фёдорова Е.П.;

3 место – Хрыстюк Александр МБОУ «СШ с. Становое» (дошкольная группа), рук. Родионова С.А.

### **«Вместо елки – новогодний букет»**

1 место –, Максимова Кира МБОУ «СШ с. Становое» дошкольная группа, рук. Епифанова И.А.

1 место – Масленникова Анфиса, МБОУ «СШ с. Становое» дошкольная группа, рук. Федорова Е.П.;

2 место – Кудинов Степан, МБОУ «СШ с. Становое» дошкольная группа, рук. Родионова С.А.

### **«Дети о лесе»**

1 место – Овсянникова Валерия, МБОУ «СШ с.Становое» дошкольная группа, рук. Федорова Е.П

1 место – Родионова Анна МБОУ «СШ с. Становое» (дошкольная группа), рук. Епифанова И.А.

**«Мусор смело пустим в дело!»**

1 место Родионова Стефания- МБОУ «СШ с.Становое» дошкольная группа руководитель Епифанова И.А., Федорова Е.П, Родионова С.А.

1 место Овсянникова Валерия - МБОУ «СШ с.Становое» дошкольная группа руководитель Федорова Е.П,

2 место Масленникова Анфиса - МБОУ «СШ с.Становое» дошкольная группа руководитель Епифанова И.А.

3 место Делипович София- МБОУ «СШ с.Становое» дошкольная группа руководитель : Родионова С.А.

**Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»**

1 место Максимова Кира - МБОУ «СШ с.Становое» дошкольная группа руководитель Епифанова И.А.

2 место Родионова Анна- МБОУ «СШ с.Становое» дошкольная группа руководитель Федорова Е.П,

1 место Бабаджанян Светлана - МБОУ «СШ с.Становое» дошкольная группа руководитель Родионова С.А.

**«Эколята – друзья и защитники Природы!»**

3 место Родионова Анна - МБОУ «СШ с.Становое» дошкольная группа руководитель Родионова С.А.



**« С заботой о зимующих птицах»**

1 место Родионова Стефания- МБОУ «СШ с.Становое» дошкольная группа  
руководитель Епифанова И.А., Федорова Е.П, Родионова С.А.

1 место Делипович Илья - МБОУ «СШ с.Становое» дошкольная группа  
руководитель Федорова Е.П

1 место Кудинов Степан - МБОУ «СШ с.Становое» дошкольная группа  
руководитель Епифанова И.А.

**«Дорога глазами детей»**

1 место Овсянникова Валерия - МБОУ «СШ с.Становое» дошкольная группа  
руководитель Федорова Е.П,

1 место Хрыстюк Александр- МБОУ «СШ с.Становое» дошкольная группа  
руководитель Епифанова И.А.

Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной группе «Радуга» на 90% отвечает требованиям ФГОС ДО

На участке оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр, размечена экологическая тропа. Для организации трудовой деятельности детей в природе выделено место для огорода, участка для полевых культур, ягодника, фитоклумбы. На территории имеется «Автогородок» (разметка по правилам дорожного движения).

Развитие механизма взаимодействия с социальными партнерами позволило достичь лучших результатов в формировании личностных качеств дошкольника: доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации; сопричастности к судьбе и традициям малой и большой Родины; развитие навыков сотрудничества родителей с ребенком.

**Выводы:**

Педагогический коллектив дошкольной группы «Радуга» МБОУ «СШ с.Становое» стабильный, творческий, работоспособный. Педагоги имеют хороший профессиональный уровень, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Материально-техническая база находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-пространственной развивающей среды направлена на реализацию образовательных программ. Создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий

социализации и индивидуализации воспитанников. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей.

**4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными условиями, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

Область включает три параметра:

1. Участие семьи в образовательной деятельности
  - 1.1. Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО.
  - 1.2. Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ ДОО.
2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами.
3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.
  - 3.1. Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей).
  - 3.2. На базе ОО действуют дополнительные структурное подразделение.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности оформлены разнообразные тематические стенды, уголки для родителей, а также проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги. Педагоги в работе с родителями используют разнообразные формы работы: индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные, широко практикуют интерактивный характер взаимодействия (посредством соцгрупп и мессенджеров, сети Интернет);

Аналитические материалы, результаты оценки качества образования размещаются на официальном сайте. Все это позволяет организовать информационное просвещение родителей, обеспечить доступность информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ ДО, учитывать мнение родительской общественности при организации образовательного процесса.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Дошкольной группе «Радуга» на основании анкетирования родителей. По результатам опроса удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством муниципальной услуги по организации присмотра и ухода за детьми составила 99%, а удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством муниципальной услуги по реализации образовательной программы составила: 97% - у родителей детей до 3-х лет, 99% - у родителей детей дошкольного возраста.

### **Выводы:**

В Дошкольной группе «Радуга» выстроена система взаимодействия с семьей, позволяющая организовать единую воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство, что создает оптимальные условия для социализации воспитанников. При организации работы с семьей отсутствует формализм, учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей в планировании работы. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась.

### **5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.**

Область включает три параметра:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

1.1. Обеспечена безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

1.2. Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий.

2. Обеспечен комплекс безопасности в Дошкольной группе «Радуга» – обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории.

3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми – наличие утвержденных нормативно-правовых актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками с учетом СанПин.

Одним из ведущих приоритетных направлений деятельности Дошкольной группы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей, создание и поддержание здоровьесберегающей среды, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.

Коллектив Дошкольной группы «Радуга» стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в лично-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой ЦРБ, воспитателями (антропометрические данные ребенка), диагностикой по физическому развитию ребенка по образовательной области «Физическое развитие», учет заболеваемости в каждой возрастной подгруппе.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает следующие здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- дыхательная гимнастика;

- пальчиковая гимнастика;
- ежедневная прогулка.

В период заболеваемости ОРВИ (февраль-март) усиливаются меры профилактики и проводятся противоэпидемические мероприятия. С целью профилактики проводится витаминизация 3-го блюда; фитотерапия; кварцевание групп.

Питание детей в детском саду находится под постоянным контролем. Потребность детей в основных ингредиентах выполняется, калорийность соответствует норме. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, творог, мясо и рыба. Время приёма пищи определяется в каждой группе в соответствии с требованиями СанПин и возраста детей.

Состояние здоровья детей по результатам мониторинга за 2022 год - число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни - 4,5 дней; что ниже среднего городского показателя.

Распределение детей по уровню физического развития: выше среднего – 9 чел (3%), средний – 299 чел (96%), ниже среднего – 3 (1%)

Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей и сотрудников в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности

В Дошкольной группе «Радуга» создана нормативно-правовая база, включающая:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении,
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация),
- разработаны и согласованы паспорт безопасности, пожарная декларация, программа производственного контроля.

Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

По результатам мониторинга было выявлено, что в учреждении:

- Отсутствуют предписания органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- Имеется в наличие системы обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности;
- В наличие в рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация;

- Имеются в наличии и находятся в исправном состоянии эвакуационные выходы, знаки пожарной безопасности, в том числе, обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- В наличии акты проверки работоспособности систем противопожарной защиты, планы эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения, приказы о назначении ответственного за пожарную и антитеррористическую безопасность;
- Имеются в наличии и исправном состоянии необходимое количество первичных средств пожаротушения, огнетушителей;

В учреждении установлено круглосуточное дежурство: днем – работники. ночью – сторожа. Имеется уличное освещение. Обеспечен контроль доступа и камеры видеонаблюдения.

### **Выводы:**

Таким образом, в Дошкольной группе «Радуга» соблюдаются:

1. Правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности
2. Санитарно-технические условия - питьевой, световой, тепловой, воздушные режимы.

Также уделяется большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни, разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий.

### **6. Качество управления в ДОО.**

Область включает три параметра:

1. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования.
2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).
3. Наличие программы развития ДОО.

Управление Дошкольной группой «Радуга» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление деятельностью осуществляет директор школы.

С целью установления соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, в учреждении разработана и проводится внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования состоит из трех блоков:

- оценка качества организации образовательного процесса;
- оценка качества условий реализации ООП ДОУ;
- оценка качества результата освоения ООП ДОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов дошкольного учреждения; посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Раздел ВСОКО	Критерии	
Оценка качества условий реализации ООП ДО	требования к психолого-педагогическим условиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.</li> <li>– наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;</li> <li>– наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);</li> <li>– наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;</li> <li>– оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;</li> <li>– оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).</li> <li>– динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;</li> </ul>
	требования к кадровым условиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– укомплектованность кадрами;</li> <li>– образовательный ценз педагогов;</li> <li>– уровень квалификации динамика роста категоричности;</li> <li>– результативность квалификации</li> </ul>
	требования к материально-техническим условиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оснащенность помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;</li> <li>– оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;</li> <li>– оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;</li> </ul>

		– информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)
	требования к финансовым условиям	– финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного общеобразовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.
	требования к развивающей предметно-пространственной среде	– соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе и возрастным возможностям обучающихся; – организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); – наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых подгруппах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения; – учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
Оценка качества организации образовательного	оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий	
	обеспеченность методическими пособиями и литературой	
	оценка открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей	
	участие в профессиональных конкурсах разного уровня	
	уровень освоения воспитанников предметно пространственной среды	
Оценка качества результата освоения ООП ДО	наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ООП	
	наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам	
	наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	
	динамика показателя здоровья детей	
	динамика уровня адаптации детей раннего возраста	
уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг		

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора школы.

**Вывод:**

Структура и механизм управления Дошкольной группы «Радуга» определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Имеющаяся система органов управления позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и документы.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.