

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «СШ с. Становое»
ПРОТОКОЛ № от 12.04.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СШ с. Становое»
№ от 14.04.2023
Директор — Л.М.Алисова



Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы с.
Становое» Становлянского муниципального района Липецкой области
за 2022 год

Содержание отчета

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

1.3 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.4 ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.5 ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

1.6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.7 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.8 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.9 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1.10 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Аналитическая часть.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя школа с.Становое
Руководитель	Любовь Михайловна Алисова
Адрес организации	399710 , Липецкая область ,Становлянский район, с.Становое , ул.Советская д.89
Телефон, факс	8474762-12-08, 847476 21200
Адрес электронной почты	stanovoeschool@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Становлянского муниципального района Липецкой области
Дата создания	1953, новое здание 23.04.1998
Лицензия	3июня 2021г № Л035-01274-48/00218656
Свидетельство о государственной аккредитации	21 января 2022г №357 серия 48А01 № 0000633

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок проведения самообследования образовательной организацией:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп. 3 п. 3 ст. 28);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.).

I. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности .

Административные обязанности распределены согласно Уставу , штатному расписанию. Единоналичным исполнительным органом ОУ является директор Л.М. Алисова, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива и Педагогический совет.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:
	• развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

В школе действует методическая служба , работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединения:

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики ,информатики, физики
- МО учителей общественных дисциплин
- МО учителей естественнонаучного цикла
- МО учителей прикладных дисциплин
- МО учителей физической культуры и ОБЖ
- МО начальных классов и ГПД

МО классных руководителей

Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, инновационной и аналитической деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Педагоги школы объединяются в методические кафедры по предметному признаку. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом : выполняют информационную, мотивационную, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы.

- В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «СШ с. Становое» действуют Совет старшеклассников и Совет профилактики.

-

- По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть

мнение работников и всех участников образовательных отношений .В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из основных критериев школьной системы оценки качества образования является качество результатов итоговой аттестации, качество предметных и метапредметных достижений обучающихся, их соответствие результатам внешних оценочных процедур.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной

аттестации в Учреждении осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

По окончании 2021-2022 учебного года для обучающихся 2-11 классов была проведена промежуточная аттестация по всем учебным предметам с целью контроля уровня освоения обучающимися образовательных программ. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по итогам учебного года. Формой промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана является годовая отметка.

На начало 2021-2022 учебного года в базовой школе было скомплектовано 35 общеобразовательных классов, в которых обучалось 768 учеников, средняя наполняемость общеобразовательных классов составляла 21 учащихся; в филиале в с. Дмитриевка было скомплектовано 9 общеобразовательных классов, в которых обучалось 84 ученика, средняя наполняемость классов составляла 9 обучающихся. В филиале д. Плоты 32 обучающихся. В филиале Паленка 77 учащихся. В дошкольной группе «Радуга» обучалось 19 воспитанников. На конец учебного года количество учащихся (вместе с филиалами) составило 961, средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 19 учащихся.

Анализ результативности образовательной деятельности за четыре учебных года

№ п/п	Показатели	2018 - 2019 учебный год		2019 - 2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021 - 2022 учеб ный год	
1.	Количество учащихся на конец учебного года	700	С филиалом 779	731	С филиалом 817	754	С филиалом 838	768	С филиал о 961
2.	Количество учащихся, обучающихся на «5»	87	90	92	95	110	112	133	147
3.	Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»	314	347	330	363	350	387	247	336
4.	Количество учащихся, имеющих «4» по одному предмету.	16	16	15	15	22	22	22	22
5.	Количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету.	47	47	31	31	29	29	28	28
6.	Количество учащихся, переведенных условно	-	-	-	1	-	1	-	-
7.	% успеваемости	100	100	100	99,8	100	99,9	99,8	99,8
8.	% качества знаний	50	49	53	48	53	46	36	51

основной школы										
% обучающихся средней школы, успевающих по итогам четверти, года на «4» и «5» от общего числа аттестованных обучающихся средней школы		-	59	-	59	65	-	31	-	29

Качество знаний по школе в сравнении с предыдущим учебным годом осталось практически на одном уровне.

Сведения об учащихся успевающих на «4» и «5» по итогам четверти, года за 2020 – 2022 учебные годы

	2020-2021 учебный год						2021-2022 учебный год			
		I четв	II четв	III четв	IV четв	итог и года	I четв	II четв	III четв	IV четв
% обучающихся начальной школы, успевающих по итогам четверти, года на «4» и «5» от общего числа аттестованных обучающихся начальной школы		52	57	57	57	59	66	70	102	103
% обучающихся основной школы, успевающих по итогам четверти, года на «4» и «5» от общего числа аттестованных обучающихся основной школы		38	40	39	39	45	100	97	95	87

Сравнительный анализ данных таблицы позволяет обратить внимание на рост качества знаний обучающихся 2-4 классов (с 66 до 103), обучающихся 5-9 классов (с 100 до 87) и 10-11 классов (с 29 до 29). В этих классах произошло уменьшение числа успевающих на 4 и 5.

Перед учителями школы стоит проблема, не только сохранения, но и повышения качества знаний обучающихся. Нельзя не сказать и об учениках, закончивших учебный год с одной «3» (всего 10 обучающихся, в прошлом учебном году 31 обучающийся) и одной «4» (всего 4 обучающихся, в прошлом учебном году 15 обучающихся). Как видим количество таких детей значительно снизилось. Этим детям необходимо продолжать уделять особое внимание, найти индивидуальный подход и выстроить свою образовательную траекторию, чтобы помочь успешно осваивать образовательные программы.

Процент качества знаний по итогам года во 2-4 классах составил 61%, в 5-9 классах - 46%, в 10-11 классах - 63%. На «отлично» обучаются 107 человек, что составляет 15% от общего числа аттестованных.

В течение года низкая результативность была отмечена у некоторых обучающихся 5-9 классов. Причины потенциальной неуспешности разные: пробелы в знаниях из-за большого количества пропусков занятий, отсутствие контроля со стороны родителей, неумение ученика концентрироваться на учебном материале во время урока.

Система работы с данными учащимися через дополнительные занятия и дифференцированный подход в обучении, позволила им удовлетворительно закончить учебный год и перейти в следующий класс.

Снижение качества знаний в старших классах остается серьезной проблемой, над которой нам всем предстоит работать в новом учебном году.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году, включая филиалы :

с. Дмитриевка, д. Плоты и д. Паленка.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	100
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	331
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	97
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	360
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	88

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- *основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;*

- *основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;*
- *основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;*
- *основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;*
- *основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);*
- *дополнительные общеразвивающие программы.*

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных

общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СШ с.Становое» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СШ с.Становое» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СШ с.Становое» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Углубленное изучение предметов

В 2022 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный , химико-биологический и технологический профили.. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице. С ноября 2022г заключен договор с ЕГУ и м. И. А. Бунина о создании медицинского класса в школе.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю 2021учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	11	14
Химико-биологический	. Биология. Химия	12	17
Гуманитарный	Русский язык. История. Обществознание	28	37

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «СШ с.Становое» реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Категория обучающихся с ОВЗ, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с умственной отсталостью.

Организация обучения детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой образовательного учреждения по образованию детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ обучаются совместно с нормотипичными обучающимися по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Для каждого ребенка составлен индивидуальный учебный план, разработанный с учетом их индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, рекомендаций ПМПК в соответствии с ФГОС и с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, составлено расписание занятий индивидуального обучения. Обучающиеся с ОВЗ обеспечены специальными учебниками, учебными пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы.

1.1.1. Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями» (законными представителями), «Самоуправление», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», «Организация предметно-пространственной среды», «Ключевые общешкольные дела», «Социальные партнёры»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школа-территория здоровья», «Волонтерская деятельность», «Школьная служба примирения», «Школьный театр», «Точка роста», Школьный спортивный клуб «Олимп».

Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру» и др.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)
- ✓ Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы»
- ✓ Всероссийский открытый урок «1812. Народная война» (210 лет)
- ✓ Единый урок «Права человека»
- ✓ Единый урок по безопасности в сети «Интернет»
- ✓ Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»
- ✓ Урок-Памяти «Страницы Нюрнбергского процесса»
- ✓ Урок цифры «Видеотехнологии»
- ✓ Всероссийский открытый урок Арктики
- ✓ Всероссийский открытый урок, посвящённый 350-летию со Дня Рождения Петра I.
- ✓ Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»
- ✓ Урок мужества «Диалоги с Героями»
- ✓ Акция «Географический диктант»
- ✓ Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников
- ✓ Всероссийского Урока тигра.
- ✓ Петровский урок!

- ✓ Акция «Урок ГТО»

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), уставом МБОУ «СШ с.Становое» реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 63 классных руководителя.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ Составление и корректировка социального паспорта класса;
- ✓ Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- ✓ Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- ✓ Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ Организация и проведение классного часа;
- ✓ Оказание помощи в организации питания учащихся;
- ✓ Организация и контроль дежурства учащихся по школе;
- ✓ Составление характеристики учащегося;
- ✓ Индивидуальные беседы с учащимися;
- ✓ Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- ✓ Ведение портфолио с учащимися класса;

- ✓ Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- ✓ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- ✓ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- ✓ Участие в педагогических советах, совещаниях;
- ✓ Организация и проведение родительских собраний.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «СШ с.Становое» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В родительский комитет входят инициативные родители обучающихся Школы (по одному человеку от каждого класса).

Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- родительский патруль;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации;

- работа в составе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

В школе продолжилась работа органа ученического самоуправления – Совета лидеров. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Возглавляли совет лидерская группа. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;**
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;**
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;**
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;**
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.**

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Крупными делами, проведённым ученическим советом стали: День самоуправления (День учителя), День матери, Новый Год, мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, День защитника Отечества, 8 Марта, «Последний звонок».

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, школе и столовой, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, участие в проведении общешкольных линеек с вносом и выноса флага РФ, исполнением гимна РФ.

Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» предполагает формирование у обучающихся мотивов самореализации профессиональной деятельности с учётом возможностей и интересов обучающихся согласно требованию рынка труда и реализуется через следующие направления:

- внеурочная деятельность профессиональной направленности;
- диагностическое сопровождение; участие в конкурсах профессионального мастерства; - профессиональные пробы;
- профессиональное просвещение.

Внеурочная деятельность профессиональной направленности представлена следующими курсом: «В мире профессий» для обучающихся 1 – 11 классов.

Раздел «Профориентации» предполагает собой следующие мероприятия:

- Сбор сведений о трудоустройстве выпускников (август);
- Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайнуроках «ПроеКТОрия», 1-11 классы;
- Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», 6-11 классы;
- Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Шоу профессий».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства села, района.

Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;

-распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

- Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября;**
- мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом;**
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства;**
- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата;**
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества;**
- Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации;**

- поздравительная программа, посвященная Дню Учителя;
- 16 ноября - Международный день толерантности (терпимости);
- праздничный концерт, посвященный Дню матери;
- посвящение в отряд юнармия;
- открытие площадки РДДМ;
- квест-игра «Я и мои права» с учащимися в рамках профилактической акции «Правовая помощь»;
- в районном легкоатлетическом кроссе;
- в соревнованиях по баскетболу в зачет районной спартакиады учащихся школ Становлянского района;
- в соревнованиях по шашкам в зачет районной спартакиады учащихся школ Становлянского района.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- ✓ составление социального паспорта школы;
- ✓ формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- ✓ индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»
- ✓ организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Модуль направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

В рамках модуля проведены следующие мероприятия:

- Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда обучающихся», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно-полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»
- Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»;
- Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»;
- Неделя безопасного интернета;
- Неделя безопасности дорожного движения;

- Формирование банка данных, анализ и корректировка(сверка)списка обучающихся и семей«группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики;

- Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»;

- Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН;

- Учет занятости обучающихся «группы риска»во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;

- Профилактические мероприятия «Внимание, дети!»;

- Заседания Совета по профилактике;

- Занятия в рамках проекта «Школа безопасности».

- 8 сентября Круглый стол «Не сломай свою судьбу» для старшеклассников в рамках антинаркотического месячника «Вместе против наркотиков». Инспектор ПДН Гаврилин М.В. напомнил об административной и уголовной ответственности за хранение и употребление наркотических средств.

- 16 ноября медицинский работник провела беседу с учащимися 7 и 9 классов на тему «Наркомания - шаг в пропасть». Во время беседы она рассказала о том, что относится к наркотикам, о пагубном воздействии наркотиков на организм человека, особенно подростка, познакомила с последствиями употребления наркотиков, с отличительными признаками людей, употребляющих наркотики.

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно- профилактической операции «Дети России-2022» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

- «День здоровья»;

- Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО;

- Веселые старты среди обучающихся1-4 классов;

- Осенний кросс;

- Лыжня России;

- Первенство школы по пионерболу 7-9 классы;

- Турниры по настольному теннису;

- Турниры по волейболу.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны, региона, района;
- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ;
- оформление классных уголков, озеленение кабинета;
- оформление тематических школьных стендов;
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей:

- ✓ 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира;
- ✓ Поднятие государственного флага РФ ;

- ✓ 8 сентября - Международный день распространения грамотности. Участие в акции

«Читаем вместе»;

- ✓ Областной конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации;
- ✓ Поздравительная программа, посвященная Дню Учителя
- ✓ Экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево!»;
- ✓ «Уроки мужества»;
- ✓ «Неделя воинской славы»;
- ✓ «Месячник посвященный полному снятию блокады Ленинграда»;
- ✓ Международный день школьных библиотек. Проведена акция «На страницах любимых книг». Учащиеся создавали креативные закладки для книг
- ✓ Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы». Встреча с сотрудником ГИБДД.
- ✓ 16 ноября - Международный день толерантности (терпимости).
- ✓ 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:

- Игра-викторина для 1-4 классов «Мои права»;
- Правовой турнир для 5-7 классов «Твои права от А до Я»;
- Квест-игра для 8-9 классов «Я и мои права»;

- ✓ День матери (поздравительные программы в классах);
- ✓ Новый год у ворот (конкурс новогодних плакатов, общешкольные праздники).

Модуль «Социальные партнёры»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

- Администрация Становлянского района;
- Администрация Становлянского сельсовета Становлянского района;
- ГУЗ «Становлянская РБ»;
- МОМВД России «Становлянский»;
- МАУ Редакция газеты «Звезда»;
- МБДОУ Д/С «Теремок», «Сказка», «Радуга» с. Становое;
- МБОУ ДО ЦДОД;
- МБУ ДО «ДШИ» с. Становое;
- МБУК «КМЦКД Становлянского района»;
- МБУК «Становлянская МЦБ»;
- МО ООГО ДОСААФ России Становлянского района Липецкой области;
- МУК «Становлянский районный краеведческий музей»;
- ОКУ «Становлянский районный ЦЗН»;
- Отдел культуры Становлянского района;
- ОГИБДД ОМВД России по Становлянскому району Липецкой области;
- Приход Введенского храма с. Становое;
- Прокуратура Становлянского района;
- Пожарно-спасательная часть № 29 ФГКУ «3 ОФПС ГПС по Липецкой области»;
- Военный комиссариат Становлянского района Липецкой области;
- Отдел опеки и попечительства по Становлянскому району;
- Становлянский отдел ОКУ «ЦЗН Липецкой области»;
- Становлянская районная организация ВОИ и др.
-

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Детские общественные объединения

Деятельность первичного отделения РДШ (региональная общественно-государственная детско-юношеская

организация «Российское движение школьников») на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализовался через следующие мероприятия:

- Всероссийские акции: «Снова в школу!», «Голубь мира», «Читаем вместе», «Космические путешествия», «На одной волне», «День отца», «Добрые письма», «На страницах любимых книг», «День матери», «Синичкин день»;
- Всероссийские конкурсы «Герои нашей страны», «Россия – страна возможностей»;
- Всероссийская онлайн-викторина, посвящённая Дню народного единства;
- Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- Проект «Классные встречи»;
- День государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов (тренинговое упражнение «Я могу понять»);
- 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К. Э. Циолковского;
- Интеллектуальная игра «210 лет со дня Бородинского сражения», мероприятие, приуроченное к годовщине Нюрнбергского процесса, урок памяти «День Неизвестного Солдата»;
- Дни единый действий.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются

туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- ✓ реализация внеурочной деятельности «Студия «Радуга»;
- ✓ осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- ✓ размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальных группах Вконтакте.

Модуль «Школьный музей»

В МБОУ «СШ с.Становое» задачи патриотического воспитания школьников помогает решать школьный Музей Боевой Славы.

На базе Музея много лет осуществляет свою работу кружок «Юные краеведы», где ребята изучают историю своего края. Наиболее увлеченные получают возможность стать членами Музея Боевой Славы и распространять краеведческие знания среди одноклассников.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

«Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим...» под таким девизом руководитель школьного музея Петрищева Ирина Ивановна провела интерактивную викторину «Традиции и обряды старины»

9 декабря руководитель школьного музея МБОУ «СШ с.Становое» Петрищева Ирина Ивановна с пятиклассниками провели урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества.

21 и 22 ноября на площадке ГАУДПО ЛО «ИРО» состоялся очный этап регионального конкурса на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий в общеобразовательных организациях Липецкой области. Организатор мероприятия – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУДПО ЛО «ИРО».– Призеры конкурса: Петрищева Ирина Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа с. Становое» с методической разработкой воспитательного мероприятия «Чтобы помнили...».

В музее осуществляется поисковая, исследовательская работа и профориентационная деятельность, экскурсионная и экспозиционная работа.

В образовательном процессе школы музей имеет важное значение в патриотическом и гражданском воспитании школьников.

Модуль «Школа-территория здоровья»

Цель «Школа – территория здоровья» - сохранение, обновление и развитие инновационных педагогических практик, здоровьесберегающей направленности.

Механизм реализации образовательного процесса по организации здоровьесберегающих технологий:

1. Классными руководителями составлены социологические карты семей учащихся;
2. В классах было организовано дежурство в целях поддержания надлежащих санитарногигиенических условий;
3. Учителем физкультуры обеспечено хранение спортивного инвентаря;
4. Зав. кабинетами был организован ремонт учебных кабинетов к приемке школы к новому учебному году;
5. Администрацией школы регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации в случае ЧС;
6. Каждый кабинет обеспечен медицинской аптечкой;

7. Учителями начальных классов организованы занятия для обучающихся первоклассников, с целью адаптации к условиям школьной образовательной среде;

8. Классными руководителями были оформлены листки здоровья в классных журналах;

9. Администрация школы ведет регулярный контроль по физическому воспитанию школьников преподавания курса основы безопасности жизнедеятельности.

Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями.

- Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (родительские собрания «Интересы моего ребенка», «Что нужно ребенку, чтобы быть здоровым», «Факторы, влияющие на здоровье ребенка», индивидуальные беседы, акции, классные часы: «Путешествие в страну ЗОЖ», «Лексир здоровья»);

- Проведение мероприятий в рамках «Месячника гражданской обороны» (классный час «Чтобы выжить, нужно знать», круглый стол «Формирование культуры безопасности у подрастающего поколения», урок-практикум «Индивидуальные средства защиты»);

- Привлечение родителей к решению проблем здоровья учащихся через организацию родительских собраний, работа по программе родительского всеобуча («Влияние интернета и компьютерных игр на здоровье ребенка», «Организация летней занятости несовершеннолетних, безопасный отдых», «Ценности современного подростка. Профилактика ЗОЖ, отказ от вредных привычек»);

- Было обеспечено своевременное проведение профилактических прививок учащимся;

- Проведены беседы о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ с 5-11 классом («Тридцать мифов об алкоголе», «Не начинайте курить», «Влияние алкоголя на организм подрастающего подростка»);

- В школе действует спортивные секции;

- На заседании МО классных руководителей делились опытом своей работы в разработке эффективных форм и методов, направленных на оздоровление учащихся («комплексный подход в формировании ЗОЖ учащихся», «Сдача норм ГТО», «Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у младших школьников»);

- Проведение классными руководителями инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Работа в отряде «Синяя птица» имеет характер конкретных дел, которые приносят пользу человеку, коллективу, обществу.

Основные направления деятельности:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Пропаганда бережного отношения к историко-культурному наследию.
- Разработка и реализации проектов, программ, акций, призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности.
- Участие в общественно - полезной деятельности на различных уровнях (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский).

Формы и виды деятельности: акции, сборы, шествия, мероприятия, классные часы.

Культурно-массовые мероприятия, которые были проведены в разрезе разных видов деятельности:

1. Просветительская деятельность волонтеров – это работа с теоретическим материалом, который лёг в основу социального проекта «Я-Волонтер!», это совместное посещение кинотеатра, просмотр документального фильма о добровольцах.
2. Создание буклетов, листовок «Волонтер – это здорово», цель - пропаганда ЗОЖ.
3. В сентябре была проведена Акция «Терроризм и экстремизм»:
4. 1 октября в Международный день пожилых людей волонтеры поздравили букетами, открытками и сладкими наборами ветеранов педагогического труда, ветеранов труда, ушедших на пенсию из школы, одиноких пожилых людей, тружеников тыла.
5. 5 октября прошла Акция «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда).
6. Регулярно, согласно графику, под руководством волонтеров проводились общешкольные субботники по уборке школьной территории и памятника «Обелиск».
7. 15 ноября волонтеры провели Акцию «Поменяй сигарету на конфету».
8. 1 декабря провели Акцию «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. В акции приняли участие педагоги и учащиеся старших классов. В этот день волонтеры раздавали ленточки и рассказывали, для чего мы крепим себе этот символ борьбы со СПИДом.

9. 7 декабря волонтеры школы провели акцию «Память в граните», они возложили цветы к памятнику «Памяти павших - будьте достойны», почтили память минутой молчания.

10. Не обошлось без участия волонтеров и при подготовке Новогоднего представления для учащихся 5-7 классов.

11. В целях снижения ДТП с участием детей-пешеходов волонтеры нашей школы в январе провели в классных коллективах агитационные беседы о безопасном поведении на дорогах и необходимости использования световозвращающих элементов на портфелях и на верхней одежде обучающихся.

Волонтерское движение пришло в школу всерьёз и надолго. Это одна из активных форм социализации учеников, формирования активной жизненной, гражданской, человеческой позиции. Может быть, именно волонтерство восполнит дефицит добра, справедливости, человечности в воспитательной работе в школе.

Модуль «Школьная служба примирения»

Цель: формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, осуществление в штатном режиме деятельности ШСП, направленной на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений на основе принципов восстановительной медиации.

Задачами службы примирения являются:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- обучение участников образовательных отношений использованию медиативных методов урегулирования конфликтов;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения учащихся;
- информирование участников образовательных отношений о принципах и ценностях восстановительной медиации;
- повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
- обеспечить открытость в деятельности общеобразовательного учреждения в части защиты прав и интересов детей;
- создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;

Для решения поставленных целей и задач была проведена следующая работа:

- С педагогическим коллективом была проведена методическая работа в форме обучающих семинаров «Что такое медиация» и «Школьная служба примирения».
- Информация о ШСП была доведена до родителей (законных представителей) на общешкольном родительском собрании, на классных родительских собраниях;
- Создание группы поддержки школьной службы медиации (примирения);
- Проведение мониторинга, опроса с обучающимися, находящимися на учете – педагогом-психологом школы;
- Разработана памятка «Правила бесконфликтного общения»
- Разработана листовка «контроль над собственными негативными эмоциями», разработаны конспекты и материалы для родительских собраний;
- Классными руководителями были проведены классные часы «Школьная медиация – альтернативный способ выхода из конфликта»; «Буллинг», «Кибербуллинг».

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

В октябре 2022 года получен сертификат, подтверждающий включение во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

В декабре состоялся районный конкурс театральных представлений, и ребята начальных классов подготовили своё первое выступление «На лесной полянке». По итогам конкурса «Театр кукол» МБОУ «СШ с. Становое» занял 2 место.

Модуль «Точка роста»

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной

организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей естественнонаучного цикла;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной направленности;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной направленности;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В рамках работы инфраструктурных объектов «Точки роста», преподаватели использовали самые разнообразные формы и методы работы:

- Презентация ученических научно- исследовательских и проектных работ, выполненных на базе Центра «Точка роста», в рамках Дня науки и творчества;
- Шахматный турнир;
- Участие в мероприятиях, проводимых порталом «Урок цифры»;
- Участие в профориентационны х мероприятиях портала «Проектория»;
- Предметная неделя математики, физики, информатики;
- Уроки интернет-безопасности.

Школьный спортивный клуб «Олимп»

Школьный спортивный клуб (ШСК) –это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурнооздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Модуль «Школьные спортивные клубы» предполагает проведение следующих мероприятий:

- Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО;
- Весёлые старты среди обучающихся 1-4 классов;
- Осенний кросс;
- Лыжня России;
- Сдача нормативов ВФСК ГТО;
- Первенство школы по волейболу, теннису, лапте.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Развитие системы дополнительного образования в ОУ

Работа в сфере дополнительного образования детей в МБОУ «СШ с. Становое» в 2022 году строилась на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «СШ с. Становое».

Образовательные программы дополнительного образования содержат общую стратегию по решению социально значимых проблем образования обучающихся, цели, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей, его ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы развития, а также совокупность взглядов на развитие дополнительного образования детей, как на одно из важных направлений общей образовательной политики района.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений и:

- максимально ориентируется на запросы детей и их родителей (законных представителей);
- повышает самооценку и личностную значимость обучающегося, дает шанс раскрыться каждому как личность, удовлетворить свои познавательные, творческие запросы;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, темпу, индивидуальным интересам.

Школа реализует программы дополнительного образования по следующим направленностям: социально-гуманитарная, художественная, физкультурно- спортивная, техническая.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 10 дополнительных общеобразовательных программ по четырём направленностям:

- художественная («Волшебная мастерская»);
- физкультурно-спортивная («Олимп», «Олимпийские резервы», «Плавание»);

-социально-гуманитарная («Адаптация детей к условиям школьной жизни», «Юный правовед», «Увлекательный русский язык», «Язык мой-друг мой»)

-естественно-научная («Занимательная биология», «Практикум по математике»))

В первом полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 17 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырём направлениям. В них занято 1017 обучающихся:

-художественная («Мир красок», «Хореография»);□

-физкультурно-спортивная («Умею плавать», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Оздоровительная аэробика»);

-социально-гуманитарная («Язык мой – друг мой», «Английский язык- окно в мир», «История России в лицах», «Удивительная планета», «Адаптация детей к условиям школьной жизни», «Краски жизни»);

-техническая («Юный Пифагор», Школьная медиастудия «Радуга», «Креатив»).

Охват дополнительным образованием в МБОУ «СШ с. Становое» в 2022 году составил 98 процентов.

Дети во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору. В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.

Развитие творческой ориентации детей школьного возраста;
психологопедагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.

Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.

Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.

Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.

Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.

Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.

Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Учебный план разработан на основе интересов обучающихся, с учетом целей и задач общего образования и профессионального потенциала педагогического коллектива. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ школы соответствует установленным нормативным актам: □

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден

на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Умею плавать», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Волейбол», «Настольный теннис».

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

Спортивный инвентарь; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 30 процентов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, социально значимые знания, в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских коллективах обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе реализуется в 1 – 11 классах по пяти направлениям развития личности: спортивно оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

На занятия внеурочной деятельностью отводится 10 часов в неделю на каждый класс. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающихся посещают по выбору.

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности (КВД)
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	Олимпиады, интеллектуальные конкурсы, викторины, проекты, экскурсии
		«Функциональная грамотность»
		«Волшебный мир книг»
		«Юный лингвист»
		«Реальные задачи математики»

	«Практикум по обществознанию»
	«Аспекты читательской грамотности
	«Занимательная химия»
	«Русский язык на отлично»
	«Биология и мы»
	«Занимательная история и ИКТ»
	«Решение задач с параметрами»
	«От теории к практике»
	«Удивительный мир информатики»
	«Математика в задачах и упражнениях
	«Решение практико-ориентированных задач»
	«Занимательная математика»
	«Основы математической грамотности»
	«Сложности русского языка»
	«Увлекательный английский»
	«Занимательная математика»
	«Практикум по обществознанию»
	«Трудные вопросы истории»
	«От простого к сложному. Отличник ЕГЭ»
	«Мир английского языка»
	«За пределами учебника»

		«Математический практикум»
		«От простого к сложному. Отличник ЕГЭ»
		«Химия на отлично»
		«Решение текстовых задач»
Спортивно - оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Строевая подготовка
		Аэрбика
	Игровая деятельность	«Спортивные игры»
		«Пионербол»
		«Школа баскетбольного мяча»
Общекультурное направление	Художественное творчество	«Волшебная кисточка»
		«Волшебный пластилин»
		Хореография
		«Акварелька»
		Художественные акции (концерты, спектакли, выставки, конкурсы, смотры художественной самодеятельности)
Духовно-нравственное направление		Разговоры о важном
	Туристско-краеведческая деятельность	«Краеведение»
		«Юный исследователь родного края»
		«Край, в котором ты живёшь»
		«Экологический калейдоскоп»

Социальное	Проблемно-ценностное общение	«Экология»
		Походы, экскурсии
		Профориентация
		Орлята России
		Трактор
		ЮИД
		Синяя птица

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В целях расширения кругозора детей, активизации внеклассной и внешкольной работы, а также предоставления школьникам возможности соревноваться между собой в знаниях в масштабе, выходящем за рамки школы, был проведён Общероссийский дистанционный конкурс «Разговоры о важном». Конкурс проводился полностью в онлайн-формате с 16 ноября по 19 декабря 2022 года.

В конкурсе приняли участие обучающиеся 10б класса МБОУ «СШ с.Становое» с классным руководителем Шаталовой В.И. и 8а класса с классным руководителем Морозовой И.Г.

По итогам конкурса классные руководители получили благодарственные письма и свидетельства за активное участие и помощь в проведении данного конкурса, а обучающиеся награждены Дипломами 2 и 3 степени, сертификатами.

Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Первое полугодие познакомило ребят с треками «Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Мастер», «Орлёнок — Лидер» и «Орлёнок — Доброволец». Орлята-добровольцы смогли узнать о добровольчестве и волонтерстве, познакомились с историей тимуровцев, приняли участие в ряде добрых дел, приуроченных ко Дню волонтера, прошедшему 5 декабря. Орлята-мастера стали участниками подготовки классов своей школы к новогоднему празднику. Многие классы подготовили новогодние инсценировки по мотивам русских народных сказок. Состоялись встречи и знакомства с мастерами различных профессий: ребята смогли посетить краеведческие музеи, узнать о развитии ремесел и промышленности своего родного края.

Под руководством классных руководителей обучающиеся 5-х классов приступили к участию в просветительском проекте по активной социализации «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна: 5 классных событий года». Проект направлен на приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Данный просветительский проект включает в себя 6 тематических занятий: «Моя гражданская позиция», «Свобода и ответственность», «Финансовая безопасность», «Планируем бюджет», «5 правил финансовой грамотности», «Мы выбираем».

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунки на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс новогодних игрушек, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

- акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Обелиск», «Своих не бросаем!», «Сдай макулатуру – спай дерево», «Покорми птиц зимой», уроки доброты и вежливости, (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний переполох»;

- тематических предметных неделях;

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол, лапта;

- онлайн-мероприятия;

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%.

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Информационная справка об образовательной организации.

В МБОУ «СШ с.Становое» в 2022 учебном году обучалось 772 учащихся, в филиале МБОУ «СШ с.Становое» в с. Дмитриевка – 84 чел., в филиале МБОУ «СШ с.Становое» в д. Паленка – 78 чел., в филиале МБОУ «СШ с.Становое» в д. Плоты – 30 чел., в дошкольной группе МБОУ «СШ с.Становое» – 20 чел.

2. Основные цели и задачи деятельности педагога-психолога.

Цель деятельности: создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с содержанием профессионального стандарта педагога-психолога (Психолог в сфере образования)

Задачи:

- содействовать созданию психологически комфортной, безопасной, развивающей образовательной среды, способствующей сохранению психофизического здоровья обучающихся, успешному усвоению основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации;
- способствовать формированию и развитию целевых ориентиров, универсальных учебных действий посредством проведения психолого-педагогических мероприятий с использованием современных психологических технологий; содействовать индивидуализации образовательного маршрута;
- содействовать обеспечению преемственности в процессе непрерывного школьного обучения;
- способствовать формированию у обучающихся ценности здорового и безопасного образа жизни, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья;
- способствовать обеспечению осознанного и ответственного выбора обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам, одаренным и высокомотивированным детям и подросткам;
- осуществлять сопровождение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, под опекой и попечительством, различных «групп риска»;
- реализовать комплекс мероприятий по профилактике суицидального поведения;
- обеспечить психолого-педагогической поддержкой деятельность детских объединений, ученического самоуправления.

совершенствовать деятельность по повышению психологической культуры обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

повышать профессиональный уровень.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются психопрофилактическое, психодиагностическое, психокоррекционное и развивающее, консультативное, психопросветительское, экспертное, методическое со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, педагогическими работниками, родителями.

Сопровождение осуществлялось на всех уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, учреждения.

Поставленные цели были достигнуты средствами психолого-педагогического сопровождения и внедрения психолого-педагогических проектов в практику образовательного учреждения. Были использованы практико-ориентированные формы, методы и приемы работы при осуществлении психологического сопровождения: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика, социальный проект, психологическая акция, групповая дискуссия, круглый стол, форум.

3 Анализ диагностической работы

- Было проведено анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся в возрасте с 13 лет (319 чел.) на выявление предикторов возможного вовлечения в зависимое поведение с использованием опросника ЕМ СПТ (Журавлева Д.В., Киселевой А.В.);
- С целью определения степени сплоченности или разобщенности между членами коллектива; выявить авторитетных людей проведение социометрическое обучающихся 8а класса (19 чел.)
- Было проведено 6 индивидуальных исследований обучающихся:
 - на предмет определения уровня развития познавательных процессов (запоминание 10 слов по А.Р. Лурия, подбор простых аналогий, методика «Классификация», методика «Сравни картинки» и т.д.);
 - выявление особенностей детско-родительских отношений (по запросу суда);
 - выявление степени выраженности свойств, которые являются существенными компонентами личности: нейротизм, экстраверсия — интроверсия и психотизм (тест Айзенка (подростковый вариант)).

4 Анализ коррекционно-развивающей работы

За 2022 учебный год коррекционно-развивающей работой было охвачено 109 обучающихся, из них групповой работой - 104 чел., индивидуальной – 5 чел.

Проведено 3 групповых адаптационных занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено обучения (65 чел.).

Проведено тренинговое занятие «Властелин своих эмоций» в 3в класссе (23 чел.).

Проведен практикум «Толерантность к другим: учимся сочувствовать» в 6б классе (16 чел.).

Проведено 70 индивидуальных занятий с обучающимися нормотипичными и детьми с ОВЗ (5 чел.):

- по коррекции и развитию познавательной, эмоциональной сферы, коммуникативной;
- занятий по коррекции девиантного поведения, агрессивного поведения.

Для педагогов (13 чел.) МБОУ «СШ с.Ламское» совместно со специалистами Становлянского ТО Г(О)БУ Центра «Семья» был проведен тренинг «Профилактика синдрома эмоционального выгорания».

5 Анализ консультативной деятельности

В течение отчетного периода было дано 15 индивидуальных консультации (8 чел.) и 5 групповых консультаций обучающимся (38 чел.) по проблемам:

- как побороть вредные привычки;
- как реагировать в стрессовой ситуации;
- как занять друзей;
- как выработать в себе самодисциплину;
- как противостоять давлению группы;
- эффективное разрешение конфликтных ситуаций с родителями;
- как сохранить эмоциональное состояние стабильным;
- этика полоролевого поведения;
- по результатам психодиагностики.

Для родителей было проведено 11 индивидуальных консультаций (7 чел.) и 1 групповое консультирование (7 чел.) по вопросам преодоления проблем, связанных с воспитанием, поведением, обучением, эмоциональной сферой детей и подростков.

Для педагогических работников было проведено 10 индивидуальных консультации (9 чел.) по вопросам:

- организация работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле;
- осуществление индивидуального подхода к проблемным детям и подросткам;
- сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

6 Анализ просветительской и профилактической работы

Для решения просветительских и профилактических задач была проделана следующая работа.

Для обучающихся образовательного учреждения (772 чел.) были проведены психологические часы, дискуссии, игры, профилактические беседы на темы:

- «Законы общения», «О равнодушии и добре» (классные часы, 2г кл.);
- «В поисках дружбы» (психологический час-путешествие, 5б кл.).

В 2021-2022 учебном году были проведены с 22.11.2022 по 26.11.2022 и с 18.04.2022 по 22.04.2022 Недели психологии.

В рамках Недели психологии были организованы:

- квест-игра «В поисках психологического здоровья» (9-11 кл., 148 чел.);
- квест-игра «Следопыт», Акция «Пазл» (5-8 кл., 284 чел.);
- акция гирлянда добрых дел» (1-4 кл., 340 чел.);
- классный час «Кто такой психолог?» (1 е кл., 44 чел.);
- психологическое занятие «Экзамен без стресса» (9 кл., 20 чел.);
- классные часы «Психологическая помощь» (2-3 кл., 79 чел.);
- информационные часы « Дети говорят детскому телефону доверия «Да!»».

Разрабатывала рекомендации «Правила поведения для учащихся при нападении в учебном заведении».

Для повышения психологической грамотности родителей (85 чел.) были подготовлены выступления на родительских собраниях: «Есть ли проблемы у детей в 5-м классе», «Психологическая поддержка девятиклассников в период подготовки и сдачи ОГЭ», «Психологическая поддержка одиннадцатиклассников в период подготовки и сдачи ЕГЭ». Была опубликована статья в газете «Звезда»: «Дети и родители на школьном старте».

В целях формирования у педагогических работников (19 чел.) потребности в психологических знаниях, желания их использовать в решении профессиональных задач, было подготовлено выступление на совещании директоров ОО района на тему: «Особенности организации профилактики суицидального поведения детей и подростков».

7 . Анализ экспертной и организационно-методической работы.

При выполнении организационно-методической работы пополняла банк диагностических методик, коррекционного материала; систематически заполняла текущую и отчетную документацию; обрабатывала диагностический материал; разрабатывала практические рекомендации для педагогов, родителей, обучающихся; проводила подготовку к групповым и индивидуальным занятиям, родительским собраниям, семинарам, тренингам.

Для оказания методической помощи педагогам, родителям осуществляла подбор психологической литературы, диагностических методик, практических рекомендаций.

Принимала участие в работе Совета профилактики.

Осуществляла взаимодействие с органами системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков: КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства по защите прав и интересов обучающихся.

В качестве руководителя МО педагогов-психологов района было проведено два заседания.

В течение 2022 учебного года участвовала регулярно в онлайн- вебинарах, семинарах, совещаниях, встречах проводимыми специалистами Г(О)БУ Центр «Семья», ГАУ ДПО ЛО «ИРО».

8. Статистическая справка

по всем направлениям и формам психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Направление деятельности		Консульта- тивное	Психопро- светительское и психопро- филактическое	Диагнос- тическое	Коррекционно- развивающее (занятия, тренинги)	Методическое (кол-во разработанных планов, кор.- развивающих занятий, программ, практических рекомендаций, выступлений на МО, педсоветах и т.д.)	Экспертное (разбор конфликтных ситуаций, проведение экспертизы на ПМПК, ППк, участие в судебных заседаниях)
Форма проведения: индивидуальная	<i>Дети</i>	10	-	6	5	156	3
	<i>в том числе:</i>						
	<i>-с ОВЗ</i>	1	-	2	3		
	<i>- с ООП</i>	-	-	-	-		
	<i>Родители</i>	7	-	-	-		
	<i>Педагоги</i>	9	-	-	-		
Форма проведения: групповая	<i>Дети</i>	38	772	319	104		
	<i>в том числе:</i>						
	<i>-с ОВЗ</i>	-	-	-	-		
	<i>- с ООП</i>	-	-	-	-		
	<i>Родители</i>	7	85	-	-		
	<i>Педагоги</i>	-	19	-	13		

9. Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности.

Актуальные проблемы профессиональной деятельности остаются прежними. Это плановое и систематическое проведение занятий в определенное время по определенному расписанию. Связана эта проблема с тем, что часы психолога не входят в планирование учебного и воспитательного времени учащихся. Соответственно они ни каким образом не регламентированы учебными планами. А так же с дистанционным обучением, двусменным режимом работы школы во втором полугодии.

Следующая проблема заключается в осуществлении индивидуального сопровождения. При наличии около 800 учащихся такое сопровождение становится практически не реальным, в силу ограниченности времени.

Третья сложность заключается в многогранности психологического сопровождения. Здесь отмечается и работа с одаренными, с детьми “группы риска”, профориентационная, профилактическая работа асоциальных форм поведения, сопровождение обучающихся с ОВЗ. Необходимо быть специалистом компетентным во всех проблемных вопросах, что в принципе невозможно.

Еще одна важная проблема - отсутствие специализированного кабинета психолога, в котором можно было бы проводить тренинги и групповые занятия.

В условиях самоизоляции сложно было осуществлять взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в силу отсутствия личного опыта работы дистанционно, отсутствия интернет условий.

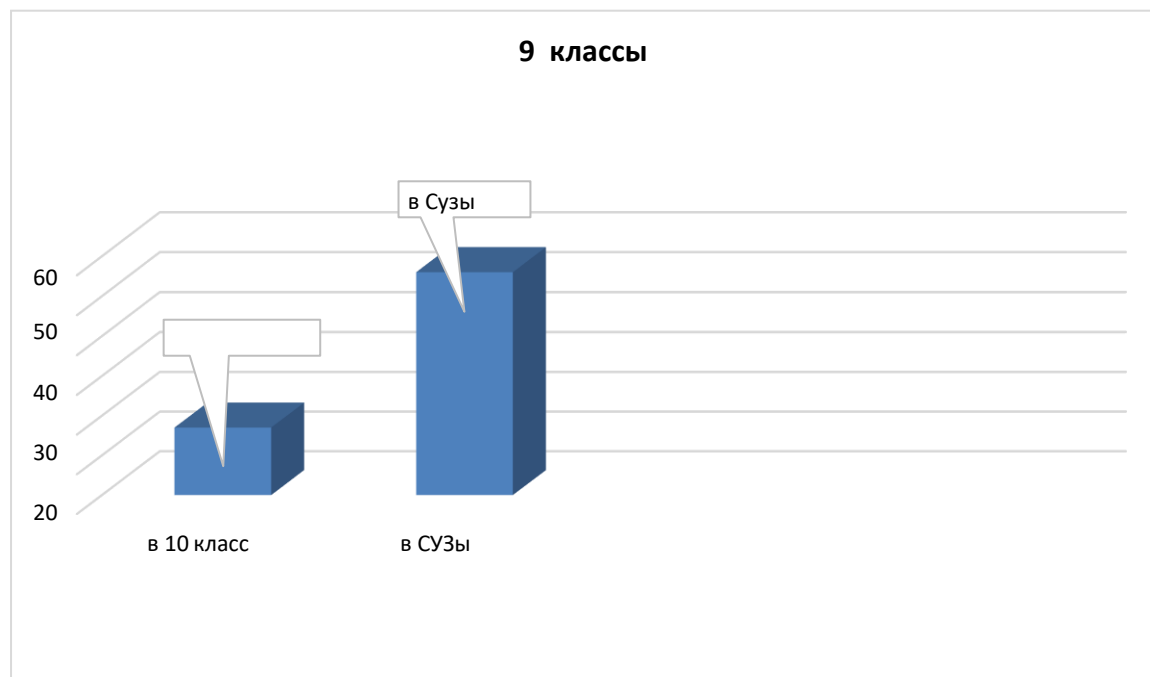
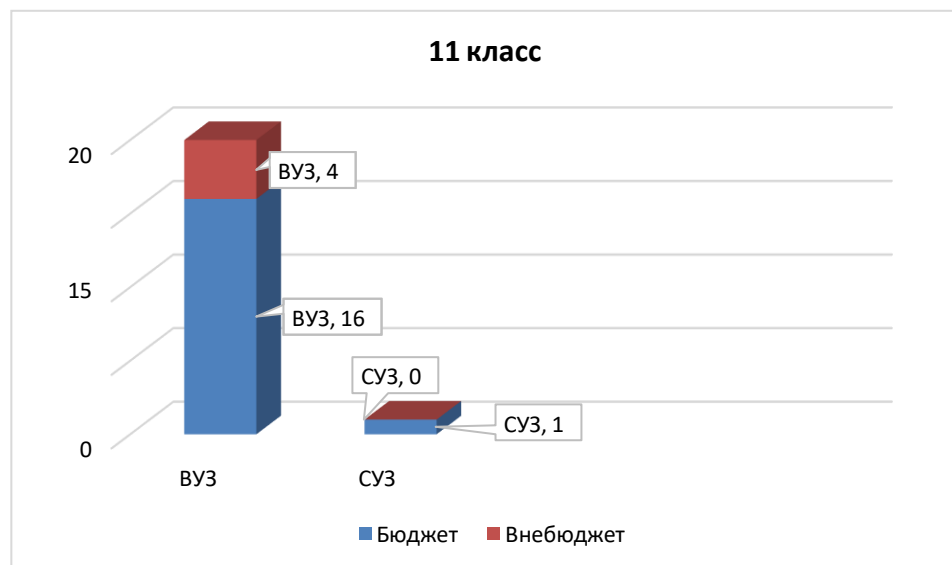
10. Выводы по эффективности проводимой работы и перспективные направления деятельности на новый учебный год.

Анализируя деятельность за 2022 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены в неполном объеме.

В новом учебном году необходимо обратить большее внимание на решение следующих задач:

- организация эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в условиях дистанционного обучения, самоизоляции;
- повысить эффективность психолого-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ, подростками с девиантным поведением;
- организация полноценной работы ППк.

1.1. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ



ВЫВОДЫ: школа обеспечивает универсальную подготовку, благодаря которой обучающиеся выбирают как вузы с инженерными специальностями, так и гуманитарные, медицинские, юридические. Важно: ученики поступают на бюджет 80% от общего количества.

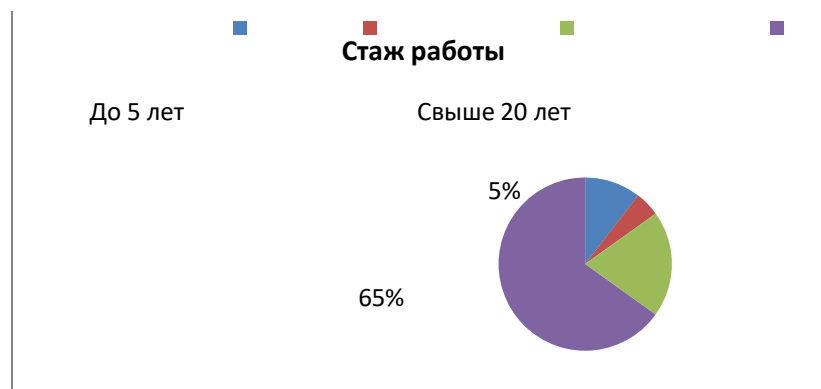
1.2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Повышение квалификации педагогов – насущная задача сегодняшнего дня. Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. 90% педагогических работников школы имеют квалификационные категории.

Всего в МБОУ СШ с.Становое работает 114 педагогических работника. 54 человека имеют высшую квалификационную категорию, 48 человека – первую квалификационную категорию, 4 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности, 8 человек не аттестованы (вновь пришедшие и молодые педагоги).



Стаж работы педагогов



До 5 лет - 7 чел.

Свыше 20 лет - 79 чел.

Большая часть педагогического коллектива имеет стаж работы свыше 20 лет.

Возрастной состав педагогического коллектива

	Мене е 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
Становое	2	3	8	11	16	15	21	23	10	5
Дмитриев ка				5	3	2	4	3	2	1
Плоты	1			2	1	1	2	1	1	2
Паленка			1	2		2	9	5		
Итого	3	3	9	20	20	20	36	32	13	8

Средний возраст педагогического коллектива составляет 46 лет. Из представленных данных видно, что коллектив обновляется, но происходит старение педагогических кадров.

Гендерный состав педагогического коллектива

Мужчины - 12 чел. (14%)

Женщины - 102 чел. (86%)



Соотношение мужчин и женщин в структуре педагогического коллектива является важным социально-экономическим индикатором престижа и статуса учительской профессии в обществе. Поэтому основной задачей администрации школы является привлечение педагогов-мужчин в школе.

Достижения учащихся

во всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях

Работа с одаренными детьми – приоритетное направление в деятельности педагогического коллектива МБОУ « СШ с. Становое.» Педагоги школы ведут целенаправленную работу по повышению качества знаний учащихся, продолжают работу по реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие *186 учащихся 4–11-х классов – 46% от общего количества учащихся 4–11-х классов в 17 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, , информатике, экономике и технологии.*

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие *учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.*

Таблица 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	<i>2020/21</i>	<i>2021/22</i>	<i>2022/23</i>
Количество участников	<i>146</i>	<i>167</i>	<i>186</i>

Вывод: В сравнении с предыдущим учебным годом в *2022/23 учебном году* наблюдается увеличение количества участников на *19 человек*.

Таблица 2. Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2022/23 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Классы	Количество участников ВсОШ
<i>1</i>	<i>Английский язык</i>	<i>5–11-е</i>	<i>28</i>
<i>2</i>	<i>Биология</i>	<i>6–11-е</i>	<i>24</i>
<i>3</i>	<i>География</i>	<i>7–11-е</i>	<i>16</i>
<i>4</i>	<i>История</i>	<i>5–11-е</i>	<i>24</i>
<i>5</i>	<i>Литература</i>	<i>5–11-е</i>	<i>36</i>
<i>6</i>	<i>Математика</i>	<i>4–11-е</i>	<i>68</i>
<i>7</i>	<i>Немецкий язык</i>	<i>5–11-е</i>	<i>9</i>
<i>8</i>	<i>Обществознание</i>	<i>5–11-е</i>	<i>33</i>
<i>9</i>	<i>ОБЖ</i>	<i>7–11-е</i>	<i>14</i>
<i>10</i>	<i>Право</i>	<i>10–11-е</i>	<i>9</i>
<i>11</i>	<i>Русский язык</i>	<i>4–11-е</i>	<i>76</i>
<i>12</i>	<i>Физика</i>	<i>8–11-е</i>	<i>3</i>
<i>13</i>	<i>Физическая культура</i>	<i>5–11-е</i>	<i>44</i>
<i>14</i>	<i>Химия</i>	<i>9–11-е</i>	<i>9</i>
<i>15</i>	<i>Экономика</i>	<i>10–11-е</i>	<i>3</i>

№ п/п	Название предмета	Классы	Количество участников ВсОШ
16	Информатика	5–11-е	17
17	Технология	5-11	40
	Всего		453

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание, математике ,литературе ,физической культуре,английский язык. Низкий показатель по таким предметам, как физика, экономика, химия, право ,немецкий язык.

Таблица 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников
------------------	------------------------------	------------------------------

Вывод: количество участников школьного этапа сократилось на 121 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, физике, географии, , ОБЖ, информатике. В 2022/23 году увеличилось количество участников олимпиады по истории и физической культуре.

Таблица 4. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2022/23 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	76	45	8
2	Литература	36	6	3
3	Английский язык	28	9	3
4	Немецкий язык	9	2	3
5	Математика	68	9	12

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
6	История	24	4	4
7	Обществознание	33	20	5
8	Биология	24	8	3
9	Химия	9	1	6
10	Физика	3	1	-
11	География	16	6	5
12	ОБЖ	14	7	3
13	Физическая культура	44	20	2
14	Экономика	3	-	-
15	Право	9	6	3
16	Информатика	17	5	5
17	Технология	40	6-д 4-м	9-д 3-м
ВСЕГО		453	159	77

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: обществознанию, праву , ОБЖ, информатике, химии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа ВсОШ за три года по предметам

№ п/п	Наименован ие предмета	Количество победителей			Прирост в сравнении с 2020/21 учебным годом («+», «-», «=»)	Прирост в сравнении с 2021/22 учебным годом («+», «-», «=»)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год		

№ п/п	Наименован ие предмета	Количество победителей			Прирост в сравнении с 2020/21 учебным годом («+», «-», «=»)	Прирост в сравнении с 2021/22 учебным годом («+», «-», «=»)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год		
1	Русский язык	7	8	8	+1	=
2	Литера-тура	4	8	3	-1	-5
3	Английский язык	4	4	3	-1	-1
4	Немецкий язык	3	2	3	=	+1
5	Математика	8	8	12	+4	+4
6	История	4	9	4	=	-5
7	Обществозна ние	9	10	5	-4	-5
8	Биология	6	5	3	-3	-2
9	Химия	2	3	6	+4	+3
10	Физика	1	1	0	-1	-1
11	География	8	6	5	-3	-2
12	ОБЖ	3	3	3	=	=
13	Физическая культура	3	6	2	-1	-4
14	Экономика	1	0	0	-1	=
15	Право	4	3	3	-1	=
16	Информатик	1	5	5	+4	=

№ п/п	Наименован ие предмета	Количество победителей			Прирост в сравнении с 2020/21 учебным годом («+», «-», «=»)	Прирост в сравнении с 2021/22 учебным годом («+», «-», «=»)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год		
	<i>a</i>					
17	<i>Технология</i>	4	5	12	+8	+7
<i>ВСЕГО</i>		72	86	77	+21	-25

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: ОБЖ, праву, информатике, русскому языку. Увеличение победителей ВсОШ по химии, математике.

В сравнении с прошлым 2021/22 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: литературе ,обществознанию, физической культуре ,биологии, истории ,географии ,.

В 2022/23 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по экономике и физике .

Таблица 6. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа ВсОШ за три года по предметам

№ п/п	Наименован ие предмета	Количество призеров			Прирост в сравнении с 2020/21 учебным годом («+», «-», «=»)	Прирост в сравнении с 2021/22 учебным годом («+», «-», «=»)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год		
1	<i>Русский язык</i>	45	51	45	=	-6
2	<i>Литература</i>	5	13	6	+1	-7

№ п/п	Наименован ие предмета	Количество призеров			Прирост в сравнении с 2020/21 учебным годом («+», «-», «=»)	Прирост в сравнении с 2021/22 учебным годом («+», «-», «=»)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год		
3	Английский язык	19	5	9	-10	+4
4	Немецкий язык	3	3	2	-1	-1
5	Математика	31	24	9	-22	-15
6	История	6	4	4	-2	=
7	Обществозна ние	22	22	20	-2	-2
8	Биология	7	14	8	+1	-4
9	Химия	3	2	1	-2	-1
10	Физика	1	0	1	=	+1
11	География	13	6	6	-7	=
12	ОБЖ	6	7	7	+1	=
13	Физическая культура	24	35	20	-4	-15
14	Экономика	1	0	0	1	=
15	Право	8	5	6	-2	+1
16	Информатик	2	7	5	+3	-2

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост в сравнении с 2020/21 учебным годом («+», «-», «=»)	Прирост в сравнении с 2021/22 учебным годом («+», «-», «=»)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год		
	<i>a</i>					
17	Технология	19	11	10	-9	-1
ВСЕГО		215	209	159	+6	-54

Вывод: в сравнении с прошлым, 2021/22 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе,, обществознанию, биологии, физической культуре , информатике, технологии, химии , немецкому языку , математике. На прежнем уровне количества призеров – по истории, географии , ОБЖ. В течение последних двух лет сохраняется отсутствие призеров по экономике.

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей	72	86	77

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 9 человек.

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество призеров	215	209	159

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 50 человек.

Таблица № 9. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей и призеров	287	295	236

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021/22 учебным годом значительно уменьшилось – на 25% (на 59 человек).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

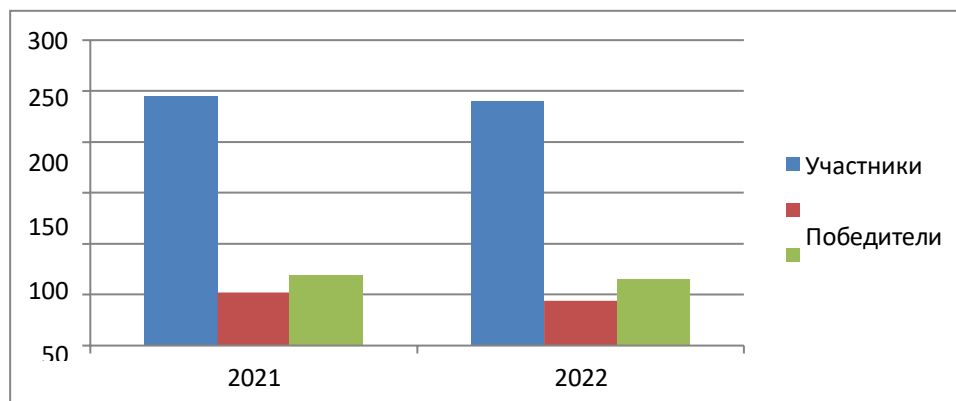
В 2022 году в муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 158 обучающихся с 7 по 11 класс.

Муниципальный этап проводился по 19 предметам.

В муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 158 обучающихся с 7 по 11 класс. 46 из них стали победителями и призерами.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Го д	2021 г.	2022 г.
Участники	171	158
Победители	28	24
Призеры	24	22



Из представленных данных видно, что в муниципальный этап по астрономии прошел один ученик. Отсутствуют победители и призеры по астрономии. Не представлены участники муниципального этапа по экономике, экологии, МХК так как не было участников школьного тура.

Наибольший показатель результативности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: физической культуре, ОБЖ, истории, право, химии, биологии. Наибольшее количество победителей и призеров по физической культуре (1), истории (1), ОБЖ (1), химии (1), право (1).

В 2022 году рейтинг в региональный этап ВСОШ прошли 25 человек. Из них 2 ученика стали призерами регионального этапа по ОБЖ и праву. Это Татьяна Дарья и Никулин Кирилл.

Год	2021	2022
Участники	16	25
Победители	0	0
Призеры	0	2

Выводы: наличие призеров на региональном этапе ВСОШ свидетельствует об эффективности работы педагогов по работе с одаренными детьми, об изменении подходов к подготовке участников к олимпиаде.

Представлять свои исследовательские и проектные работы учащиеся начали в сентябре на региональной научно-практической конференции «Путь к успеху», организованной Центром дополнительного образования для одаренных детей «Стратегия». На региональной НПК обучающихся «Путь к успеху» от школы было представлено к участию 4 работы. Во втором туре участвовало 3 человек. По итогам второго тура конференции призерами стали: Бибикова Дарья (преподаватель

Горбатова И.П) и Кривоносова Александра (преподаватель Долгих Л.В.)

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СШ с.Становое» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ «СШ с.Становое» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «СШ с.Становое» работают 162 педагога, включая филиалы.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СШ с.Становое».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные

ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СШ с.Становое» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СШ с.Становое» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 1 процент педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СШ с.Становое» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 5 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 10 (20%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
1. «Учим Учиться» конкурс методических разработок	Сидоркова Н.Н.	3 место
	Шаталова В.И.	2 место
	Дуб О.В.	3 место
Конкурс «Чтобы помнили»	Петрищева И.И.	Призер
Всероссийский конкурс «ДНК-науки»	Алисова Л.М.	Призер
Конкурс «Учитель года»	Войнов С.В	Призер
	Афанасьев В.А	Призер

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19117единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6,7единиц в год;
- объем учебного фонда – 18981 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18981	11500
2	Педагогическая	15	15
3	Художественная	46	46
4	Справочная	90	90
5	Языковедение, литературоведение	10	10

6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые МБОУ «СШ с.Становое» необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 87 человек в день.

На официальном сайте МБОУ «СШ с.Становое» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку контурных карт ,электронных учебников и обновление фонда художественной литературы.

В течение года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;

-формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;

-совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Общие сведения:

.Число классов комплектов- 36 в т.ч. начальная школа -15

- Число читателей 770 ; в т.ч. начальная школа - 375.

-Количество учителей - 89, из них читателей - 89 ;

-Объем библиотечного фонда 18548 экз., в т.ч. 46 худ. литературы;

-Учебные пособия – 209.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно - воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Работа с учебным фондом

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам и учебным программам. По мере поступления новых учебников продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились индивидуальные беседы с читателями на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников (оформляются бюллетени по проверке учебников).

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам (1-4 кл.) и индивидуально (5-11 кл. Целью проведения библиотечных уроков является ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний -знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями.

Проведены следующие библиотечные уроки:

1. «Самое великое чудо на свете- книга» -экскурсии в библиотеку».
- 2.Утреннее чтение « В гостях у книги».
3. «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья».
- 4.Акция « Дарите книгу с любовью».
- 5.Викторина «Правила дорожного движения знай! Никогда не нарушай!»
- 6.Проведение акции «Читаем книги о войне».
7. Рейды по проверке сохранности учебников.
- 8.Подписка на периодические издания: «Золотой ключик», «Добрая дорога детства».

9.Проведение контрольного чтения.

10.»Маленькие герои большой войны» обзор книг по теме. Библиотечный урок.

11. «И все в душе я сохраню любя» - библиотечный урок / Творчество И. Бунина»

Наглядные формы пропаганды книги.

Одним из актуальных направлений совершенствования библиотечной работы является широкое использование наглядности. В руководстве детским чтением видное место занимает наглядная пропаганда книг. Книжные выставки, плакаты, рекомендательные списки -своей наглядностью привлекают внимание читателя к литературе, помогают ему в выборе книг, содействуют разносторонности его чтения.

В текущем учебном году в библиотеке были оформлены следующие книжные выставки:

«Память на все времена, Беслан, трагедия, которую никто не забудет»

«2022 – Год науки и технологий»,

«Да сохранится память о войне»

«День Конституции Российской Федерации»

«Знаешь ПДД – убережешь себя от беды»,

« 115 лет со дня рождения русской писательницы Л.Ф.Воронковой»

«Наш общий дом – Россия»- выставка - обзор»,

«125 лет со дня рождения В.П. Катаева (1897 – 1986)

«220 лет со дня рождения русского писателя, этнографа В.И.Даля»

«4 ноября – День народного единства»

«Я вырос среди народа» ко дню рождения И.Бунина

«80 лет подвигу»- Зоя Космодемьянская

«12 апреля – День Космонавтики»,

«И память через годы пролетая, нам восстановит огненные дни» Ко дню освобождения нашего района от немецких захватчиков.

«Выставка-обзор «Правовые знания детям»,

«900 дней мужества»,(снятие блокады Ленинград

«Здоровье не купишь – его разум дарит».

«Вечно живая классика»

«200 дней мужества и стойкости – Сталинград».

«За жизнь без наркотиков!»

«День юного героя – антифашиста»

«8 февраля – День Российской науки»

« Читаем летом!»

«Подвигу жить в веках»

«Всемирный день борьбы со СПИДом»

Викторины и литературные загадки - это формы работы, которые развивают память, сообразительность, дают возможность проявить себя школьникам. Литературные загадки – это угадывание произведения и автора по отрывку из книги, по книжной иллюстрации, по портрету писателя и т.п.

Не случайно они пользуются большим успехом у школьников. Действительно, здесь ребята могут проявить свои познания.

Учащиеся 1-4х классов участвовали в викторине «Знаешь ли ты?».

«Люби и знай свой край родной!»,

«Русские народные сказки».

Викторина по сказкам Г-Х Андерсена.

«Творчество И. Бунина»

Конкурс чтецов «Живая классика».

Читаем книги С.Алексеева – обзор

«Гайдар шагает впереди» (ко дню рождения А.Гайдара)

120 лет со дня рождения В.А.Каверина

130 лет со дня рождения русского писателя К.Г.Паустовского (1892 - 1968)

.Контрольное чтение по классам.

Постоянно ведется работа с активом библиотеки.

Проделав анализ формуляров, хотим отметить, что самыми активными читателями школы являются учащиеся начальных классов. Да это и понятно, из-за небольшого объема книг дети чаще посещают библиотеку. В основном любят младшие

школьники читать сказки, нравятся им книги с яркими иллюстрациями, активно берут книги на военную тему, детские детективы.

Выполнен план по подписке на периодические издания: «Золотой ключик» , «Молодёжный вестник», «ДДД», «Звезда», «Липецкая газета». «Учительская газета.»

Учёт и отчётность

Для учета библиотечного фонда в библиотеке ведётся :

Инвентарная книга.

Книга суммарного учёта.

Для работы с читателями заполняются: «Дневник библиотеки» и «Читательские формуляры».

В течение второго полугодия планировали свою работу так, чтобы цели и задачи библиотеки совпадали с целями и задачами, стоящими перед школой. Библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям

Выводы:

- 1.Идти от ребёнка, от его дарований, склонностей, потребностей.
- 2.Продолжить работу над повышением качества обслуживания читателей.

3. Учить каждого школьника читать творчески, увлеченно, чтобы полнее реализовать воспитательные и развивающие возможности, заложенные в литерат

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СШ с,Становое» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 36 учебных кабинета, 36 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса; ЦОС, Точка Роста, IT-bit
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на втором этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал и актовый зал на втором. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории МБОУ «СШ с,Становое» оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрены 2 рекартановые площадки с тренажерами.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СШ с.Становое» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов. Оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СШ с.Становое» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений. В 2022 г школа вошла во Всероссийский проект капитального ремонта

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	950
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	415
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	455
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	72,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	57

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	40,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/1.06%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5/0,53%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/2,2%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/ 2,2%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/ 2,2%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6/ 6,38%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек	16 /36,3%

выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	689/73%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	498/52%
– регионального уровня		122 / 24 %
– федерального уровня		16/3,2%
– международного уровня		2/0,4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	039
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	68/7,15%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	950/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	138
– с высшим образованием		122
– высшим педагогическим образованием		122
– средним профессиональным образованием		14
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	102/74%
– с высшей		54/39%
– первой		48/35%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	86/53%
– до 5 лет		7/4,3%
– больше 30 лет		79/49%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек	50/31%

– до 30 лет	(процент)	6/4%
– от 55 лет		44/27%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	162/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	86/53%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7481/ 9,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	760 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,4

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СШ с.Становое» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ «СШ с.Становое» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что МБОУ «СШ с.Становое» успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МБОУ «СШ с.Становое» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СШ с.Становое» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.